初中数学教学中培养学生思维能力的策略

数学学习离不开思维,数学探索需要通过思维来实现,在初中数学教学中逐步渗透数学思想方法,提高主体意识,培养思维能力,形成良好的数学思维习惯,既符合新课程标准,也是进行数学素质教育的一个切入点。面对新课改的挑战,如何让我们的数学课堂真正达到培养学生思维能力的目的呢?

一、注重学生思维的培养

数学教学是数学思维活动的过程,一题多解是发散思维,一题多变是创新思维,因此,要提高学生数学思维能力,还必须注重以下几种思维品质的培养。

1.思维的深刻性。在教学过程中,教师要多培养学生的抽象概括能力,使学生在知识的形成过程中,不满足对概念、定理的机械背诵,而应该注重理解。要尽力让学生自己发现真理,弄清定理公式的来龙去脉,条件结论的逻辑关系,能独立完成证明,逐步把握知识的逻辑结构。对于数学问题的思考,能够抓住问题的本质和规律,深入细致地加以分析和解决,而不被一些表面现象所迷惑。解题以后能够总结规律和方法,把获得的知识和方法迁移应用于解决其他的问题中去。

2.思维的灵活性。在教学过程中,要调动学生思维的灵活性,打破固定的思维程序和模式,使学生能够根据具体情况及时换向,灵活调整思路以克服思维定势。在解决数学问题时,善于运用辩证思维对具体问题进行具体分析。应加强一题多解,一题多变的训练,培养学生灵活思考、进退自如的思维习惯。

3.思维的敏捷性。在教学过程中,要培养学生思维的敏捷性,例如,在数学语言的教学上,应把文字语言、符号语言、图形语言有机结合,使学生便于理解数学概念、定理、公式,通过对数学语言的理解和运用,培养学生数学思维的敏捷性。使学生能够善于选择信息,善于运用直觉思维,解题过程中避免走弯路。

4.思维的批判性。作为教师,要经常引导学生对数学语言的细微差异进行分析,通过典型错误的分析,引导学生善于独立思考,提出疑问,及时发现,纠正错误。在解决问题的过程中,通过回顾和反思,自觉调控思维过程,从而提高辨别正误的能力。

5.思维的独创性。在课堂教学中,教师应充分鼓励学生创造性思维的萌芽,千万不可泼冷水,这是培养思维独创性的原则。鼓励学生自己编题,变更条件,考察结论的变化,通过定理的引申、特殊化、一般化得出新定理,从而迸发学生创造性思维的火花,培养初步的独立探索能力。

二、初中数学教学中培养学生思维能力的措施

(一)运用问题教学法,激发学生思维的积极性。问题是思维的起点,是学生进行探索的动力。在教学中教师要精心设计课堂提问,为学生制造悬念,使学生产生强烈的好奇心和浓厚的求知欲,激发学生学习的积极性,以促进学生积极思维,有效培养学生的思维能力。例如在教学"圆的认识"这一节内容时,我提出问题,有以下几种图形:圆形、正方形、菱形、椭圆,让学生为自行车选一个车轮的形状。学生都知道自行车等车辆的车轮都是圆的,但是为什么是圆的却不明白。这样的问题可以使学生带着问题积极地参与到此节的学习中来,同时促进学生积极动脑,主动思维,充分调动了学生数学思维的积极性,可以有效培养学生的数学思维。

(二)运用逻辑思维解决数学教学中的问题。吉霍米曾说过:"思维被看作解题活动,虽然思维并不等于解题,但可以断言,形成思维的有效体现是通过解题来实现的。"而逻辑是创造性思维中最富有创造性特征的重要组成部分,所以逻辑思维能力在解题中有着不可低估的作用。我们知道,初中数学教学内容从总体上可以分为两个层次:一个称为表层知识,另一个称为深层知识。表层知识包括概念、性质、法则、公式等数学的基本知识和基本技能,深层知识主要指数学思想和数学方法。数学教学中,应当时刻向学生提出各项能力提高的要求,另外还要使学生掌握数学的解题要领和解题方法。例如,每次上课时都可以选择一些数学习题,让学生计时演算;结合教学内容教给学生一定的速算要领和方法;在思维活动中是一个逻辑思维不断加强的过程,同时也训练了学生的数学技能,而数学技能的获得就成为一种数学思维能力了。

(三)让学生勤动脑,多动手,培养学生数学思维。初中数学课程标指出:"要注重学生自主学习能动性和主动性的培养,特别是要激发学生解决问题的能力,提升学生的能动探究水平和能力。"在传统教学中教师是课堂的主宰者与操纵者,学生只是被动地接收知识,毫无主观性、主体性与互动性。在这样的教学氛围中,学生的学习兴趣低下,很难激起对学习的激情,其教学效果收效甚微。要改变这一现状,就要把课堂交给学生,将学习的主动权还给学生,让学生真正成为课堂的主体、学习的主人,为学生提供更多的自主学习与主动探索的时间与空间,让学生多动手,多操作,让学生在动手实践中积极探索、主动思维,使学生的学习不再是简单记忆、单纯模仿,而是知识的主动获取与构建的过程,让学生亲历知识的形成过程,这样才能培养学生的数学思维能力。

(四)让学生在自主探究与合作交流中发展思维。发展学生思维是数学教学的灵魂,有助于学生建立良好知识结构,是培养学生数学能力的关键.有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆,教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动,从而使学生形成自己对数学知识的理解和有效学习的策略。激活学生的思维,让学生经历有序的数学思维活动过程,使新知的学习与原有认知结构中相关的知识相互联系、相互作用,从而获得有意义的数学建构。

总之,思维能力的发展对学生综合能力的发展起核心作用,在教学过程中,若能教会学生想象与设想,教会学生持果索因、转化受阻思维,就可以培养学生良好的思维方法和思维的逻辑性、灵活性,从而培养出具有优秀思维品质的合格学生。

(江油市花园路初中 方志强)

如何启发学生主动学习

如何改进数学课堂教学,处理好"教"与"学"的关系,达到加强基础,培养能力,发展智力的要求,我感到引导学生积极主动地学习十分重要,下面谈一点粗浅体会。

一.学生进入最佳学习状态

课堂教学是'教'与'学'的双边活动,教师的'教'是为了学生的'学'。学生上课精神饱满,集中注意,积极思维,也就是进入最佳学习状态,学习效果就好,不仅对于掌握知识,而且对于培养学生良好的学习态度,引起他们对数学的爱好,都有好处,如何引导学生进入最佳的学习状态?我作了点滴尝试。

我在引进新课时。注意设计学生认识过程中新旧知识间的矛盾冲突,激起学生要求解决的愿望。例如,在教真分数,假分数的分类时,我出了一组整数除法题。例如1÷10,5÷7,3÷8,3÷2,4÷9,9÷2,8÷9.生在前面几节课已初步学了分数的意义、分数与除法的关系,对这些题就产生了积极的联想,认为根据分数和除法的关系两数相除,商可以用分数表示,但从分数意义上想,有的题又似乎有问题:9÷2=9/2是把单位"1"平均分成2份,怎么能表示出9份呢?也有的学生认为分数比1小,9÷2=9/2,商比1大多了。在学生积极联想中,激起了要弄懂这些分数的愿望,调动了学生积极学习的积极性。当学生初步认识真分数和假分数后,有的学生提出00,是假分数吗?这些问题来自学生,不仅课堂气氛活跃,而且深化了他们对真分数和假分数的认识。

小学生有好奇的特点,教学方法注意新颖多样,学生会感到欢心愉快,课堂气氛就好,学习效果就好。如教小数的基本性质,我把例题改成换数的单位名称,但所表示的量的大小不变。先出示3,30,300.要学生添上单位名称,是这三个数所表示的量一样大。学生分组讨论并引导他们添上分米,厘米,毫米单位名称后,他们表示的数量就一样大了,学生很高兴,既复习了旧知识,又感到是一种乐趣。接着又展开讨论,要学生进一步动脑筋,使三个数量用同一个名称"米"表示,于是引出:0.3m=0.3 m=0.3 m。这样学生在形象生动的学习过程中,认识了小数的基本性质。

二.学生"学然后行,思然后得"

发展学生智力与能力,跟加强基础知识教学分不开。而基础知识教学的重在于引导学生通过自己的思考,实践,试验解决问题,这才是真正的理解掌握

根据小学生的认识规律,我在进行这方面的教学活动时,注意逐步渐进,不急于求成。

如何学长方形表面积一课堂中分几步进行。第一步先让学生阅读课本,质疑讨论,并结合制教具认识什么是长方体的表面积。第二步引导学生弄清楚长方体每个面的长宽和长方体长,宽,高三条棱的关系,这是理解长方体面积计算方法的一个重要基础知识。在教学中我反复引导学生看教具并辅以立体图形,通过自己动手,抚摸,比拟,思考,想两者关系,然后再进一步抽象上升,根据长,宽,高三条棱想形体,讲两者关系。学生理解了长方体各面与长,宽,高三条棱的关系,六个面总面积的计算方法也就"水到渠成"了。所以第三步就推出长方体表面积的计算方法。第四步适当练习,结合活的教具,口头编题计算长方体形状物体的用料面积,再次巩固长方体表面积的计算,并提高实际应用能力。这样采取逐步认识逐步完善,多次反复的教学,为使学生动口,动手,动脑筋积极思维创造了条件,有利于学生对长方体表面积的理解,也培养了学生善于抓住事物本质属性进行分析的能力。

在课堂教学中我注意鼓励学生大胆想象,勇于质疑,培养学生独立思考的治学态度。要使学生能够大胆地想象质疑,教学除了要经常鼓励他们敢于发表意见以外,还要有意识地设疑。如教学生认识小数,先出示几个分数,让学生判断哪几个分数可以写成小数形式?由于分数中除了分母10,100以外也有分母5,2的分数,引起学生的疑问。他们展开了讨论,有的说分母是5,2的分数不可以写成小数形式,有的说可以写成小数形式。最后我肯定他们的意见都有道理,我说,把分母是5,2的分数转化为分母是100的分数,不就解决了吗?他们恍然大悟。认识又前进了一步。

(游仙区涪江小学 陈晓云)

《我的战友邱少云》课堂拓展设计

小学语文新课程教学的总目标中这样写到"在语文学习过程中,认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧,吸取人类优秀文化的营养。""能主动进行探究性学习,在实践中学习、运用语文。""能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。"为实现这样的目标,必须做到"用教材教"而不再是"教教材"。鲁迅先生曾说过这样一段话:"必须如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来。倘若叮在一处,所得就非常有限,枯燥了。"这句话点中了语文教学的关键——大量阅读。语文教师都知道,大量阅读对学生语文素养的提升很重要,但真正让学生有效地进行大量阅读却很不容易。如何充分利用课内阅读教学有效引导学生进行大量的课外阅读,这是我们语文老师亟待解决的难题。我认为结合课文内容,从文本主题、矛盾点或人物命运等进行拓展阅读便是一种有效的方法。我在教学《我的战友邱少云》一文中就进行了这样的拓展训练。

拓展一:交流课前查阅的资料,了解人和事(教师相机补充)

课前让学生查阅有关抗美援朝和邱少云生平的资料,阅读后作简单的记录。上课时,让孩子们互相交流抗美援朝,保家卫国的重大历史意义;交流邱少云1952年10月,在抗美援朝的一次战斗中,奉命担负潜伏任务时活活被大火活活烧死的光荣事迹;交流他生卒时间和出生地,为我们同为四川人而骄傲。我再利用课件出示邱少云在战斗中的光辉形象,以及抗美援朝纪念碑等,让孩子们渐渐地入情入境。有了这一系列的拓展,他们第一次读课题时就能用声音把对邱少云的深深敬意和无限惋惜之情表达出来。

拓展二:读写碑文,抒发敬意

第二课时主要是品读课文第7至10自然段,我先让学生自由朗读课文,在仔细体会邱少云的处境越发危险的基础上,让学生自己找出描写"我"内心变化的句子。通过体会"我"的内心活动来了解邱少云的内心世界。"我"的内心如此矛盾痛苦,邱少云是如何想的,如何做的呢?让学生展开讨论。

接着,由"我永远忘不了那一天——1952年10月12日"提出质疑:为什么忘不了?让学生设身处地地想自己就是邱少云的战友,看着战友被大火慢慢吞噬,事后心中会有何感受?简单交流后,自然引出在391高地的石壁上,战友们刻写的碑文——为整体、为胜利而自我牺牲的伟大战士邱少云永垂不朽!让孩子们有感情的朗读,我又引导:你也是潜伏部队中的一员,你也亲眼目睹了这惊天动地、气壮山河的一幕,你会写一句怎样的碑文来纪念、歌颂这位年轻而伟大的战士?最后在再全班交流。孩子们都各抒己见,但无不表达了对邱少云崇高的敬意。

拓展三:主题拓展,品读《敬重卑微》

《敬重卑微》这篇文章写了一群蚂蚁在熊熊大火面前,为了让家族得以延续,众多的蚂蚁迅速聚拢,抱成黑团,然后像雪球一样飞速滚动,逃离火海。虽然外面的蚂蚁随着啪啪啪的声音化为灰烬,但里层的蚂蚁却完好无损。它们活下来了,它们的家族就又有希望了。我们都知道:如果蚂蚁们没有抱成团的智慧,如果没有最外面的一层蚂蚁用躯体开拓的求生之路,渺小的蚂蚁家族一定会全军覆没。全文充分展现了蚂蚁们为了顾全大局,不惜牺牲自我的崇高形象。这就是邱少云形象的再次展现,他的伟大精神必将又一次震撼并洗礼孩子们幼小的心灵。

我先出示蚂蚁图,让学生谈谈对它的了解。抓住学生对蚂蚁的鄙视,相机引导:一个人能为祖国和人民的利益英勇献身,一只弱小的、不足挂齿的蚂蚁在家族生死存亡关头它们会怎样做呢?接着我分发《敬重卑微》原文让学生带着浓厚的兴趣阅读,读后讨论讨论作者为什么说蚂蚁"抱成团"是一种"智慧"?蚂蚁家族"抱成团"逃离火海,避免全军覆灭的行为体现了怎样的精神?"我"为什么要敬重卑微?你最敬重卑微者的那一点,为什么?

总之,在语文阅读教学过程中,我们不能停留于文本本身的教学,必须进行拓展性阅读。它像一条丝线,将散落在书海里的美文串联起来,使一篇篇灵动鲜活、文质兼美的文章变成为孩子们继课文学习后的又一道精神大餐。我们不但要适时地利用课外阅读材料很好地帮助学生自主学习,而且要充分利用课内资源,进行课中拓展,有效地帮助学生全面、准确地理解课文,使语文阅读广泛而深入,让语文课堂"丰满"而高效,让语文课堂延伸,再延伸。

(江油市胜利街小学 谢晓凤)

浅谈中职学校计算机教学改革

本文通过分析目前中职学校计算机基础课程教学的现状,对计算机基础课程教学改革进行了初步的探讨,提出了以培养职业能力为课程设置及教学目标。

中职 计算机教学 课程改革 职业能力培养

近年来,中职学校的计算机专业由热门走向平淡,培养出来的学生似乎什么都学过了,却什么又都不能独立完成,用人单位的具体业务不能立即上手。造成上述情况的原因主要是:中等职业学校计算机课程内容、教学模式、职业能力评价体系与社会需求严重脱节。

分析中职学校的计算机教学、就业处于比较尴尬的地位原因,我们看到:①随着国家一系列计算机教育的政策的普及落实,到现在为止几乎所有的初级中学以及城市和经济比较发达地区的小学都开设信息技术必修课,而课程的内容主要和中职学校计算机基础教程层次相似。如果中小学的信息技术教育能够保质保量,则为现在新进入中职学校的学生开设什么样的计算机课程,就非常值得探讨了。如果不重新设置课程体系,不仅教学内容重复导致资源浪费,而且容易让部分学生产生轻视计算机基础课程的思想,认为本门课程没有新东西可学。②部分学生在初中(甚至小学)已经熟练掌握计算机基本技能,而有的学生连电脑什么样都没见过。我们连续几年做过问卷调查,新生入学时所具备的计算机知识差异性很大,如果所有学生在一起上课,势必造成资源浪费,影响教学效果。③计算机应用技术的迅速发展使课程中应讲授的知识迅速膨胀,新的针对各专业的工具软件的出现,使计算机技术和各专业之间的融合越来越密切。不同发展方向的学生其职业需求和个人兴趣爱好也不同。这些对中职计算机教育提出了新的要求:即应面向专业应用,根据专业应用的需要和类别来设置层次和组织课程。以前的教学大纲设置是否全面,是否能跟上就业需求,是否考虑了专业特色,等等,都是我们必须重新考虑的问题。

分析清楚了中职学校计算机教学、就业处于尴尬地位的原因后,调整和改革的方法就简单了,比如①针对中小学已经学习过计算机基础知识(软、硬件平台)、操作系统及其使用、办公自动化操作技能的培训、计算机文化的讲解、最新计算机信息和技术的简单介绍。对这部分课程的学习,可以根据实际情况缩减操作讲解的学时,由原来的60课时改为30~45课时,甚至更少,加大学生对相关内容的实践操作课时,强化技能,这样做就是进行课程教学内容的改革;②改革教学一刀切的模式,进行分层次教学,量才施教,来适应学生计算机能力的不均衡,这样做也就是即进行教学模式、职业能力评价体系改革;③针对不同专业开设不同课程。开设课程前需要教师对各个专业学生思维方式特点和各个专业学生进行分析。教师依据专业内容,搜寻制定适合的专业工具软件和学习大纲,依据专业软件的技能要求,设定若干门计算机专业工具软件必修课程和选修课程,学生可以根据自己的爱好和专业特点选择课程进行学习,这样进行以职业能力为中心的教学目标改革,突出专业课程的职业倾向性,以职业能力作为配置课程的基础,使学生获得的知识、技能真正满足职业岗位的需求。

总结起来,中职学校只要牢固树立"市场导向"意识进行课程设置,跟随技术发展步伐,不断调整和更新教学内容,积极探索课程改革,坚持"以学生为本"、"项目教学"、"技能本位"等在内的课程改革模式,提高学生的计算机动手能力,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和学习主动性;专业教师积极探索计算机课程的教学方法和手段改革,利用包括多媒体技术、计算机网络技术在内的技术支持方式,改革传统的理论和实践教学模式,提高教学质量,必定能为学生走向社会,并立足于社会打下坚实基础。(四川省绵阳职业技术学校 何发新)

探究初中物理学习困难的原因及对策

摘要:在当今社会素质教育不断发展的背景下,传统的教学方式已经难以适应现阶段的教学要求。而一部分教师未能根据一定的教学任务以及学生的学习需求,适当调整传统的教学模式,致使学生在学习过程中对传统的教学方式感到疲倦,难以面对未来学习中的挑战与困难。本文通过对初中物理学习困难的原因进行分析,探讨并制定相关的应对措施,为相关的教育人员提供帮助与借鉴。

关键词:初中物理;教学模式;物理实验

就学生而言,初中时期学生的物理学习具有承上启下的作用,学生对物理课程的看法、物理课程学习的积极性等直接影响学生的后续学习质量。物理知识具有抽象性特点,课堂教学中如果仅仅应用"灌输"的教学方式指导学生学习,则难以发挥学生的主观能动性,学生的物理知识学习兴趣、学习能力也会大打折扣。新课程改革背景下,教师需要基于初中学生充满好奇心、喜欢趣味元素等性格特点,结合物理学科的特点实施教学引导,培养学生的物理思想,将更多的趣味教学法融入到初中物理教学活动中,使学生能够体会到物理学习的乐趣。

1学习困难的原因

1.1缺乏学习兴趣。当前很多初中学生对物理知识缺乏系统性的认识,物理知识的学习多采用"死记硬背"的方式,则一定程度上认为物理是一门通过对理论知识的死记硬背而提高成绩的课程,缺乏对物理学习的兴趣。而且在教学中,教师教学指导未能与学生的学习过程相互融合,忽视学生学习期间的情感体验、情感发展等。学习兴趣对学生物理知识深入学习的效果将会产生较大影响,教师需要充分发挥兴趣的力量,转变学生当前的物理学习态度。

1.2教师轻视物理实验。初中物理实验内容较多,具有实践性特点,但是教师仅仅加强学生理论知识的学习,注重为学生实施理论知识的讲解,却没有将理论知识与实践相互融合。实验是提升学生物理知识掌握能力的重要方式,然而由于受到教学理念、教学资源的影响,物理实验比较匮乏,难以使初中学生通过实验感受到物理学习的乐趣,教师仅以口语讲述的方式进行表达,忽视学生的直观感受,不利于初中学生物理学习兴趣的形成。

1.3教学方法单一化。因受传统教学理念的影响,很多教师在实际的课堂教学活动中存在着教学模式比较单一的问题,单一、枯燥的物理指导方式下,难以拓展学生的学习思路,束缚学生的思维方式,致使学生对理论内容的认识缺乏系统性[1]。针对于某个物理知识点,若教师仅仅基于学生的考试内容进行指导,学生也只能是单纯的背诵物理知识。以理论记忆为主,缺乏对知识的理解与深入探究,影响学生的学习效率,难以提高学生的学习成绩,忽视学生的学习能力的培养。

2解决学习困难的对策

2.1提高学生的学习兴趣。初中物理教学活动中,将生活与学生实际生活相互融合,有助于丰富学生的物理学习情感体验,使学生能够感受到物理与生活的密切联系,进而更加积极、主动的投入到物理课程学习活动中。

在讲人教版《汽化和液化》课程时,教师可以为学生讲解新疆地区的"坎儿井"内容,引导学生基于水井的差异性结构予以研究[2]。教师可以展示"坎儿井"的组成结构,组织学生基于所学习的物理知识,探究"坎儿井"的工作原理。或者教师也可以组织学生以小组合作的方式分析"坎儿井"减少水分蒸发的形成原因。

案例引入的方式能够快速吸引学生的注意力,增加学生的课堂学习话语量,将所学习的知识与实际的案例相互融合,鼓励学生探究井的深度因地势和地下水位的不同而异。越靠近源头的地方,竖井的深度就越深,这种情况下,相较于外界,井内的水在夏季低5至10度。因为温度较低,空气的流动速率就相对缓慢,从而有效减少水的蒸发。也可以鼓励学生留意生活中的事物,了解生活中的物理知识,提高学生对物理学习的兴趣。

2.2重视相关的物理实验。在物理学习过程中,教师必须认识到物理实验的重要性。在情况允许的情况下,教师可以积极开展物理实验活动,组织学生观察各类物理实验,自主分析其中所包含的物理定律,在增强学生物理知识学习能力的基础上,也能够加深学生的学习印象。

而针对于难以开展的物理实验,教师则可以借助多媒体等信息技术手段予以辅助,组织学生观察物理实验。在人教版《流体压强与流速的关系》课程中,教师可以利用一个乒乓球和漏斗进行模拟演示,先将乒乓球放置在讲桌上,再将漏斗倒置在讲桌上并将乒乓球盖住,在漏斗口旁吹气,组织学生观察球体的运动状态。上方气体流速快,压强小,而球体下方气体流速慢,压强大,进而对本节课程内容进行讲解,提高教学效率。

2.3多样化教学方法。信息技术与物理教学融合,是教学模式创新的重要表现。以人教版《光学》课程为例,教师则可以借助网络搜索"月食"现象相关资料[3]。视频展示的方式下,学生能够通过观察其变化情况,了解到月食是因为地球与月亮在相同直线中,月球把太阳光遮住而形成。丰富教学的方式,强化学生的知识学习能力。

结束语:初中物理教学指导中,教师需要提升物理实验重视程度,引导学生细心留意生活中的一切,并不断更新教学方式,致力于提高教学质量,丰富教学内容,提高学生学习成绩,培养学生的综合素质。

(绵阳市奥林匹克体育学校徐金)

初探在小学数学教学中渗透数学思想

一、在小学数学教学中渗透数学思想的现实意义

数学要得到发展,取得实质性的效果,要以一定的数学思想作为基础,只要基础牢固,上层建筑才能得到快速的发展与提高,并找到发展的方向。所以,在实际的数学教学中,应该适当的渗透一些数学思想,使学生对数学概念、定理等有更加深入的了解,掌握起来更加容易。数学思想的掌握,可以使学生的思维能力得到进一步的锻炼,对知识能够进行更加深入地分析与把握,了解数学知识的实质,在解决问题时会更加得心应手。在数学教学中,大多数教师只是让学生机械的记忆数学的解题思路和方法,很多学生不理解解题思路的来源,使得在实际的应用过程中经常出现题不对路的现象,也在一定程度上打击了学生学习数学的信心。要想使这种现象得到有效的解决,在课堂中渗透一定的数学思想是十分必要的,通过数学思想的渗透,教师帮助学生构建解题的框架,使学生从根本上了解解题思路的由来,加深对数学内容的记忆和理解。在实际的数学学习中,灵活运用这些数学思想,可以有效提高学生分析问题、解决问题的能力,进而提高数学学习的效率。在数学教学中,提高学生的数学素养是教师的重要任务,数学思想的渗透,可以使学生形成正确的数学理念,通过数学思想方法的运用,不断地扩散自己的知识,使自己对数学知识有一个纵向的掌握,有助于学生数学能力的提高,对于培养学生的数学素养也是十分重要的。

二、小学数学教学中渗透数学思想的几点思考

(一)在知识形成过程中渗透数学思想

数学思想都是在一定的数学知识中呈现的,在教学过程中,教师不应该把数学的相关定理、概念、公式等直接告诉学生,应引导学生在猜测、分析、探究、验证数学知识的过程中不断地体会数学知识的形成过程,让学生感受到数学知识是如何变化而来的,并且在这一过程中不断地提高对数学方法的认知。在小学阶段,学生的各方面发展都不完善,在这一时期强化学生的数学思想,对于今后的学习和发展具有积极的意义。在教学中,教师选择适当的时机进行数学思想的渗透,引导学生形成数学思维,能够在今后的学习中不断地发现数学知识中的数学思想。

(二)在解决问题过程中融入数学思想

在小学数学中,解题是一项必要的工作,在解题过程中要运用到大量的数学知识和方法,这就要求教师在解题的过程中,适当地渗透一些数学思想,帮助学生认识到题目的含义,在解决问题的过程中能够更加快速,减少不必要的错误,提高学习效率。在实际解题过程中,教师适当地渗透数学思想,可以进一步提高学生解决问题的能力,而且在数学思想的指导下,学生可以尽快的找到解决问题的思路和方法,使学生少走弯路,并且数学方法的渗透,也可以使学生把复杂的问题简单化,用自己原有的知识去解决新问题,进一步提高学生的数学素养。

(三)在反复练习过程中强化数学思想

学生在数学课堂上虽然会掌握一定的数学思想,但是要想使他们能够灵活、有效地运用,需要教师在反复的练习中不断强化数学思想的渗透,使学生加深对数学思想的掌握和记忆。在数学练习中,教师要选取明确的数学思想,指出它的应用范围,使学生在以后的学习中,可以更好地运用。良好的练习可以培养学生的解题技巧,让学生不断地利用数学思想进行解题,并且在运用的过程中,不断地反思,找出自己所运用的数学思想,以及在以前的解题中存在的问题,使学生的能力和技巧得到进一步的提高和发展。通过这种化归思想的渗透,教师可以引导学生了解到,在以后的学习中,要仔细地观察算式之间的关系和规律,通过改变运算的顺序进行化归,可以使问题更加简便,既节约时间,准确率也可以得到保证。 (游仙区忠兴镇雅居乐小学 唐本贵)

用朗读激发学生学习兴趣

【摘要】在新课程改革中,语文课堂中依然离不开朗读。朗读可以激发学生的学习兴趣,营造相应的文学情境,让学生更深入的理解体会文章所蕴含的情感;通过朗读,将人物和文字巧妙的联系起来,使得文字更有生命力和感染力。在现代化教学课堂中,还是应该坚持长期朗读。

【关键词】朗读 兴趣 激发 文化素养

语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养。培养学生的语文核心素养,就是从语文能力、语言积累、语文知识、学习方法和习惯以及认知能力、人文素养等进行课堂设计。新课程性质与地位里明确指出:语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。作为工具性与人文性相统一的语文学科来说,对培养学生的人文素养具有得天独厚的优势。语文课本中的文章是经过精挑细选的,这些文章所富含的深厚的人文情怀主题鲜明。在学习语文这门学科中,要培养学生的情感态度,坚持朗读,才能激发起学生的学习激情。

一、全民朗读热潮,创造良好的社会氛围

《朗读者》这个节目的大热,带动了全民朗读的热潮,人们纷纷找出书本开始朗读。节目中有名人更有平凡人,他们走心的朗读,一期期感动着观众们。人们重新发现,朗读是一种享受、一种创作,享受良好的普通话带来的美好体验,享受语言文字的美,创作出自己的文学体验。

新课标指出:"各个年级的阅读教学都要重视朗读。要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。""要使用普通话标准的、流利的、有感情的朗读"。加之节目效应,很多孩子就会去模仿着朗读,在模仿中提升自己的普通话,在对比中体验共鸣的情感。

因此,在这种社会热潮中,用朗读——这种一种简单而又行之有效的教学方法,来激发学生学习兴趣,是切实可行的。

二、教师引导,拨动学生情感之弦

现在许多学生害怕朗读,更别提大声地、有感情地朗读。因而,许多同学对文字的感悟也越来越低,情感的把握也越来越差,此时教师就可以加以示范。首先,教师范读可以吸引学生的注意力。通过老师抑扬顿挫、跌宕起伏的朗读,吸引学生的注意力。其次,营造相应的文化情境。老师首先通过朗读将自己的理解,以及对课文情感的把握传递给学生。李吉林老师提出的"情境教学法"就是其中之一。"情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。"老师通过朗读将自己的理解和课文情感传递给学生,学生近距离感受情感的变化,更能有一种身临其境之感。这样,学生就更愿意如老师一般,来朗读课文。学生已有了读的情绪,在此基础上,不断朗读,不断深入,达到了师与生,师生与作者,读者与主人公的情感交流和共鸣。

三、朗读既能提高口语交际的能力,又能激发学生写作的热情

语文的语言能力更多的时候就靠语感的能力,语感能力提升就能促进语言直觉思维能力的形成。反复朗读优秀的作品是学生模仿语言的重要途径,学生通过不断朗读就能加深对文中词语搭配、句子结构、情感的了解,并且在脑海中留下了深刻的印象。在不断的朗读中,培养语感。既能熟悉正确的发音,又能感受语言的抑扬顿挫、句子的优美,丰富学生知识的同时,也积累了作文素材。

《庐山的云雾》就是一篇作文范文,教师在教学中,就抓住庐山云雾的特点,让学生不断朗读文中语段,通过读,学生能了解文中的主要内容,通过读,学生能具体感受到云雾的千姿百态和瞬息万变,通过读,学生也了解到写景作文中,要学会运用修辞手法和按照一定顺序来进行。因此,他们在进行作文写作时,自然而然的就仿照课文语段,写出自己的作文。学生在不断朗读的过程中,会产生自己的情感体验,因此,他在遇到写作相似类型的作文时,似曾相识的场景就会直接浮现在学生的眼前,学生就会利用自己的语言进行描绘。

在新课改背景下,普遍利用现代化教学的今天,语文课依然应当坚持这个古老的手段——朗读。让我们的语文课真正的充满语文味儿,而不是图片或音乐欣赏课,那么就应真正回归文本,回归人性的解读与理解,真正体现语文学科的人文性。当然,适当的运用一些现代化教学方式可能会达到更好的教学效果。所以,在课堂教学中,只有切切实实地进行朗读教学,使朗读真正成为全面提高学生的语文素养的有效途径,也是激发学生学习兴趣的有效途径。(材料所子弟学校 王海鸥)