也论阅读教学中的望闻问切

望闻问切,本为中医用语,最早源于《难经》"望而知之谓之神,闻而知之谓之圣,问而知之谓之工,切脉而知之谓之巧"。所谓望,指观气色;所谓闻,指听气息;所谓问,指询问症状;所谓切,指把摸脉象。《古今医统》有云:"望闻问切四字,诚为医之纲领。"

我以为,望闻问切四字,也为阅读教学之纲领。

阅读教学要善于望。要观望学生的阅读体态神情,察体态神情而知阅读感悟的程度。真正体会文章内容的阅读者,往往情不自禁。语言高昂、低沉、激越、哽塞,抑扬顿挫;神态表情随之变化多端,兴奋、失落、得意、愤怒、哀愁、沉思;情到深处,或手舞足蹈,或捶胸顿足,或鼓掌欢呼,或擂桌而呼。所有这些表现,都能证明这个学生读懂了文章,明白了意思,进入了情境。但凡一直正襟危坐或者面无表情,这样的阅读一定浮在表面,读的只是文字。这种阅读,是应付性的阅读,是毫无效果,毫无意义的阅读。一望知深浅,一望即知该指点谁,帮扶谁,提高谁。当然,作为老师,也需要展现激情,要让学生望见老师之阅读神态。我们要在课堂上充分运用自己的体态语与情感的结合,营造出一种轻松愉快的阅读氛围。要运用自己的体态语言来边说边演,边读边演,边演边说,边演边读,张扬文本情感,展现语言魅力,让学生产生学习的激情,模仿的欲望。

阅读教学要勤于闻。这里的闻,不是闻气味,是听,勤于聆听。阅读,关键在于交流,通过聆听学生的知与不知,充分把握学生的认知水平。我们有很多老师在进行阅读教学时,往往是自己滔滔不绝,口若悬河,文采飞扬,也许学生听了很享受,听课的其他观众很享受,但这终究是老师的表演,还是把学生当成了收音机。课堂,到底还是学生的课堂,老师要学会静下来,听学生读,听学生说,听学生辩。学生读的过程,说的过程,辩的过程也就是自悟的过程,自主生成的过程。老师要勤于聆听,关键还要从听中辨析,通过听学生读、说、辩这些表象去研判学生思想深处理解文本的角度,产生问题的原因,可以挖掘的潜力,需要辅导的不足。由此可见,听,还真是阅读教学中必不可少的教学技巧。

阅读教学要巧于问。亚里士多德说过:"思维从问题、惊讶开始。"阅读教学的问,往往是课堂的脉络。精彩之问,能点燃学生思维的火花,能激发学生更多的探知欲望。我们很多教师在阅读教学中,往往陷入场景随意性,层次单一性,要么索然无味,要么华而不实,或者过于艰涩,或者过于简单。良好的阅读提问,能很好地把学生带入问题情境,能迅速集中其思维的注意力,能有效带动学生回忆、想象,激发学生创造性思维,能让学生在自主生成中充分体会成功的快感。巧于问,就需要老师充分预设,要把握好问题的难易系数,要充分体现问题的针对性、层次性,要体现问题的批判性、启发性,要体现问题的趣味性、灵活性。

阅读教学要准于切。这里的切,是切入的意思。成功的阅读教学必须要有成功的切入点和切入方式。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程,用怎样的话题和方式开展对话,从什么地方开始对话,如何充分运用迁移理论,找准学生最近发展区进行阅读体验,这就是教学的切入点。切入点找得对,就能事半功倍。我们有的老师在阅读教学中,给人的感觉总是爱绕,绕半天才到主题,绕半天还是云里雾里,这就是切入点有问题。切入方式多种多样,抓住题目而切,结合写作手法而切,着眼文章中心而切,梳理线索而切,针对迷茫疑惑而切。准确的切入,能有效带动学生找到解决问题的突破口,犹如拨云见日,能让学生产生"山重水复疑无路,柳暗花明又一村"的豁然开朗。关于切入,西南大学教育学院宋晓林在《小学语文阅读教学切入点"五定"》提出一是目标指南,切入"定向";二是学情导航,切入"定位";三是文章指路,切入"定点";四是生活渗透,切入"定情";五是教师把关,切入"定性"。我以为,这五定为我们提供了良好的建议。

中医中,望闻问切是基本功。其实看来,我们的阅读教学中,望闻问切也是教学基本功。善于望,勤于闻,巧于问,准于切,我们的阅读教学一定更精彩。　(绵阳高新区永顺路小学　周蓉)

农村双缺儿童的问题分析与教育建议

随着我国社会经济的快速发展,工业化和城市化进程不断加快,促进了农村富余劳动力的外流,"留守儿童"这一特殊社会群体成为社会关注焦点。而在这一特殊社会群体中还有更为特殊的一个群体——"单亲家庭留守儿童"。这些单亲家庭留守儿童,父母离异,家庭缺失,亲情缺失,多重刺激往往使他们孤立无助,经常处于不安与失落的情绪之中,严重阻碍其生理及心理的健康发展。

一、留守单亲儿童因情感缺失所引发的问题分析

(一)心理脆弱。在农村外出务工已成为普遍,在农村学校留守儿童也已成为普遍,虽然这些留守儿童更希望父母能陪在身边呵护自己,但一般的留守儿童都能理解知道父母外出打工是为了让他们生活得更好。随着农村打工人群大量进入城市,农村学校在留守儿童增多的同时,"留守单亲儿童"也越来越多,由于家庭的破裂,使他们的生活环境发生了巨变,心灵遭受了沉重的打击。特殊的家庭和特殊经历使这群特殊的孩子形成了特殊心理,他们中很多都无法面对现实,无法走出阴影,长期地失落与自卑感使他们的心理变得极其脆弱。

(二) 人生观异常。单亲家庭的留守孩子的家长,为减轻自己的负疚感,大多对孩子过分地溺爱,多采取物质加金钱的方式来弥补缺失的父爱或母爱,使这些孩子养成胡乱花钱、奢侈浪费、好逸恶劳的不良习气。再加之他们正处于成长发育的关键时期,他们无法享受到父母在思想上的正确引导和帮助,成长中缺少了父母情感上的关怀和呵护,导致其人生观失常,使得他们形成了不良的个性特征和行为缺陷。很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起,养成了不良的行为习惯,甚至走上了违法犯罪的道路。

(三)人格缺失。农村的单亲孩子在父(母)外出打工后,经常是几个月甚至一两年不见面,而放弃抚养权的一方家长就更少接触了,久而久之,家庭和父母在他们心中的印象变得越模糊,亲情观念变得越来越淡漠,甚至丧失了。这些基于隔代抚养单亲家庭的留守儿童,由于祖辈知识和精力欠缺,多对其管教不严,更有甚者将对其父或母离婚的怨气迁移至孩子身上,对其教育简单且粗暴。家庭的破裂和家庭教育的缺位,长时间缺乏亲情的抚慰与关怀,缺乏父母的呵护和相伴,久而久之变得内向、自卑、悲观、孤僻,情感相对冷漠。

二、加强留守单亲儿童教育建议

单亲家庭留守儿童的教育是一个极其复杂的问题,作为教育者的我们,了解这些特殊儿童在成长中存在的问题,施以有的放矢地教育是我们责任。俗话说:"浇花浇根,育人育心",农村留守单亲儿童之所以发展异常,深究其原因在于情感缺失所致,对此,我提出自己的对策与建议,概括起来主要有以下几个方面:

(一)疏通亲情沟通渠道。在孩子的成长过程中,血浓于水的亲情,是难以割舍的,父爱和母爱都是不可缺少的,让孩子知道,虽然父母离婚了,但他永远不会失去父母对他的爱,这一点至关重要。为满足孩子对这两种爱的需求,单亲父(母)应该成为孩子的支持者,给孩子以积极的情感。作为教师的我们要主动地与孩子的父亲、母亲联系与沟通,发挥孩子与父亲、母亲之间的纽带作用,希望他们不要因为离婚而忽略孩子,仍要把孩子当成自己生命和生活的精神支柱,最好把父亲、母亲与孩子亲情交流的时间和方式约定下来,并要求平常尽可能通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络,在交流和联系过程中渗透教育因素,使孩子感到父母虽远心却近,家庭虽散父爱、母爱却在。

(二)搭建亲情沟通平台。家庭的变故导致留守单亲儿童亲情缺位,其情感问题很难在家庭教育中得到完全的解决。现在农村多是寄宿制,这些留守单亲儿童大部分时间生活在学校,因此,为这些特殊儿童弥补情感空缺,助其健康成长是学校义不容辞的责任,为他们与父、母搭建亲情沟通平台是行之有效的方法。如:现在很多学校都建立了校讯通,学校可以充分发挥其作用,会同通信公司设立亲情电话,免费发放亲情卡,让亲子间保持电话联系,每月定期通电话,让孩子通过电话感受到父爱与母爱;再则,学校大多设有微机网络室,学校可设置"亲子会面日",通过校园网络让其与父和母定期定时会面,面对面地享受父爱和母爱,从而有效排解孩子内心的孤独和对父母的思念。

(三)填补亲情空缺。远离了父母的农村留守单亲儿童接触最多的人就是老师,老师理所当然地成为弥补其家庭亲情不足的主角。教育家陶行知先生说"真教育是心心相印的活动。惟独从心理发出来,才能打到心灵深处。"针对留守单亲儿童缺乏父母关爱、在情感发展上缺少支持的现状,教师要及时进行角色置换,由单纯地学习上的指导者转换为关注与疏导他们学习、生活、情感等问题的临时父母,经常了解他们的基本情况,关注他们的学习完成和心理变化情况,经常挖掘他们身上的优点助其建立信心,经常与他们聊天,用贴心的谈话走进内心世界;当季节转换时,提醒他们增减衣服,当他们成绩不好时及时帮助,当他们生病时耐心守护,当他们遭受挫折时的真心安慰等。教师要担当起亦师亦友亦父亦母的角色,建立平等、民主、和谐、互动的师生关系,让其感受到人与人之间的亲密,感受到亲情价值。

(四)打造亲情氛围

同学是留守单亲儿童朝夕相处的同伴,这些小助力在帮助留守单亲儿童消除忧郁心情上有至关重要的作用。一个排斥、歧视的班集体,只能使他们更加失落与孤独,一个团结互助、充满友爱的班集体,才能使他们体验到同伴的关心,感受到幸福与快乐。因此,作为老师,我们要打造一个富有亲情的班集体,使留守单亲孩子自然地融入班集体生活,从而感受到班集体中的所有成员就是相亲相爱的一家人。为增进班集体的亲和力,我们可以组织开展丰富多彩的活动,鼓励他们参加班级组织的各种活动,让他们感到同学、老师都很重视他们,在活动中发现他们身上的闪光点,帮助他们在班集体中树立良好形象,使同学们乐意亲近他们。一个平等、互助、亲和力强的班集体,能有效地帮助他们形成健全的个性和正常的人生观。

总之,在农村高离婚率的背后,连带着的是单亲家庭的增多,单亲家庭的留守孩子需要比普通家庭的孩子更多关爱。作为农村教育者的我们,只要我们情系每一个农村留守单亲儿童,怀着"与你相依,用爱相伴"之心,相信我们的爱能治愈他们内心的创伤,他们也同样会生活得阳光灿烂,同样会健康成长,同样会成为祖国的栋梁。

(绵阳市游仙区梓棉乡五粮春小学　王玉娟)

创新数学课堂　提高教学效率

小学生活泼好动,爱表现,自我约束、自我控制能力不强。据调查,小学低年级学生每节课的有意注意力最多不超过10分钟。他们喜欢玩,喜欢表演和游戏,喜欢动手操作,喜欢探究和想象。因此,教师要不断创新数学课堂教学,积极调动他们的无意注意,充分激发他们的学习兴趣,提高教学效率。

一、建立和谐的师生关系,是创新数学课堂,提高教学效率的前提。

古人云:亲其师而信其道。小学生由于好动、好问、好玩、注意力不集中。教师要根据学生的这一心理特点,努力为学生创造一个宽松、民主、生动、活泼的竞争性教学环境,给学生营造一个自由发展的空间。孩子信任你,喜欢你,才会认真上你的课。课堂上,教师的表现很重要,教师必须做到赏罚分明,对表现好的学生适时鼓励,并对他们的不良表现及时纠正。并且一视同仁,不偏不倚,对待差生则应耐心与细致,让他们体会老师更多的关心,树立他们的信心。让班级的每个孩子都感受到成功的喜悦,觉得老师关心他,并赢得他们的信任。真正做到亲其师,乐其道。

二、创设宽松的学习环境,是创新数学课堂,提高教学效率的保证。

小学生的心里特点要求现代教学课堂不再是死气沉沉的,相反,而应是一个生机盎然,而且可以活动的场所。因此,课堂教学要力求创设宽松的学习环境,调动学生的积极性。在数学教学中,力求在开课之初让学生明确目标任务,并且围绕目标任务开展游戏、比赛、讲故事、设擂台等活动,将枯燥的数学知识生动化、形象化,让学生真正感到进入了数学乐园。教师轻松地教,学生轻松地学,让学生在学习知识的同时促进身心健康发展。

三、数学内容生活化,是创新数学课堂,提高教学效率的关键。

现在的小学数学教材内容比较简单,图文并茂,贴切生活。教师教学时一定要充分的发掘情境图,将抽象的数学知识引导到学生能听、能看、能触摸到的学习生活环境中去,将具体的学习任务设计到一个个学生能切身感受的生活场景中去,从而调动学生的学习兴趣。比如在教学分类时,可以将学生每人带一些不同的物品,然后进行分组游戏,让学生在游戏中真正体会到分类方法,激发学习兴趣。另外,还可以把学会生带到小卖部、超市里面去体会生活中的分类问题。从而真正掌握分类的多种方法,将抽象的数学内容具体化、生活化,让学生在生活中学习,从而提高教学效率。

四、改革教法和学法,是创新数学课堂,提高教学效率的重要措施。

小学生模仿力强、求知欲强、记忆力强、表现欲和创造欲也强,但他们的注意力不易集中,因此课堂教学要积极改革教法和学法,让学生积极体验,参与实践,并积极主动尝试和创造,寓教于乐。因此在教学中积极倡导学生为主体,教师主导的新教法,采用情景教学法,创设栩栩如生的情景,为学生提供实践活动的学习和机会。并且设计任务型教学活动,开放空间,激活学生的思维,积极培养学生课外自主学习数学的能力。例如在教学认识钟表的时候,课前我让学生回家先预习,了解生活中的一些时间的表示,并在家长的帮助下每个孩子自己动手做了一个中面模型。课堂上,我设计了猜谜语的情境导入,充分调动学生的积极性,让课堂气氛一下子活跃起来,再通过拨一拨的游戏,让所有的学生都动起来,再通过小组合作,你拨我认的活动,让每个孩子在玩中学,在学中掌握所学知识,并且在课后还设计了生活中认读时间,在生活中和爸爸妈妈比赛认时间,让学生在生活中自觉养成遵守时间的良好习惯。在教学三角形的分类的时候,我课前先让孩子们在生活中去寻找三角形,并且把自己看到的三角形用小棒,或筷子等做出不同形状,教学过程中孩子们自己先在全班展示自己做的三角形,培养学生课前学习的兴趣,也激发学生学习的欲望。接着的小组合作活动,让孩子们全部参与,在动手操作中,自然而然地掌握三角形的分类,并通过交流汇报,加深对知识的巩固和理解。教无定法,通过不断地创新教法和学法,让所有学生动起来,让学生自主参与学习中,真正成为学习的主人,能有效的提高学习效率。

五、实践反思教学,是创新课堂教学,提高教学效率的有效途径。

在教学过程中,总会出现一些令教师难忘的教学片断,或是成功的欣喜,或是失败的教训。一节课下来,精心沉思,教学设计上摸索出了哪些规律;教法上有哪些创新;知识点上有什么发现;组织教学方面有何新招;难点是否突破;启迪是否得当;训练是否到位。课堂教学中,学生总会有创新的火花在闪烁,这些难能可贵的见解可以拓宽教师的教学思路,提高教学水平。随着教学内容地展开,往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感,若不利用课后反思去捕捉,便会时过境迁而消失。即使是成功的课堂也难免有疏漏失误之处,对它们进行回顾、梳理,并对其作深刻地反思、探究和剖析,让它成为以后再教时应汲取的教训。若能及时地把教学过程中的点滴详细记录下来,久而久之,这些经验教训和体会,便成为一个完整的教学规律体系,有效地提高教学效率。

总之,在小学数学教学中,积极倡导民主、和谐、自由的教学环境;让学生亲自体验学习的成功和快乐,亲其师、乐其道;优化教法和学法;积极实践反思教学:就能提高学生学习效率,全面提高学生素质。

(绵阳市游仙区小枧沟镇置信小学　张健)

浅谈小学思想品德课的教学困境与对策

一、转变小学思想品德的教学目的

在小学思品的教育中,应该把小学的思品、实践生活和教学的内容合理有效的结合起来,再根据每个人本身的特点,实现有针对性的生活化模式的教育。在这样的教育过程中,应该改变传统的教育观念,不再是以考试和成绩为主,而是要着重培养学生的生活能力,让学生在学习中得到不断的锻炼和成长,从而不断的超越自我。比如在《父母的疼爱》一课中,老师可以运用多媒体播放一个人的成长经历短片,并且结合课本的内容,在关键的地方进行讲解和说明。从而使学生更加懂得孝顺体谅父母,好好学习,将来成为有用的人,好报答父母。

二、思想品德课教学存在的主要问题

(一)忽视学生的主体地位。当前的思想品德教学中,多是教师硬性灌输,空洞说教;生搬硬套的多,"润物细无声"的少;注重用说教的方式抓典型、树榜样,忽视了对学生良好习惯的养成教育。不少教师缺少系统的研究,很难掌握道德发展的规律,只是通过以往经验来对学生进行教育,并且没有从根本上进行改变,影响了思想品德教育的时效性。

(二)无法深刻理解教材所起到的作用。很多教师以教材为主体,在上课的过程中基本是带着学生阅读教材,不能够根据教材的内容来与生活实际进行联系,没与学生在生活过程中遇到的道德实践相联系,使得他们无法真正理解和掌握教材中的内容。

(三)教师对学生活动缺乏理解。思想品德这门学科强调的是让学生通过亲自参与体会到思想品德的重要性,这样才能够对学生的思想品德的形成起到非常良好的作用。如果学生在课堂上无法进行活动,教师就会担心没有按照新的课程改革方案教学,这种死板的教学方式对于提高学生的思想道德品质是没有多大效果的。

(四)一些具有教育价值的事件没有能够引入到教学中

很多思想品德教师在教学的过程中没有引入事件的意识。其实,教师在教学的过程中应该注意典型道德事件的引入,同时激发学生的想象能力,及时修正学生的不良思想,指引学生向良好的方向发展,使他们在学习过程中具有强烈的兴趣,同时掌握判别是非的能力。

(五)对学生道德情感的激发重视。在实际的教学过程中,不同的学校所采用的教材版本不同,其中内容肯定会有不一样,不论哪个版本的教材,其宗旨都是为了培养学生良好的道德品质。教师在教育学生的过程中不能够仅按照教材中的进行教学,而要通过对学生感情的激发,引起学生在情感方面的共鸣,这样才能对品德教育就能够起到一定的推动作用。

(六)教师对学生心理的需求没有正确的认识。学生是一个完整的人,他们会表现出一定的情感和行动。然而,在教育教学过程中,很多教师都已经完全忽视了学生所具备的情感活动,进而对其心理因素进行肢解,导致学生在接受教育的过程中心理需求无法得到满足。

三、解决问题的具体对策

(一)教师要深入理解教材。在对学生复杂心理进行梳理的基础上,教师要以教材为基础,深刻领会教材的精神。具体来说,教师在教学过程中,要以学生的感性认识作为认知的基础,通过对典型事例的引进,将学生的心理需求和思想需求进行结合,使学生能够真正了解思想品德的内涵。

(二)思想品德教学要与学生的生活相联系。在如今这个信息发达的时代,学生从小受到家庭的各种教育,其所见识到的世面更加广阔、宽广。所以教师在对学生进行思想品德教育的过程中将会面临更大的困难。比如对于社会上存在的崇洋媚外的普遍现象,可以让城市的学生到农村去感受一下我国农村的真实生活环境,使他们感受到在我党的领导下,农村生活水平已经发生了翻天覆地的变化,同时教师可以借此机会加强学生们的爱国主义情怀。

(三)教师要用人格魅力感召学生。小学生可塑性、模仿性强,容易"亲其师而信其道",因此,广大教师要树立"学高为师,身正为范"及身教胜于言教的意识。教师的一言一行、一颦一笑,在小学生的眼里都是模仿、借鉴的榜样,作为教师,我们要不断提高自身素质,树立终身学习的思想,不断充实自己,超越自己,以自己的人格魅力感染学生。

(四)教师应尊重小学生发展的需要。教师应尊重小学生的发展需求,避免课堂枯燥乏味、乏善可陈,在教学的过程中,要将情感线路作为基础,对学生进行各种信息方面的刺激,使学生的兴奋点、凝聚力集中到学习之中,保持思维的活跃状态。

(五)培养小学生良好的思想品德习惯。每个人在形成自己思想品德的时候是由行、意、情、知协调发展的,所以学生良好的道德品质和行为的形成是非常复杂的过程,需要经过一定时期的培养。为了能够达到这个目的,我们在小学教学阶段一定要按照《小学品德新课程标准》等的指导方针和精神进行教学,使小学生通过一段时间的学习和实践后,能够拥有健康、良好的行为和习惯。

四、结论。综上所述,把思政教育模式应用到小学的思想品德课的教学中,将日常的生活实践和经验很好的和教学内容结合起来,从而让学生在自己的亲身实践中,体味思想品德在现实生活中的重要性,最终有效的促进了学生思想品德的发展。(梓潼县演武乡小学校　何荣祥)

充分发挥儿童文学对语文有效教学的作用

一、在语文教学中充分发掘儿童文学的魅力

1、教师可以创新阅读课的形式和方法。在语文教学中,教师应积极注重儿童阅读的渗透,实现"读———唱、读———思、读———疑、读———写"相结合,使儿童文学的魅力展现在学生面前,引发学生阅读的动机。在读唱结合法中,教师要创设丰富多彩的情境,充分发挥歌唱的作用,把儿歌、绕口令、经典歌曲、情境对话等引进课堂,不断提高学生的朗读能力。在读思结合法中,指导学生一边阅读一边思考,充分调动起学生的大脑思维,让学生在阅读与思考中主动进行知识的意义建构。在读疑结合法中,要想方设法引导学生对已有材料提出问题,并加以解决,引导学生个性化的表达、自主的表达、真实表达、创意表达。

2、培养学生的创新意识。通过"以读促写"、"读写互动",将学生的写作与阅读融为一体,同时,通过营造适合学生进行儿童文学阅读的最佳教育环境,通过"教育生态"的改变,来形成一个自由、民主、交流的教学氛围,充分对每个学生的特点进行挖掘,摒弃传统灌输式教学带来的"花盆效应",积极优化教育生态价值链条,最大限度地使学生的阅读需求获得"解放"。例如:在指导学生阅读过程中,可对传统的"秧田式"学生座位分布,变为"双翼式"和"半圆式",即将课桌椅排成二行,像一只鸟飞行的翅膀,或以教室的讲台为中心,学生的桌椅摆成一个半圆形,使学生在宽松的环境中,自由互动,为学生的合作探究搭建平台。教师可将儿童文学作为素材,组织课堂游戏深化学生对语文知识和语言艺术的理解。也可通过召开和举行"读书汇报大会","故事大奖赛";通过举行"角色游戏扮演"、"辩论会"等形式,为学生提供交流的平台。

3、改善对学生阅读的评价。教育学家苏霍姆林斯基曾说:"成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。"传统的阅读评价片面性较强,较多的定性评价,一切以学生的分数为纲,指导学生进行儿童文学阅读也是以"摘抄名言警句、完成老师布置的读后感任务"为主,严重打消了学生阅读的积极性,从而失去了指导学生阅读的宗旨,使得学生的信心受到很大的打击。而在新课标的要求下,必须注重学生的成功体验,要让学生在阅读过程中感受成功、感受喜悦,从而增强学生进行阅读的动机。

二、科学指导学生课外阅读儿童文学

1、教师要帮助学生选择课外儿童文学读物。一般来说,指导低年级的学生进行儿童文学读物的阅读时,必须以拼音课外读物为基础;指导小学中年级和高年级的学生阅读时,要循序渐进的选择纯文字读物。选择读物内容要健康、符合儿童各方面特点。课外读物要能符合学生的兴趣,要选择与学生兴趣相符合的书。小学生年龄小,好奇心很强,对感兴趣的事物会愉快地去探究,对于不感兴趣的事物就会视而不见。因此,帮助小学生选择感兴趣的课外读物就特别重要,学生只有对教师所选的读物感兴趣,才会主动去阅读,主动去思考。大多数儿童喜欢读一些探险和科幻的书籍,就是因为其好奇心的驱使。可向学生推荐《海底两万里》、《吹牛大王历险记》等书籍。如低年级学生适宜读一些图文并茂的儿童读物等;中高年级的小学生知识面较广,阅历也较丰富,教师可引导他们读一些游记、传记、散文、探险、科幻类的儿童文学读物。

2、教师要指导学生正确的阅读方法。要通过指导学生正确的阅读方法使学生形成阅读的"元认知",授学生以"渔",为学生的自主阅读打下坚实的基础。在指导学生的过程中,要尊重学生的个体差异性,根据学生特点、阅读习惯的不同,为学生进行"量身定做"的指导。在实践中,可以指导学生以下几种方法:

(1)选读法。根据学生的心理需要,有选择地阅读儿童文学。大多男生喜欢看科幻、笑话类的儿童文学,女生喜欢看校园类的作品,这时可以为男生推荐校园类的作品,使其增加对生活的情感感悟,为女生选择科普类的书,扩大知识面,从而达到调整知识结构的作用。

(2)精读法。精读是培养学生阅读能力最重要的手段。教师可以利用一些经典儿童文学读物,指导学生全身心投入,调动多种感官进行阅读和思考。

(3)速读法。教师可采用限时的方法,为学生指定在一定的时间内,完成阅读内容。通过速度的训练,则能够使学生在较短的时间内涉猎更多的知识,有利于增加学生的阅读量,使学生在短时间内处理更多的信息。

(4)摘录法。教师要指导学生在儿童文学阅读过程中将文章中精彩词语、段落摘抄下来,摘录到自己的书本上,利用摘录增强学生的记忆和理解,为以后的作文准备丰富的语言积累。摘录后教师及时检查,并向学生提问,如:"你选择这句话进行摘录的理由是什么?"、"这句话(或这个词语)有哪些特点?"等,通过这种方式加深学生对好词好句的理解。

总之,儿童文学与小学语文教育密切联系,儿童文学始终贯穿于学生课内、课外语文学习过程中,教师应从儿童文学与小学语文教育互相依存的关系中,寻找如何通过儿童文学促进语文教育有效教学的有效途径,充分发挥儿童文学对语文有效教学的作用,促进学生语文素养的全面提高。

(绵阳市经开区富临实验小学 易玲华)

增强初中政治课堂教学有效性初探

所谓课堂教学"有效",是从课堂教学任务的完成度来评价或诊断教学行为。"有效课堂"从"结果"的角度,关注教学预设目标的达成、关注学生获得的生成与发展,凡是能够有效地促进学生的发展、有效地实现预期的教学结果的教学活动都可以称之为有效教学。

初中政治课新课程要求 "师生共同参与、相互作用,创造性地实现教学目标"。因此,有效的课堂教学应是高质量完成教学任务的教学,是动态生成教学智慧的教学,是关注师生双方生命健康发展的教学。初中政治课堂教学应该摒弃过去传统式的"灌"而变为"导","导"出学生的学习技巧,"导"出学生看问题、解决问题的能力的提高。从课堂教学的有效性的定义来看,"取得尽可能多的课堂教学效果,实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求",其中核心内容应该是"人",即学生的素质提高、素质发展。义务教育阶段,学生层次多种多样,教师只有因材施教,提高课堂的有效性,才能让学生"喜欢"上"课",让学生产生对学习的兴趣,产生对学习的动力,以提高其学习效率和学习的能力,从而达到课堂教学的预期目标。

一、课前准备充分,优化教学目标,增强学生自信。

在实施初中政治课堂教学前,教师要先备课,确定好课堂教学的三维目标、预设好主要的教法学法、准备好适当的课堂练习,因此,认真专研教材,准确把握课标要求,才能提出科学优质的教学设计,才能使课堂教学的有效性成为可能。准确把握教材和领会课标要求,充分研读教材,提出合理的教学目标,做到心中有"纲",有的放矢。构建科学合理的教学目标,是课堂教学有效的必要条件。科学合理的教学目标包括认知掌握目标、技能达成目标、心理发展目标。认知掌握目标就是学生在规定的学习内容、学习时间内,认知上所达到的"懂"和"会用"的范围和水平;技能达成目标是指学生在完成规定的课业后,相应技能所能达到的标准;心理发展目标是指学生在一定阶段,情感、意志、思维等完善的程度和水平,其中又以思维品质的养成作为心理发展的主要目标。教学目标是学生在具体的教学活动中所要达到的预期结果、标准,它也是衡量教学任务是否完成的标准,也是评价课堂教学效果的重要依据。教学目标设计的科学、有效和可行,可以给课堂教学以准确的定位,方向稳,阵脚就不乱。每一课的教学都要依据课程标准、教材和学生实际综合制定出恰当的三维教学目标,让学生通过适当的努力就能达到,从而增强学生的自信心。

二、实施因材施教,彰显学生个性

要了解学生,分析学生,制定个性化的学习方案。在初中政治课堂教学中鼓励与提倡解决问题策略的多样化。尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同认知水平和认知方式,鼓励每一个学生都参与到教学活动中去。要结合学生实际情况,分层要求,对于学有余力并对学科有浓厚兴趣的学生,指导他们在课后继续阅读和思考,以进一步发展他们的学科才能。对于能够掌握基本知识,但缺乏勤奋好学精神和独立思考习惯的中等生,指导他们积极参加活动课,扩大视野,拓宽知识面,提高能力。对于缺乏自信心,知识贫乏,没有良好的学习习惯的后进生,要重点辅导,布置最基础部分的作业,寻找其闪光点,及时肯定他们的点滴进步,激发他们的学习兴趣,帮助他们树立自信,从而在后进生都努力参与基础上最大限度地提高教学实效性。

三、创新教学方法,坚持教学原则,激发学习兴趣

初中政治课教学手段应多样化,例如影像、歌曲、漫画、幽默、典故、小品、时事新闻、名言警句、热点讨论、辩论会、社会调查、论文竞赛、社会实践等,还有多媒体现代化教育技术的运用等。教师要善于运用多种教学手段,使整个教学过程真正做到知识性、趣味性、思想性溶于一体。要改变政治课教学照本宣科的状况,在理通教材的基础上,从社会生活中广泛收集活生生的现实材料,和教材有关内容联系起来,引发学生的学习兴趣。只有用新颖的的教学方法,来求得学生最佳的学习状态、浓厚的学习兴趣,才能取得最好的教学实效。实施初中政治课堂教学前的备课过程,有一个重要的环节就是教学方法的预设。"教学有法,教无定法",教学方法的选择应当根据不同的教材内容、目标要求、学生学情、环境条件等因素灵活选择,但要注意几个原则:一是"兴趣"原则,既课堂教学应当不断调节学生的学习兴趣、培养学生的学科兴趣、激发学生对知识的探究兴趣,坚持"寓教于乐"的教学理念;二是"激励"原则,首先,教师需要在教学中特意设定一些激励环节、提出激励性问题,同时对学生任何正确的反应给予积极的强化与肯定。三是"自主"原则,教师应当改变传统的"讲授"法,努力创设让学生自主学习的平台,教学中以问题引路,学生自主探究新知,或引发思维、或组织讨论、或实践操作,再辅之以教师的精讲导学,才能有效促进学生知识与能力的生成与发展。

四、积极引导自主学习,发挥学生主体作用

在教学中我们要积极引导学生自主学习,主动探索社会现实与自我成长的问题。学生通过自主学习,可以明确自己的薄弱环节,从而课上集中精力解决疑难问题;其次在课堂上,对自主学习和教师讲授中遇到的问题。要求学生要自觉主动提出,将问题当堂解决,不留死角;另外,上课后要引导学生对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考,找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足,纠偏补错,及时复习,以达到融会贯通。同时做到:

1.构建民主的课堂气氛。教学中,教师要有平等意识,要尊重每一个孩子、相信每一个孩子、善待每一个孩子,这样才会有民主的课堂气氛,才能建立一种新型的师生关系及和谐的教学秩序,才能有效地开展教学活动。2、创造性地运用教材,发挥学生在教学中的主体作用。要改革单纯教师讲、学生听的"注入式"的教学模式,提供给学生观察、操作、实验及独立思考的机会。因此,教师应当根据初中政治教材的基本要求,创造性地用好新教材,尽量让学生自己查找学习资料,坚持联系生活实际组织教学,充分利用丰富的教学资源和教学手段组织教学。3、积极创设发挥学生主体作用的教学情境,提供让学生主动参与学习的机会。在教学设计时,教师应当通过一定的课堂组织形式,不断让学生动口、动手、动脑,通过读读写写、问题质疑、合作探究、动手操作、巩固练习等多种方式,使学生的学习活动成为课堂教学的主体活动。

有效教学作为反映教师课堂教学状况、质量水平高低的重要标准,作为学生学习的关键策略,理应受到教育的关注,理应为我们政治教师所重视,并落实具体措施,从而真正提高教学的有效性。通过有效教学,真正使学生的基础性学习能力、发展性学习能力和创造性学习能力得到很好的发展,学生整个生命体得到真实的进步和成长。(绵阳市梓潼县仁和中学校　蒋焕伟)