

# 浅谈如何提高小学低段数学课堂教学的有效性

□ 三台县群益中心小学校 刘继荣

# 关于小学数学学生主体性的培养

□ 白蝉小学 何金云

伴随着新课程标准的逐步推行和新一轮基础教育课程改革的全面实施,数学课堂教学在新课程的熏陶下,在课程标准的指导下发生了翻天覆地的变化。以往的“鸦雀无声”变成了“畅所欲言”,“传统讲授”变成了“合作探究”,课堂气氛融洽,教师也从“教”变成了“看”和“听”,多看看学生怎么学习,多听听学生的表达,在这样的课堂中不可不看看学生的学习积极性得到了很大的提高,学生的自我表现也得到了满足。但在这种轻松的氛围下,学生到底学到了多少?课堂教学的有效性又如何来提高呢?成为所有数学老师值得思考的问题。结合自己多年教学实践,下面谈一谈如何提高小学低段数学课堂教学的有效性。

## 一、创设良好的情境,激发学生的学习兴趣

《数学课程标准》明确提出:“数学教学要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设各种情境,为学生提供学习数学活动的机会,激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。”

兴趣是学生最好的老师,是开启知识大门的金钥匙。有了兴趣,学习就不会成为负担,而会成为一种执着的追求;有了兴趣,学生才会去积极探索,才能创造性地运用知识,变苦为乐。每一节数学课的成功与否,关键在于教师

是否抓住学生的心,是否充分调动了学生学习的积极性和主动性。小学低段学生活泼好动,对学习有好奇心但有时无法专心听讲,这就要求我们要合理运用教学内容来创设一个能激发学生学习兴趣的情境,把学生的注意力都引到课堂中来。例如,在学习《认识钟表》一课时,我让学生从家里拿来钟表,以游戏的形式来演示自己的起床时间,比如说前一个同学是7:10起床,后一个同学就把时针和分针摆在相应的位置上,然后交给前面的同学核实,然后再交换演示,这样学生们瞬间就变得很感兴趣了,既能准确认识时间,还培养了学生的动手能力,同时也增强了学生之间的了解,对同学之间的感情也有帮助。

## 二、合理运用教材,例题的设置贴近生活

我们学习数学知识的目的是要用它去解决生活中的数学问题,这就要求我们每一位数学教师在设置问题的时候要从生活中去寻找,使提出的问题更加贴近生活,这样学生才能真正体会到学习数学知识的重要性以及学习数学知识的现实意义。比如说在学习《认识人民币》一课时,我就提前拿出课前准备好的各种面值的人民币,然后依次问学生:“你们知道它们的价值是多少?能买些什么东西呢?”因为学生在生活中经常看到人民币,对它们也有一定的认

知,所以容易接受。在后面探究人民币之间的换算时,我运用多媒体给学生设置了一个在超市购物的场景,超市里面的每个物品都有价格,而给学生相同的人民币,让他们模拟在超市购物,在这样的活动中,我觉得学生积极性特别高,虽然课堂气氛有些大活跃,显得有些吵闹,但在课后与学生的交流中得知,大部分的孩子都掌握了元、角、分的认识和转换,所以我觉得把数学问题细节化、生活化,学生会更容易接受。

## 三、关注每一个学生,有层次的设计课堂检测

在日常的教学中我认识到,每一个学生都有鲜明的个体差异,这也让我意识到在课堂教学的检测中要有层次,有梯度,尽可能保护每一个学生的自尊心。在课堂的检测环节里面更不能用同一种标准来衡量所有学生,因此,在课堂检测题的设计上要尽量做到由易到难,逐步深入;也能针对不同的学生群体,使检测更有针对性,能更好地反映出学生对知识的掌握情况。它对于成绩好的学生能起到巩固和提高的作用。同时对于成绩稍差的学生,也能感觉到有所收获,从而增强后进生学习数学的信心,调动后进生的学习兴趣。在实际的教学中更应该开发学生不同的潜能,发展学生学习数学的各个方面的能力,作

为教师的我们更应该根据学生之间的不同差异努力做到因材施教。在课堂检测环节中,对于基础好的学生,我除了让他们完成书上的练习以外,还会留一些难一点的题让他们课后去思考。对于基础差的学生,只要完成书上的部分练习就可以了,这样尽可能去发现每个学生的闪光点,走进学生,了解学生,尽力指引他们顺利游向知识的彼岸。

## 四、多给学生一些鼓励,多给学生一些微笑

在课堂上,教师对学生任何正确的反应都应该给予积极的强化,如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案,说一些肯定和鼓励的话。对于一节课的学习,并不是每一个学生都能将知识完全掌握,也不是没有学好的学生就一无所获。这就要求我们教师在对学生进行评价的时候把握好尺度,多给学生一些鼓励,多给学生一些微笑,哪怕只是一个小小的眼神,对于学生来说也显得极为重要,他们能从这个眼神中获得对自己的肯定,感受到来自老师的关爱,同时也看到自己的进步,从而增强学习数学的兴趣和信心。我平时在课堂上会不时地准备一些小奖品,比如说铅笔、小红花、橡皮擦,甚至有时也会准备一些棒棒糖,虽然只是一些小奖品,但却能给学生带去一些鼓励,让他们能够得到这些奖品更好地自我展现,也大大提高了课堂的学习效率。

# 谈谈小学数学课堂有效教学的三要素

□ 游仙区刘家镇小学 苏仁兴

所谓“有效”,是指通过教师在一段时间内的教学之后,学生获得了具体的进步以及发展,我们可以这样认为,学生有没有进步以及发展是衡量教学是否有效或效益高低的唯一标准。所谓“有效教学的方法和行动策略”,是指一线教师为了实现教学目标以及完成教学任务从而采用的一系列具体的解决问题的行为方式。笔者结合教学实践对小学数学课堂有效教学的三要素进行了简单整理和阐述。

## 一、有效地导入

导入新课是小学数学课必不可少的一个环节,良好的新课导入能迅速激发学生的学习兴趣,将学生带入一个最佳的学习环境。可以这么说,“良好的开端是成功的一半”。在平时的教学中,常见的导入方式有:以注重新旧知识联系的“以旧引新法”,以注重学生情感态度的“激发学习兴趣法”,以注重学生经验的“创设学习情境法”,还有就是通过利用学生的好奇心设置悬念的方法。例如在教学《角的度量》时,通常会显得很枯燥,如果一开始就吸引了学生的注意力,那么整节课要想学生产生学习兴趣就非常困难了。著名数学家华应龙是这样做的:在课前针对“技能课为什么上得这样累”的课前思考,创设了一个有趣的情景,用三个斜度不同的滑梯把学生带进有趣的情景中。当有学生说想玩第3个滑梯时(角度很大,显得很

陡),却引起了全班同学的哄堂大笑,从这一阵大笑中我们可以想到学生也许已经领悟到了什么,并且他们已经对后面要学的内容产生了兴趣。从这节课的课堂实录中不难想象每一名学生会都对这节课感兴趣的,即使他将来不去专门研究数学,又或者是在数学学得不好,但在这样的教学活动中,他也会对数学产生兴趣。这样的“激趣导入”已经使得这节课原本难上的技能课成功了一半了。有效地导入,能使整个课堂教学变得更加有效。

## 二、有效地调控

其实,我们每一课的教学流程是由许多个小环节组成的,而各个环节更是相互依存相互联系的,它们有着一定的先后顺序。每个教学环节虽已经预设,但实际课堂教学如果一味地按照固有的环节进行而不考虑动态生成的变化,就会陷入机械的、僵化的、沉寂的泥潭。所以,我们每节课实际的教学流程必须根据实际情况注入鲜活的教学,随即进行有效的调控。例如这样一节教学《平行四边形面积》的公开课。按照教学流程,执教老师会先和学生一起复习长方形、正方形面积的计算公式,然后再出示平行四边形,同时提问:“同学们,你们想知道平行四边形的面积计算公式是怎样的吗?”教师继续揭示:“这就是我们今天所要学习的内容。”而此时,意想不到的事情出现了,一位学生突然站

起来说:“老师,平行四边形的计算公式我知道,只要用底乘高就可以了。”顿时,整个教室鸦雀无声,似乎掉落一根针的声音都清晰可见,孩子们不明白发生了什么事,但是,全场的所有听课老师都屏住呼吸在等待着这位教师如何答复这位学生。只见教师微笑着问这位学生:“孩子,你是如何知道的?”这位学生说:“老师,我是在书上看到的。”这位教师继续追问:“孩子,你知道平行四边形面积的计算公式,了不起,那你那知道平行四边形的面积计算公式是如何推导出来的吗?”学生继续回答道:“只要把平行四边形沿着高剪下来,再拼成一个长方形。”教师继续追问:“孩子,那你那知道为什么一定要沿着高去剪下来,如果不沿着高剪可以吗?”这时,学生摇摇头,似乎在表示:“老师,我不知道。”此时,这位教师亲切地摸着他的头说:“不要紧,孩子。”并对着大家说道:“现在就让我们一起来验证一下,好吗?”听到这里,真为这位老师如此完美的调控能力感到折服,原本预设让学生探索结论的教学过程,由于突发状况的生成,被执教老师随即调控成了让学生验证结论的过程,这是多么完美的课堂调控艺术啊。

## 三、有效地收尾

我们经常会用“虎头蛇尾”“画蛇添足”来形容一篇文章,其实,一节有效的课也应该避免出现这样的情况。每节课

中的有效收尾,对本节课起到画龙点睛的作用。所以,在我们课堂教学中,不妨来试一试这样的收尾方式。例如在《平均数》这节课时,可以这样设计收尾:今天,通过同学们自己观察、思考、分析、讨论,应用以前学的除法知识,学会了求平均数问题的方法,即:总数量÷总份数=平均数。同学们还知道了什么是平均数,了解了平均数的用处。在计算的过程中,同学们还发现根据不同的数据特征,有许多其他求平均数的好方法,解决了一些生活中的问题,这样的一个个小结,可以加深学生对重点和难点知识的理解和掌握,以便在他们的脑海中留下深刻的印象。又如在学习完《列方程解决实际问题》后,教师可以进行这样的收尾:同学们学得不错,老师想和大家成为好朋友,你们愿意吗?我们先互相了解一下好吗?比如我今年48岁,请你补充一个条件,让我通过列方程能知道你的年龄。这样的一个个小结,可以使你进一步体会列方程解决实际问题中规律性的知识,既培养了学生的基础学习能力又培养了他们的发展学习能力,真可谓一举多得。

这是笔者结合自身的一些经历和学习的经验将理论与实践知识联系起来,既算是对自己的工作和学习做一个阶段性的总结,也希望能为这方面的研究输送点滴我自己的血液。

# 我与轮胎

□市少年宫枫璟 398 校区 蒋利

幼儿园户外活动是幼儿整体教育的重要内容,也是幼儿园每天必要的生活环节之一。户外活动是幼儿最感兴趣的,积极地开展户外活动能让幼儿接触新鲜空气和阳光,不仅能锻炼身体,也能够在活动中让幼儿学会团结合作。

户外活动时间,我有时会带孩子们玩《好玩的轮胎》这个游戏。摆放好体育器械——轮胎,让男、女孩各自排好队进行跳圈比赛。这个游戏可以发展孩子的反应和奔跑能力,符合幼儿的年龄特点,因此孩子们喜欢反复玩这个游戏。有一次,活动开始还好好的,孩子们排着整齐的队伍进行跳跃前行,但过了一會兒出现排队拥挤的现象,许多小朋友着急地喊:“哎呀,真慢,怎么这么挤呀!”原来是熙熙在进行跳跃时动作非常慢,导致后面幼儿着急地催着她。我走过去,对后面的小朋友说:“熙熙她跳障碍的动作还不熟练,你们别着急,稍微等她一下。”然后指导熙熙正确的跳跃方法。她的速度快起来后,兴奋地回过头来说:“老师,你看我厉害吗?”跳跃比赛以后,熙熙把三个轮胎重叠在一起钻进去玩,吸引了不少孩子跟着她学,都玩得乐不思蜀。

这次以后,我明白了,由于受先天、生长发育、营养和生活环境的影响,即便同一个班的幼儿,身体条件也各有不同,这就需要老师根据幼儿客观差异采取灵活的教学方式。比如,通过和他们一起游戏、一起比赛,鼓励他们,培养幼儿的自信。

# 浅谈小学生数学学习兴趣的培养

□ 三台县幸福镇学校小学部 邱代群

一九好朋友,二八二八手拉手,三七三七真亲密,四六四六一起走,五五凑成一双手。”然后好朋友一起唱唱这首儿歌。这样学生在玩中学,学玩结合,掌握知识,增强了兴趣。

## 二、让学生尝试成功

当代著名的心理学家、教育家布鲁姆曾说过:“学习中经常取得成功可能会导致更大的学习兴趣,并改善学生作为学习的自我概念。”兴趣与努力是互相配合的,但必须使学生通过努力获得学习的成功。如果学生常常获得成功,心理将越来越健康,自信心将越来越强,学习劲头越来越足,也意味着教师教学的成功。学生的成功与否是由教师决定的,教师所设定的目标太高,设计的问题太难,学生难以获得成功的体验,学习将越来越灰心。难的是不可避免的,但是教师自己可以以不同的问题进行改造,使之变成若干个由浅入深的小问题,让学生在解决问题中获得成功。

## 三、开展适合学生个性发展的学习活动

兴趣的产生以需要为基础,需要的对象往往也是兴趣的指向,需要得到了满足,兴趣的指向也同时得到实现。在活动中发展学生个性,培养其学习兴趣。尊重学生个性发展学习方式的选择,每个学生都具有与众不同的学习风格,或喜沉思、或喜交流、或爱自学、或需指引……学生的学习过程其实就是展示自己个性的过程。正如俄罗斯作家富尔曼诺夫说过:“每个人都有自己的特点,没有两个人一样的;真人是因人而异,石头跟石头不同。然而大家在

# 优秀班主任素养之我见

□ 江油市中坝镇胜利街小学校 董梅

“有教无育,何谈教育?只教不养,何来教养?”这句话虽然指的是家庭教育,但对班主任的工作同样具有指导作用。班主任,是学生与学校、学生与科任教师、学生与家长间不可缺少的桥梁,是学生的成长、成才、成人有着至关重要的作用。众所周知,一名优秀的班主任才能带出一个优秀的班集体,那么,一名优秀班主任需要什么素养呢?

## 第一,要不断学习,努力提高自身思想素养和业务水平

著名教育家斯霞曾说过:“要使学生的品德高尚,教师自己首先就应是一个品德高尚的人。”所以,教师应通过各种学习,让自己具备高尚的“德”。教师还应该通过学习,让自己的“知识库”尽可能储备多领域的常识,以便与学生在交流时有比较多的共同语言和思想撞击,努力寻求班级管理工作中,能取得良好效果所需要的管理艺术和方法。

在不断的学习修炼中,明确班主任的使命和责任,就是聚集社会众多力量,让每个学生健康成长,培养他们的奉献精神 and 时代使命感、责任感,让他们成为合格的公民,让教育工作的成就成为班主任最大的心理需求。

## 其次,应当具备统筹协调科任教师的能力

要懂得如何把科任教师的影响力进行整合,组成一个和谐而有号召力的教师团队,进而培养优秀的班集体,让学生在集体中快乐健康地成长。为此,作为班级组织者和领导者,班主任需要在日常工作中,统筹、协调科任教师做好本班的教学工作,不断强化学生对科任教师的敬畏和尊重,树立科任教师的威信。

## 第三,要与家庭教育紧密结合

需要正确地认识社会,了解社会现状和发展规律,明确社会应有的发展方向,与家长在学生的未来教育上达成共识,形成合力,达到家校携手,共同育人的目的。要始终坚持以学生健康成长的角度出发,不断进行深入思考、慎重决策,让家长真切地感受到自己对教育的真心和爱心。同时引导家长澄清教育观念,正确定位父母角色、反思自己的教养方式、走出家

教误区。指导家长配合,营造良好的学习氛围,协助孩子养成良好的行为习惯,让家长合作在和谐的气氛中前行。

## 第四,要有创新意识

要有创新意识,不断改进自己的教育方式和方法。下面结合班主任的工作实践,在设计 and 推行班级活动时,谈谈自己的做法和体会。

一是在班干部选拔方式上不断创新。一到二年级时面向所有学生进行轮换制,四年级开始实行竞选上岗制,把选择的权利交给学生,让他们的思维空间得到自由成长。竞争意识的培养,又让他们知道如何发挥自己的优势,弥补自己的劣势,以积极的心态面对学习和生活的压力。让班干部放手管理,学生自主管理的积极性和自我管理能力强得到了提高。二是激励学生进步的方式上不断创新。一年级时用不同的卡通画片代表对学生的不同奖励。二年级开始改为“学分币”奖励法,并为学生搭建“红领巾跳蚤市场”“小蜜蜂拍卖会”等平台,让他们把挣来的学分币变为虚拟货币使用,在他们的头脑中灌输初步的金融知识。三是学生完成作业的内容和方式上更是创新不断。在新浪网上为学生申请了专门的博客,用于展示他们的优秀习作,以供所有的孩子和家长欣赏和学习。假期作业设置必选作业和自选作业,内容涵盖以阅读、写作为载体的书本知识,自编自拍微电影、利用读书软件创建电台、职业体验等社会实践活动和体育锻炼,让学生得到全面的发展。

各种创新活动培养了学生的好奇心,激发了他们对新鲜事物了解的欲望,学会以创新的观点和态度解决问题,兴趣开始变得广泛,创造力增强,这些又大大刺激了学生的自信心和求知欲,自主能力得到充分培养。

## 第五,要有爱心

一名优秀班主任,还必须有爱心。要把学生当成自己子女的一样呵护,不断挖掘内心深处潜藏的对学生的爱,渗透到工作每一个细节,让其彰显,不断发扬光大。要让孩子们在爱的雨露中茁壮成长,让他们体会到爱,雨后天晴共同成长,爱老师、爱父母、爱社会、爱祖国的美好品德。