

## 也说中学体育教学与学生素质教育

□ 游仙区忠兴镇中学 梁勇

对枯燥和相对趣味之分,相对枯燥教材教学时,教师运用教法要力求新颖,使学生的

的情绪不断变化。在学习中保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲,使学生对枯燥的教材教学不是苦学,而是乐学。

### 二、创设教学情境,积极激发学生

中学体育教学是素质教育的重要内容,也是当前体育工作者所肩负的历史重任。合理运用现代信息技术可以创设教学情境,激发学生的学习兴趣。恰当地利用现代信息技术,如多媒体、制作课件等,可以创设与教学内容相吻合的教学情境,使学生身临其境,受到感染和启示,而学生在特定的情境中能产生浓厚的兴趣和求知欲望,使学习锻炼变得轻松,有效提高学生的愉快情绪和坚强的意志品质,这样对学习更起作用,使体育教学获得成功。体育学习兴趣的形成一般有好奇、求知、爱好、入

迷等过程。例如,可录制或拍摄一些比赛、上课、训练片断,在学习训练时插播这些录像或课件,从而调动学生的积极性,使一些技术动作更为直观、生动、激发起学生的学习兴趣,增强教学效果。

### 三、重视品德教育,注重学生道德素质的培养

培养学生助人为乐的好思想,体育课上教师要求体质好的学生帮助体质差的学生完成教学任务,教会学生在课堂上做好人好事,帮助有困难的同学解决问题,并教育学生树立见义勇为、敢于同坏人坏事做斗争的思想,培养学生为他人服务的意识和行为,使学生从小养成一种助人为乐的高尚品德。培养学生善良正直的品格。在体育教学中培养尊师敬长,爱护体弱者。教育学生做事公正,为人和善,言行一致,文明礼貌,不损人利己,不投机取巧,爱护公物。培养学生做新时期合格的接班人。培养学生的合作精神。体育竞赛教师的合作,靠学生之间的合作。只有一个团结合作温暖的集体,才能凝聚人心,取得好的教学效果。同时要教育学生关心集体,热爱集体,也要争荣誉,教会同学之间的相互交往,尊重人,理解人,善于与同学友好相处。让学生明白,只有在生活好的合作集体中,才能创造出优异成绩。

### 四、改革课外体育活动,发展学生

的特长

体育教学的完整过程,应包括体育课和课外体育活动。课外体育活动的教学不是传授体育知识和技术,而是引导学生根据计划、要求、自身兴趣、爱好进行各种体育活动的练习。教师在必要时进行示范、指导、辅导、总结。课外活动的组织形式,应采用选择性自由组合的形式。根据学校现有的条件、学生的需要和兴趣打破原来的班级分组,实施年级分组开放和实施一些普及性和趣味性较强的体育活动项目,采用单项俱乐部制。各俱乐部由有体育特长的学生负责,为学生提供选择的自己练习手段、练习难度、练习伙伴,创设自主练习的氛围。聘请有体育特长的文化课教师进行辅导,帮助学生解决在体育活动中遇到的问题和困难。培养学生自发自主进行体育活动的能力和习惯,使学生充分理解参加体育活动的必要性,结合参加体育活动的乐趣,建立良好的体育生活态度,并获得人际关系需要的满足,促进学生身体素质的全面提高。充分利用双休日,开展课外体育竞赛。这种体育竞赛,变以前的选手竞赛为现在的群体竞赛,扩大竞赛参赛人员,让所有俱乐部成员都能参加。选择有组织才能、活动能力和责任心强、技术水平高的同学担任竞赛的组织工作,由学生自己担任裁判工作,对待学生裁判应先培训后上岗。

## 浅谈如何培养小学生的创新意识

□ 江油市龙凤镇中心小学 黄冬梅

创新意识是教学核心素养内容之一,创新是一个民族的希望和未来,也是社会发展的动力。作为基础教育的小学生培养创新精神,创新意识和创新能力是小学教学教学肩负的重任,也是从事小学教学教育工作者义不容辞的职责。那么,如何培养学生的创新意识呢?

### 一、教师要转变教学观念,提升学生的素质

教学中,要按照新课程标准的要求,充分体现“学生是教学活动的主体”这一观念,重视培养学生的创新意识,重视学生个性的发展,及其实践能力的提高。教师只有具备与之相适应的新观念,才能充分、准确地理解新课程理念,把握新教材宗旨,在教学工作中做到有的放矢。如我在教学《可能性》时,二年级只需要初步体验,有些事情的发生是确定的,有些事情的发生是不确定的,并能用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述事件发生的可能性,获得初步的概率思想。而三年级却与“统计”内容相结合,让学生经历实验的具体过程,从中体验事件发生的可能性的,对简单实验可能发生的结果作出简单判断,并作出适当的解释。

### 二、教师要营造发展学生创新思维的教学氛围

创新是发现新知识,新问题,新方法的过程。学生是创新的主体,在轻松、自然、和谐的课堂氛围中,学生能够主动参与学习,产生好奇心、激发自己的求知欲,进而形成创新意识。如我在教学年、月、日时,若直接告诉学生学习的

### 三、建立平等和谐的师生关系

新课标改下的小学教学课堂应该充分尊重学生,以平等、宽容的态度

对待每一名,充分体现学生的主体地位,在这种宽松和氛围中,学生能无拘无束,充分发挥自己的聪明才智和创新能力,为学生营造充分的思维空间。传统的以教师为权威的,严重阻碍了学生的思维发展和创新性,因此,新课改下的小学教学课堂,需要教师把自己放在指导者的位置,引导学生自主学习,鼓励他们大胆发表见解,互相交流思想,进而激活自己的创新思维,促进新能力的发展。

### 四、鼓励学生探索多种解题思路

要想使学生的创新能力得到培养和提高,前提和基础是要充分发挥学生的发散思维,鼓励他们从不同角度进行观察和实践,探索多种解题思路,激发他们的创新思维。数学知识来源于生活,也将运用于生活,教师要注重培养学生解决实际问题的能力。教师要注重培养学生“举一反三,由此及彼”的能力,达到学以致用的目的。要让学生提出不同的见解,不断创新。需要教师的科学引导,教师可以在教学中多设置一些问题和悬念,层层递进,引导学生深入地,激发学生们的创新思维,使学生在自主探究的过程中不断创新。

### 五、积极引导,引导学生不断创新

每个学生的学习能力,接受水平都不相同,因此,同一个班级的学生学习内容,同样的内容有不同的表现,这就要求教师认识到学生的个体差异,对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。例如:我在上《长方体的认识》这节课时,事先布置学生回家用硬纸板做一个长方体的学具,并强调必须自己亲自动手,不易激起学生的学习兴趣。我是这样导入新课的,先让学生独立思考,然后提出问题:小红今年8岁,她姐姐从出生到现在只过了3个生日,问她姐姐今年多少岁?问题一提出,课堂沸腾了,大家议论纷纷,有的说“3岁”,有的说“小红8岁了,姐姐肯定不是3岁”。我说:“是啊,过了3个生日,按平时的说法,应该是3岁,这就有意思了,妹妹8岁,姐姐3岁,岂不是怪事,问题出在什么地方呢?”这样由问题引入新课,设置了悬念,激发了学生学习的热情和求知欲,同时为学习闰年知识作好铺垫。因此,教师要为学生营造一个民主、平等、和谐的学习环境,让他们在无忧无虑的氛围中展开想象,开阔思维,激发创新意识,促进创新能力的形成。

总之,学生的创新意识,不是一朝一夕就能够培养的,而是一个长期的过程,这就需要教师在日常的教学工作中坚持不懈地努力。

## 怎样提高小学语文的课堂教学效果

□ 白蝉小学 朱宇胜

语文课堂教学充满活力,学生才能有

趣而深入地学习,也能有效拓展延伸,进而提高课堂教学效果。

### 激趣导入不容忽视

一堂课的导入太重要了,导入直接关系着一堂课的成功与否。一般情况,我大多是激趣导入新课。如在教学《詹天佑》这篇课文时,我是这样导入的:同学们,当我们坐火车去八达岭,途中路过青龙桥车站时,会看到这样一座铜像,他目光炯炯,正视前方,神情刚毅自若,你们知道他是谁吗?还如在《你,浪花的一滴水》一文教学时,我先引出“英雄”的话题,学生很感兴趣,他们谈了自己从电影、电视、课外书中看到的人物,大多是征战沙场、武功高强、顶天立地、捍卫民族尊严的英雄,如郑成功、苏武、董存瑞、嘎子、雨来、小夜莺等。那么,如果说武功不高强的人就不算作是英雄了吗?学生说不一,有的认为热爱祖国、对祖国有贡献的就是英雄;有的学生认为默默无闻、无私奉献的人也是英雄;乐于助人、拾金不昧的人也是英雄等。今天我们也认识一位平凡而伟大的一位英雄,他是谁呢?打开课文,我们来学习这位英雄的精神,出示课题,《你,浪花的一滴水》,这样从学生感兴趣的话题导入新

课,为学生入情入境学习课文、理解课

### 课外信息充实课堂

我上课不单单是讲授课文内容,还对课文中涉及的一些课外知识都要讲,让学生收集信息,充实课堂。如我在教《我站在铁索桥上》这篇课文。在课前收集到大渡河、铁索桥、红军长征等资料,学生挺认真的,收集到了比书上小资料更为详细的资料,这样通过学生交流,学生对文中涉及的相关术语熟悉了,的确感到内容好理解了,使学生知道作者站在铁索桥回忆了当年红军长征夺取泸定桥的激烈战斗场面。在教学《詹天佑》这篇课文时,学生大多根据课文小资料来说詹天佑所处的时代、生平等。而我补充了学生没有交流的内容:清咸丰十一年三月十七日(1861年4月26日)诞生。广东南海人,为南海县民籍。1905年到1909年,为发展商业,清政府决定修筑京张铁路。詹天佑被派主持修路,先任总工程师兼办,后升任总办兼总工程师。该路自北京至张家口,穿越千山万水,地形险峻,工程异常艰巨,长约200公里,为通往西北之要道。为争夺修路权,英、俄两国相持不下,清政府决定自力修筑,但缺乏信心,外国人纷纷议论,

认为中国无力完成此路修筑工程。他面对着外国人的讥讽,以大无畏气概,率领全体筑路人员,知难而进。詹天佑为了振兴铁路事业,和同行一起成立中华工程师会,是工程师有团体组织之始,并被推为会长。这期间,他对青年工程技术人员的培养倾注了大量心血,他除了以自己的行为作出榜样外,还勉励青年“精研学术,以资发明”,中华工程师会的成立对开展学术交流活动 and 推动科学技术事业的发展起到了突出作用,在当时营造了一种积极的学术研究的风气。这些课外信息激起学生对了解詹天佑一生伟大业绩的兴趣。当然对其他的资料学生收集不充分、不全面时,我也会做一补充。比如课文中出现的一些历史、地理知识,名人、典故、寓言故事、成语故事、国内外大事等等,补充了学生课外知识,也激发了学生的学习兴趣和

### 范读有力感染学生

朗读训练指导能否达到预期效果,范读起着重要作用。好的范读,可以达到让学生几乎看见人物的形象,听见人物的声音,更能领会老师的感情,进一步感受文章的内涵和作者的思想感情的程度。潜移默化地感染和熏陶学生,提高学生朗读的兴趣。我在

教学《船长》一文时,通过范读指导学生朗读,让学生想象船身被撞开了窟窿,船被海水包围着,海水肆意地涌向船舱的紧张情景。我给学生大声地范读,学生听得那么仔细,又指名让学生读,最后齐读,仔细体会船长哈尔威面对危险所表现出来的镇定自若,以及他让妇女儿童先走,船员断后,唯独没考虑到自己的献身精神。此时此刻“他仿佛不是在给人而是在给灾难下达命令,一切似乎都在听从他的调遣。”当哈尔威随着轮船一起缓缓沉入海底时,学生们被彻底感动了,他们强烈地感受到哈尔威那忠于职守,舍己为人的高尚灵魂,以及尊重妇女、爱护儿童的人性美。学生对哈尔威的崇高精神的赞美,是学生的认识过程,也是思维的过程。学生不断提高认识,同时也发展了思维。

### 真诚的评价激励学生

一节课,教师好的评价能唤起学生学习的激情,产生莫大的兴趣和动力,品尝到成功的喜悦,让评价真正起到应有的效果。总之,语文课堂教充满活力,学生才能有趣而深入的学习,也能有效拓展延伸,提高课堂教学效果,为学生发展奠定良好的语文素养。

## 提高小学信息技术课堂教学效益

□ 江油市胜利街小学 蹇伏军

随着计算机网络的不断普及,信息技术也取得了长足发展。信息技术在社会各个领域得到了广泛的应用,逐步改变着人们的生活、工作、学习的方式。信息技术进入学校课堂教学,正在对教育观念、教学思想、教学模式、学习方式、评价体系的变革产生极大的影响。小学信息技术以学习与应用为主要内容。通过学习和应用,增强学生的信息意识,树立正确的科学态度,培养他们利用信息技术进行学习和工作的能力与可持续发展的能力,为终身学习打下基础。如何提高小学信息技术课堂教学效益,是摆在我们面前的值得深入探讨的教学策略问题。

### 一、精心做好课堂设计,激发学生

学习兴趣,促进学生主动学习

著名教育家夸美纽斯认为:“兴趣是创造一个欢乐和光明的学习环境的主要途径之一。”无论学生年龄大小,大多数的学生都喜欢信息技术课,其主要原因是电脑中的游戏、电影、Flash动画、QQ聊天等无限的乐趣吸引着他们,这也就是兴趣左右着学生行为的最大表现。因此,在信息技术教学中,要充分利用兴趣特点来设计课堂,让学生积极参与其中,主动学习信息技术,为我所用,提升自己学习的能力和自身发展的能力,从而提高信息技术教学效益。

1.运用游戏导入新课,从游戏中悟出严格操作的重要性。爱玩是孩子的天性,游戏是孩子们的伙伴。在开展小学信息技术教学时,可以顺应学生的这种要求,在课堂导入中,将计算机新知识的学习寓于游戏之中,让学生在玩玩游戏来学习新知识,掌握新技能。比如在初始阶段学习键盘操作、练习文字输入时的指法学习,对于小学生来说是无比枯燥的。如果能够采取游戏导入,先让学生玩打字类的游戏,再让学生通过这类打字游戏进行比赛,看谁打得快、打得好、打得多,谁的效率高,让学生在多次的游戏中逐渐意识到,要想在打字比赛中有好的成绩,取得胜利,以前那种“乱弹琴”式的

打字方法是行不通的,必须

要练习好指法。在学生普遍认为必须要学好指法的时候,再回过头来教给学生正确的指法,学生学习就会更加认真。

### 2.创设适当的教学情景,促使学生

积极主动学习。既然是信息技术教学,教学中就可以利用信息技术本身的优势,恰当运用多媒体来创设符合学生特点的教学情景,让学生演示一些好的作品,展示一些美好的事物,调动学生参与积极性,激发学生求知欲,让学生在快乐的学习中进一步强化学习的意识和动机,在明确学习目标任务的基础上,享受学习带给他们带来的快乐,促进学生更加积极主动地参与到信息技术的学习中。

### 二、以“任务驱动”组织教学,让学生

自主探究获得知识技能

信息技术课的实践性很强,课堂教学中实施“任务驱动”是必须遵循的原则。当把要完成的任务与要探究的问题结合在一起时,学生在课堂上就能围绕问题激起学习兴趣 and 探究欲望,从而带着任务去完成学习。比如在《搭积木做动画》单元,让学生简易编程制作动画。这部分内容是应用Scratch软件为学生提供物素材、动画角色、背景、配音等,非常直观,操作简单,学生很容易上手。可是,在实际教学中学生的操作存在很大问题,他们时常常是漫不经心地随意挑出素材拼凑,随意演示一些可笑的画面,达不到掌握正确制作动画方法的目的。因此,教学中应该给每节课提出具体的任务要求,如让小猫从左至右移动到某一点上,让小恐龙表演魔术至少有三个变身后再回到本来模样。在表演中发出特定的声音等。有了这些具体任务,学生在操作中就有着明确的目的,循序渐进地完成一系列“任务”,慢慢理

清动画制作的思路、方法和步骤,体验到编程的乐趣。

### 三、给学生创设勤动手多训练的机会,让学生乐于探究信息技术

信息技术是一门集知识与技能为一体的工具课程。信息知识是学习技能的基础,技能是掌握知识要达到的目的。如果学生只掌握了知识而没有实际技能,无法为生活、其他学科学习等服务。新课程理念也要求改变传统教学中死记硬背、机械训练的现象,要解放思想,激励学生主动参与,自主探索,乐于动脑勤于动手。比如,在教学“画图”软件功能的时候,教师可以通过示范教学生如何通过“画图”软件画出矩形的图形,然后鼓励学生在学会矩形画法的基础上,自主探索椭圆和圆角矩形的画法。这样的教学,学生通过自主探索,就能够很好地掌握其他图形的画法,事半功倍。又如,教给学生“复制、剪切、粘贴”等时,只需要一次就够,因为这些操作在各种软件中都差不多。因此,教学中要敢于放手,敢于给学生训练机会,将学习主动权交给学生,提高课堂教学效率。

### 四、整合信息技术与实际生活,让学生多种感官参与学习

信息技术是源于需求而发展的,应用于生活,才能更好地体现教育的价值所在。如今生活中处处都在应用着信息技术,信息技术的教学就该服务于生活为目的展开。促进学生改进学习方法,体验自主学习过程,领悟学习策略,多感官的“看、听、说、做”缺一不可。在教学中,这几方面的感官往往是结合在一起进行的。如教学《QQ传呼器》一课,任务有下载安装QQ、申请QQ号、添加好友、聊天等,那么就应该看一看,QQ从哪里去下载?怎么辨别官方网站?做一做,自己尝试申请QQ号;输入信息要注意啥?试一比,看谁最先添加同学为好友。说一说,你成功完成注册QQ的关键在哪里?尤其是,当下网络证要求比较高,需要手机验证身份,更需要在网上注册活动的严格和仔细地操作。在这

些多任务的要求下,有效调动学生多感官参与学习,通过动脑、动耳、动手、动脑、动手的练习,能激发学生的学习积极性,促使他们最大限度发挥内在潜能,提升自己的自主学习能力。

### 五、激发学生创新意识,发展学生个性

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个民族发展的不竭动力。”在小学信息技术教学中,要激发学生创新意识,鼓励学生勇于创新、敢于创新、善于创新。要杜绝相互模仿,千篇一律,努力展现出自己的特色,更加注重培养学生

### 六、创设学习成果展示平台,开展

自评和互评,巩固学到的知识技能

学习成果展示,是信息技术课堂中不可缺少的环节,它有利于即时反馈课堂学习效果。开展自评和互评,更能调动学生相互学习的积极性。学生通过自评,可以主动总结完成作品的技能技巧,通过评价他人的作品,及时发现自己作品的不足。例如在教学《添加图片与声音》一课,内容是让学生利用PowerPoint制作完善形成多媒体演示文稿,需要对剪辑图片、音乐、影片等的应用进行操作,教师就可以应用发展性评价对学生的学习情况进行评价,观察学生的操作习惯,对不正确的方面予以纠正。让学生自评每一个任务的掌握程度和收获,从而巩固学到的知识技能。通过网络教室系统,展示学生的优秀作品,大家对其评价,促进学生相互交流,养成相互合作学习的好习惯。

## 如何做好班务管理

□ 观太小学 陈拥军 剑南路小学 齐建容

在小学班主任这方百花争艳的教育领地,我们深深体会到,只有对学生充满爱,充满信任,才能做好班主任工作和领导者,是学校领导实施教学及各种教育活动的得力助手,在学校教育工作中具有重要作用。现在谈谈在班主任工作中的一些体会:

### 一、成立班委会,培养班干部

班级管理工作的开展离不开班干部的配合,一个班的集体面貌如何,很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着最直接而全面管理的作用,他们是班主任的左右手,可以减轻班主任的工作任务。

### 二、制定班级目标,进行常规训练

有目标才有动力。每学期初,根据学校工作安排和本班实际情况拟定班级奋斗目标。避免盲目、低效地学习,从而增强班集体的凝聚力和动力。目标的制定不是目的,如何通过努力去实现目标,提高学生的素质才是目的。因此,在制定目标时,注意学生的知识能力与发展的能力,将近期目标与学期目标很好地结合起来,不能好高骛远,以免丧失孩子的信心。

### 三、树立榜样,调动学生的竞争意识

每个学生总有一部分做事认真,学习优异的学生。在班级管理中,充分发挥这些做事认真和学习优异的学生作用,将他们树立成其他学生的榜样,要求其他学生在做事和学习中学习他们,有了这些身边的“参照物”,学生在平时的生活和学习中就有了一种有形的行动准则和学习动力,使班级形成一种凝聚力和向上力。同时,利用班会和语文课,经常向同学们介绍古今中外一些成功者的励志故事、自强不息的人生经历,鼓励学生志当存高远,立志居上。竞争是一股巨大的、潜在的,其他任何外力都不可能达到或代替的动力。在班内,无论是优生、中等生,还是学困生,都要想尽办法激起他们的竞争意识,在班内掀起一种激烈、持久、友好、互动的竞争活动,争取使所有学生取得共同的、更大的进步。

### 四、调动积极性,唤起自信心

学生的主要任务是学习,因此,学习质量的好坏是评价一个班集体的重要依据。如何使自己的班级学习成绩能出类拔萃或有所进步呢?学生的学习兴趣是至关重要的。在班级管理中,注重

调动全班学生学习的主动性和积极性,使他们的学习态度变被动、被动为自觉、主动。在与学生的接触中,经常有意识地告诉学生“你在这方面有能力,相信你能成功”,从而增强学生的自信心;接纳曾经做过错事的孩子,容忍孩子的一切过错,并告诉学生,“老师相信你能够改变”,用自己的诚心去唤起学生的信任;及时鼓励表扬学生的点滴进步,主动与学生谈心,使学生对自己充满信心,从而加倍努力。

### 五、树荣辱、知礼仪、促德育

荣辱与礼仪是德育的最基本要求,对小学生来说尤为重要。我国现行思想品德课课程标准明确要求:通过思想品德课教学,要引导学生从小逐步养成知荣辱、知礼仪、树新风习惯。在班级管理,关注学生的思想动向,通过思想品德课和班会课来引导学生牢固树立社会主义荣辱观和中华文明的礼仪观,促进他们思想道德的正确发展。

### 六、将爱心融入班级管理

一个好班主任首先要爱孩子,要感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一名好学生,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻不忘自己也曾是个孩子。一个爱的微笑,一句爱的话语,都可能激起学生潜在的能量,有可能改变孩子的一生。因此,在工作中,平等地对待每一位学生,绝不偏心。在与学生亲密的交往中,发现每个学生都有他们独特可爱的闪光点,抓住每一次机会,向他们奉献自己的爱心。当今社会,由于家庭和社会原因,独生子女的性格表现、行为习惯令人担忧,同学之间为小事而争吵,吃了亏决不罢休。利用班会课,向他们灌输宽容待人、热情助人的思想。在《品德与社会》课上,向他们讲述中外伟人名人的故事,帮助他们树立“我为人人,人人为我”的思想。班会活动课上,让他们把平时发生的互不相让的事用小品的形式表演出来,让大家评论是非,在活动中自己教育自己。

总之,班主任要充满关爱地看待每一位学生,从关爱与理解出发,用自己的一言一行影响每一位学生,不能抱着与学生斗的心理,要有个健康的心态对待学生,班主任不能过分自尊,要适时放下架子,要以平等心对待学生,要走近学生的心灵,与学生交朋友,要将心比心,站在学生的角度看问题。