



《成长》

蓝天白云
让我对天空产生向往
黄河长江
让我对大地产生敬仰
我们的未来
是成长的阶梯、更多的经历
是生命的历程、无限的希望

年年月月、分分秒秒
我们的成长独一无二
这段历程
我们有着无限的希冀和想象

从牙牙学语到出口成章
从哇哇啼哭到快乐开朗
从蹒跚学步到展翅飞翔
从胆小害怕到自信坚强
感谢父母赋予我们生命
感谢老师教育我们做人
慢慢的
我们又登上了下一级成长的
阶梯
想快快的
去创造属于我们自己的奇迹
绵阳市实验小学
四年级十一班 雷瀚森
袁柳芷如 邓钦文

现在,我们是有梦想的小学生
未来,我们将是有抱负的大人
现在,我们是稚嫩的幼苗
未来,我们将成为顶天立地的
栋梁
我们盼望长大
能天高海阔自由翱翔
我们盼望长大
能孝敬父母报答国家

从牙牙学语到出口成章
从哇哇啼哭到快乐开朗
从蹒跚学步到展翅飞翔
从胆小害怕到自信坚强
感谢父母赋予我们生命
感谢老师教育我们做人
慢慢的
我们又登上了下一级成长的
阶梯
想快快的
去创造属于我们自己的奇迹
绵阳市实验小学
四年级十一班 雷瀚森
袁柳芷如 邓钦文

我有一个梦想

同学们都有梦想
我也有一个
那就是做一名军人
保卫祖国
维护世界和平。

同学们想做科学家、音乐家……
我想做一名军人
因为我
我可以手握钢枪保护他们。

同学们作出了一番成就
可我不羡慕他们
因为我也有成就
我能让他们过上幸福的日子。

我的梦想
虽然很平凡,但却无上光荣
我坚信
我一定会成为一名优秀的军人。

绵阳高新区永顺路小学六年级一班 熊建鑫



教学相长

怎样有效培养幼儿的语言表达能力

三台县 三台县柳池镇学校邓碧蓉著名教育家乌申斯基说:“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库,对一切事物的理解都要从它开始”。语言既是幼儿学习的工具,又是学习的对象。在幼儿园的语言教学中,语言表达能力是幼儿最基本的素质之一,为幼儿一生的发展打下基础。那么,教师应该怎样有效培养幼儿的语言表达能力呢?在实践中,我们通过有意义的真实使用情景,让幼儿多渠道、多形式地主动获得直接语言表达能力经验,“想说、敢说、喜欢说、有机会说”,收到了较好的教育效果。

一、融语言学习于日常生活中,培养说话的兴趣,使幼儿爱说

幼儿对生活充满了新鲜感和好奇心,并伴有强烈的表达愿望。对于幼儿来说,生活即学习,学习即生活,丰富多彩的日常生活是提高孩子们语言表达能力的的主要途径,也是语言教学的宝贵资源。因此,在教学中结合生活,让幼儿经常说说看到的、听到的、想到的和感兴趣的事,如动画片就是幼儿最感兴趣的话题,提到《熊出没》、《西游记》、《奥特曼》等谁都想说,谁都能说几句。教师要善于捕捉这样的教育话题,有意识的加以引导,在幼儿感兴趣的事情中培养说话的积极性。每天入园后,孩子们很兴奋,很想把自己在外面的所见所闻讲给老师或同伴听,教师要及时为他们创造一个能得到积极应答的环境,或耐心倾听并用眼神或肢体语言与之交流,或给孩子们足够的时间让他们相互自由的交谈,对于许多孩子都感兴趣的事,可为孩子们创设即兴谈话主题,为全体幼儿参与讨论提供平台。这时,孩子们的会话会一下打开,他们会滔滔不绝地讲出一大堆大家感兴趣的“新鲜事”,如“昨天,妈妈给我买了一条漂亮的裙子……”“我家的小弟弟会走路了”等等。作为教师,要善于抓住这种大好教育时机,充分挖掘可利用的教育资源,适时渗透,有机引导,使他们在充分感受到说话是为了达到某种生活目的,而不是虚拟的训练。从而便会越说越爱说,越说越好。

二、营造良好的语言氛围,树立自信心和成就感,让幼儿敢说

幼儿的自信心直接影响他们学习的态度和努力程

度,自信心的树立一方面与以往成功和失败的经验有关,另一方面与成人的期望和评价有关。因此,教师要善于营造轻松、愉快,充满幽默与风趣的说话氛围,以信任、接纳的态度鼓励孩子大胆的表达出自己的思想、情感和愿望。

对于性格内向、胆小、自卑,不愿跟交流的孩子,要无“原则”的鼓励,让幼儿根据自己的理解大胆表达,不必拘泥于任何形式。这些孩子,因为胆小与自卑,往往说话声音非常小,甚至自言自语,这时,教师就要付出百倍的爱,从保护孩子的自尊出发,在他们的讲话中说了一个字,说了半句话,也要真诚的鼓励,切忌横加指责,盲目排斥,粗暴对待。

对于口齿不清不能正确发音,但表达愿望又非常强烈的孩子,要有足够的耐心和宽容,给予适时纠正。与他们交谈到语速快慢适中、语言生动、表情自然,千万不要因“丫丫学语”可爱而去学舌,更不能伙同孩子们去嘲笑他们,以免挫伤幼儿的自尊心和说话的积极性。

对于有交流愿望但说话语无伦次、词不达意的幼儿,他人的倾听态度是幼儿将话题进行下去的关键。因此与这些孩子交流,要适时创设关爱、接纳、支持的交流环境和氛围。同时,对表达错误或不到位的地方应给予及时指导。

久而久之,幼儿得到教师激励性的评价,看到同伴赞许的目光,尝到了成功的喜悦,就有了说话的勇气和自信,也就敢说说了。

三、提供丰富的语言刺激,创造机会和情境,让幼儿多说

幼儿是一个有机整体,各个方面的发展相互联系、相互影响。一方面要将语言学习渗透到各课程领域中。在平时的教学中,教师要积极为幼儿创造各种语言情境和交流环境,比如:在音乐活动中,让幼儿说说对所听乐曲、所表演舞蹈的理解和感受;在绘画课上,引导幼儿评价他人和自己的作品;在抽象的数学教学中用“图画、图片阅读”在各种游戏中,鼓励幼儿善用角色对话,能大胆调节游戏冲突;在闲暇时间吸引幼儿多接触

花季雨季

随心以笔

随着岁月的增长,看的文章也越来越多,终于揣摩出了什么叫“随心以笔”。

遵从着心境去写文章,想些什么就写什么,没有装饰,没有顾忌,自然清新,真情流露。而现在早已不如以往那样毫无保留了,某些心事放在心中而不写出来,即使要写也会遮遮掩掩,词不达意。心中思忖,我是否能回到以前?那样随心所欲,那样随意挥笔写出心中所想。

再次翻出以往的日记,细细拜读,想找寻心中那份失掉的从心所欲。

第二次生命

每个人的第一次生命是自己的母亲赐予的,而我却有着第二次生命。那就是我的奶奶,她让我第二次看到了世界,事情还得以从2008年5月12日起。

那时候我还很小,记忆有些模模糊糊,那时我家在广元青川,一切都是那么的和谐。但是,那突如其来的地震摧毁了我美好的家园。当时我正玩着,地震发生了。那地动山摇的场景吓得我不禁大哭起来,奶奶抱着我稳稳当当走出房子,边走边哄着我“孩子,别怕别怕我们没事的。”

那时我家住大山上,只看见大块大块的石头滑落,短短几分钟房屋全部倒塌。这次似乎不大寻常,那石头像弹珠似得从山上投来,看样子无法避免,终究石头还是像魔爪一样压住了奶奶,但奶奶反应很快,及时地把怀中的我交给了爷爷。我拼命地叫

“奶奶,奶奶快起来!”一波未平一波又起,我们又遭遇到第二颗大石头,庆幸的是门前的竹子一排一排地倒下来,又挡住了这颗石头,爷爷背着我连走带跑的离开了村子。

这里离附近的小镇很远很远,当走了几个小时,余震又猛烈地侵袭而来,我们正处于一个山路狭窄的陡坡,下面就是峡谷中。爷爷避开了前几块石头,但石头越来越多,爷爷抗不住了,那颗大石头重重地压在爷爷的背上,爷爷忍着巨痛,走了两天终于到了小镇上。当救援队的叔叔抱我时,爷爷的双腿已经红肿了,但他还是马不停蹄的回去找我的奶奶。寻找奶奶的过程我已经记不清了,但是他们找到奶奶时,我记得清清楚楚!那是一张白色的布,严严实实地包着我的奶奶!当时我以为奶奶睡着了,叫

我的“小气”爷爷

趣的话让我立刻明白了他的意思,于是赶紧关掉水龙头,并朝爷爷摆了个鬼脸。

洗漱完毕,我看见妈妈和奶奶正在做早餐,而爷爷正准备去晨练,突然发现妈妈洗菜时,菜篮下面没放盆子,于是二话没说,从厨房拿出一个盆子放在了下面,随后才哼着小曲,安心地去晨练了。爷爷走后,奶奶对妈妈说:“唉!你爸呀,成天都在唠叨节约用水,节约用水!真是烦死了。”妈妈听了,只是微微一笑:“老年人,高兴就好。”

当爷爷晨练回来后,热得汗流浹背。于

少年当自强

天天还没亮便在铁窗下“呀呀”的读书。红岩的历史因为有了了“小萝卜头”这样的“政治犯”而格外悲壮!

“少年强则中国强。”在这幸福的时代,我们并没有经历过像“小萝卜头”这样艰苦的狱中生活,我们也没有像他一样,被禁锢在牢狱之中,只看得见黑暗……

六十多年过去了,小萝卜头的梦振中永远是那样年轻。他那天真的梦想今天已经变成了现实;他的渴望已经在

乡村之旅

的鸡嘴,快速地啄了又啄,几分钟小白菜就被大公鸡啄得无影无踪。

这时候,外公笑呵呵地走了过来说“楠楠,山间的桔子熟了,你不去采呀?”听到采桔子,我大吃货满口答应。我和外公沿着崎岖的山路来到了桔子地,看见大大小小的翠绿的桔子长在枝叶之间,口水瞬间充盈唇齿。我正准备动手去摘,看见一只绿油油的大虫在树上爬了过来,吓得我跑出桔林外,外公对我说:“这只翠绿的虫子名叫猪儿虫,不会咬人。”说着,外公摘下叶子放在地上让它爬走了,让我好生的采摘桔子。在外公协助下,一会儿,翠绿的桔子就采了满满几篮。我从中拿了一个剥开吃起来,酸酸的却还带着一丝清凉的甜,让我又情不自禁多吃一个。外公像个指挥官命令我把桔子一篮一篮地提下去。

下山的道路中,偶然间发现几株红辣椒,我把红辣椒采摘下来边走边玩,一不小心把辣椒汁挤在手上,这时,一只小虫飞进我的眼睛,我本能反应用手去揉眼睛,痒哦,辣哦,辣哦!揉进眼睛,瞬间眼睛开始疼痛,我赶紧把桔子放在地上,单手捂着眼睛,飞奔地跑下……

在乡村,虽然总会发生意想不到的事情,但这些都使得生活有滋有味。回城前,我依依不舍地回望了一眼,乡村仿佛是一幅美丽的图画,我爱这可爱又迷人的乡村,因为它那独特的美,令我陶醉。

经开区富临实验小学六年级一班 陈亚楠
指导教师 易玲华

“今日xx借了我的笔,他怎么还不还呢?不还就算了,反正我还有三支。”“他今天读那篇课文读得真好,就像身临其境一样,得向他学习!”……

我那时看得到泪水在眼眶里打转,记得最清楚的是这两段,以前很小的时候便有了宽容与树立榜样的概念,而现在的自己是否还保有?即便有怕也是削弱了。我无法形容我对以往日记的崇敬,没有更多华丽的词藻,文笔也很粗糙,但至少完全随心而行。说这是“写作的最低水

平”,同样也是“写作的最高境界”,是现在很多人几乎无法企及的。

我思绪万千,但也应该停止煽情言归正传了。如今的自己拿起笔,却是那么重。因为顾忌的太多,杂念也很多,没有放空心灵,让笔尖随着心意而走。

深深地吐出一口气,把心中所做全部释放,用“心灵”游走,这时轻轻一抓笔,就是整篇文章。

绵阳中学英才学校三初2017级22班 刘子溧
指导教师 曾森

感恩永驻我心间

总有一本书,带给我欢乐;总有一本书滋润我心田;总有一本书,让我无限回味……这本神奇的书就是——《阳光少年文明是好伙伴》。读完这本书我受益匪浅,让我从中学到了许许多多的知识:我学会了感恩、学会了团结友爱、学会了诚实守信……

当读到书中《感恩》这一篇章时,我不由的想到了一则公益广告:它的主题是“爸爸妈妈,我爱你!”“father and mother I love you”才组成家“family”,这则公益广告对我的触动很深,我回想起父母带给我们生命,在生活中给予我们点点滴滴的关爱与照顾,忍不住眼眶湿润了。我要感恩,感恩我的父母!

感恩父母生育了我,如果不是父母,我就不可能来到这个五彩缤纷的世界,更不可能结交那么多的朋友,认识那么多优秀的老师……

感恩父母养育了我,他们每天起早贪黑地工作,就是想让我有更好的学习环境,让我过得更好。我一直记得,妈妈每次都给我挑最好吃的,最有营养的,自己却说:“我不爱吃,你吃吧。”这美丽的谎言直到我慢慢长大才被拆穿。感恩父母教育了我们,我们生下来就是一张白纸,除了学校老师的教育以外,父母的教育是最重要的了,是他们在白纸上增添色彩,让我们懂得了什么是对的,什么是错的。什么该做,什么不该做。可我们有时还不理解父母的良苦用心,让父母伤心、难过,甚至失望。

其实,翻开生活的书卷,有无数用爱编织的动人的故事。鲜花可以枯萎,沧海可以变桑田。但我们感恩的心不能变!让我们从一点一滴做起——让感恩永驻我们心间!

绵阳市富乐实验小学四年级一班 李函颖
指导教师 李晓燕

未来的电话

现在电话只能传递声音,我认为这还不够,在我住校生活的前几天给父母打电话时只能听见有点变样的声音,眼前看见的还是陌生的同学,于是我便想象了这样一部电话。

这种电话可以挂在墙上并同时连接几个人物。它有一个3d成像摄像头,可以将联系的人物以立体的方式呈现在我们眼前。并且你还可以通过上面的触摸屏选择你想投影的场景,还可以自己创造场景,用电话配套的激光扫描仪可以很快建立立体资料并自动传入电话中,这样我们就可以跟在家里的父母对话了。这部电话的图象接受摄像头可以将动作传向对面,甚至细微到眨眼的动作。如果打电话是在一个人物对象比较多的地方,我们可以通过选择把自己及家人的身影录进去,这种摄像头还可以录到丰富多彩的颜色并通过现场光照强度配合摄像头让你看到家人。并且我想象的这部电话可以多人同时交流,如果拨打的电话正在通话,电话会自动发送一条请求消息,如果对方向同意就会自动让双方所有人物都出现在被请求的场景中,假如对方不同意电话会智能为我们提供我们最亲密人的电话,并且实时通知你,你原来拨打的电话号码结束了通话。这部电话还比现在的电话提醒到位,现在的电话打过去有时会被接通不了,导致我们重要的事情不能及时转达。这种电话可以带在手上的便携式成像仪,还可以自动连接自己或公用智能设备的蓝牙,让所有能提醒自己的都发挥作用,就大大提高了连络效率。

让所有能提醒自己的都发挥作用,就大大提高了连络效率。终会出现这样的甚至更加方便的智能通讯设备。

绵阳中学英才学校三初2017级22班 李家宜
指导老师 曾森

这个双休日

听我们的英语老师说,下一周我们要进行英语单词竞赛,还要排练英语话剧,十分期待,下一周一定会是最充实的一周。

星期五下午,我的爸爸和妈妈来看了我,我很开心,我的二爸也回来了。星期六那一天,我早上把作业写完了。下午我和爸爸妈妈一起去外婆家去看了外婆。在星期日那天,我爸爸打麻将去了,我的二爸带我去钓鱼。首先我二爸带我去去买了一些钓鱼要用的东西。然后,我们就在古井大桥下面的河边钓鱼。我们把鱼钓上来,然后又放了。因为那条河污染严重,鱼虾不能吃。到了晚上,我和我的二爸一起下象棋,我原来以为他下不过我,可谁知“姜还是老的辣”,我被他完虐。实在是让我佩服,我决心过年一定要超过他。

三台县古井初中八年级一班 杨文大
指导教师 钟全荣

浅谈提高英语课堂教学有效性

摘要:在英语课堂教学过程中,教师应创建和谐的学习氛围,以激发学生的学习兴趣和切入点,从学生的实际水平出发,在新的教学理念的指导下,运用小组合作方式,来提高英语课堂教学的有效性,促进学生知识能力的全面提高。

关键词:英语 课堂教学 有效性

课堂教学是教学的基本途径,也是学生锻炼能力和养成一定思想观念的主渠道。为将课堂教学的有效性是教学目标落到实处,我来谈谈自己的看法:

一、建立融洽的师生关系,创建有效的学习氛围

罗杰斯说:“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”在英语课堂教学中,创设轻松和谐的课堂氛围,可以激发学生兴趣,让学生主动而愉快地学习。

为融洽的师生关系,我首先在主观上作积极的努力。我既主动了解他们的个性特点,关心他们的学习、身心健康,尊重学生的思想,善于激励他们。

善待差生,不挫伤他们的积极性,不能放弃对他们的努力。教师要努力发现他们的闪光点加以鼓励;在批改作业时,不是简单用红笔打“×”一概否定,而是把正确的部分划出来,写上“good point”或“good sentence”之类的表扬话,让他们保持学习的积极性。

二、激发学生的学习兴趣和,保持有效的主动学习

兴趣是激发学生积极主动探索知识的内部动力,积极参与活动的一种心理倾向,兴趣越浓学习学习的积极性越高,掌握知识就越快。我教学中运用有趣的例子,活跃课堂气氛,扩大学生的知识面,增添学习兴趣。我充分挖掘教材的趣味因素,让学生对课堂感兴趣,让学生变“苦学”为“乐学”。

三、尊重学生的实际水平,保证有效的知识掌握

我在教学时,以充分尊重学生已有知识经验为前提,教师设计的教案要符合学生的实际情况,充分考虑学生存在“已有知识经验和思想方法基础”的事实。学生的这个基础与教材的编排顺序有关,但与学生自身的学习水平与生活环境关系更大。并根据这一特点来确定教法,力争达到教与学的统一。

JEFc Book II Lesson 73,在Part II的对话中出现了 we've never been there before 这个句型。根据教材的要求是理解这个知识点,不要求掌握,在备课的过程中,我考虑到 have been to 和 have gone to 的区别是以后学习的重点,因此,我适当的补充了 have been to 和 have gone to 的区别,在讲解了词组的区别后,用一些例句进行训练,把课本知识应用于实际交际中。

四、转变教师的教學理念,提高有效的能力发展

要提高课堂教学的有效性,教师必须转变教育观念,创新教育教學模式,从有效激励和促进中学生主体性实践活动入手,培养学生自主发展能力。在课堂教学中,教师必须紧紧抓住“善导”、“激趣”、“引思”、“精讲”这四项教学要素,我充分利用学生的主动性,要把以“教”为重心逐渐转移到以学生的“学”为重心,尊重学生的主体地位,激发学生的主体意识,把指导学生的学习方法放在重要位置,着力培养学生自主学习的学习,以此提高学习效率。

五、合理运用小组合作,增强有效的教学参与

新课程倡导“面对全体学生,全面进行教学”的教学理念,我通过组织课堂小组活动的形式让全体学生小组中积极、充分地进行“谈、说、评、议”等言语表达活动,从而达到学生个体听、说、读、写能力的全面发展。

在英语课堂教学过程中,我们会进行各种内容的交际活动,让每个学生都有机会参加。如JEFc Book II Ann's birthday,课文的内容安排贴近学生的实际生活,我通过短剧表演,让不同层次的学生担当不同的角色,体会成功的喜悦,提高学习效率。

因此教师在课堂实践中应从学生的学习兴趣、认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作的学习方式。既要面向全体学生,又要承认和尊重学生的个体差异;既要改变学生学习英语的方式,也要调整评价的方式、手段以及内容。教师应当坚持鼓励性教学原则,不断帮助学生增强自信心,最大限度地调动学生小组活动的积极性,从而达到课堂教学的有效性。

(三台县狮王中心小学校 何斌红)