

绵阳教育体育砥砺奋进的五年·涪城篇

“均衡优质”谋跨越 “教育强区”谱新篇

开栏语：

百年大计，教育为本；幸福生活，体育为重。作为党和政府提供的重要公共服务，教育和体育工作一头连着民生、一头连着发展，既是社会事业的重要内容，也是城市综合竞争力的重要组成部分。

党的十八大以来，绵阳市委、市政府坚持科学发展的理念，努力办好人民满意的幸福教育和幸福体育，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《全民健身计划》，以及国家教育体育事业“十二五”“十三五”规划，发展公办教育、壮大民办教育，优化教育资源配置，推广全民健身，办好精品赛事，努力打造全国领先的教育和体育强市。

过去五年，是绵阳教育体育事业砥砺奋进的五年。绵阳义务教育均衡发展质的跨越、高中教育优势进一步扩大、教育信息化水平西部领先、“免费午餐”覆盖绵阳市所有农村义务教育学校、以朱雨玲为代表的绵阳籍运动员在世界级比赛中斩金夺银、“群众体育、竞技体育、体育产业”三大板块持续发展……绵阳的教育体育事业，紧紧围绕创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，着力促进“四个全面”战略布局在系统内落地生根。

回首过去，足音铿锵。绵阳教育体育工作者们励精图治、锐意进取，有效推动了教育体育事业持续、健康、快速、内涵发展，正努力把中国科技城绵阳建设成为“创新之城、活力之城、希望之城”。

展望未来，信心满怀。新时期，新征程，新形势，新任务，新要求，教育体育事业正承载着绵阳人对美好生活的深情向往，绵阳人正树立雄心壮志，进一步巩固扩大绵阳教育体育品牌优势，坚定信心、乘势而上，努力把绵阳建设成为全国教育强市和西部体育强市。

即日起，本报将推出“砥砺奋进的五年”系列专题报道，回顾绵阳教育体育事业发展足迹，探索绵阳教育体育持续辉煌之秘，敬请期待！



涪城区青少年才艺展示

党的十八大报告指出：“努力办好人民满意的教育。坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

五年来，涪城区始终坚持教育优先发展的理念不动摇，瞄准“办好人民满意的教育”这一目标，砥砺前行；

五年来，涪城区以政策措施为保障，不断创新政策保障机制，完善教育政策支撑体系，加快推进教育改革进程；

五年来，涪城教育的集团化办学体制创新、研修协作的路径创新、改革发展的评价机制创新……已成为全区教育事业持续、快速、高位发展的最强力量，为区域教育发展作出了生动注脚，实现了均衡教育到优质教育的跨越式发展；

……

一项项丰硕成果，再次彰显了涪城教育的魅力。

□孙波 邓娟 文/图



涪城通过城乡教师研修协作，全力提升教师素质



涪城学生绘画展示



涪城少先队队鼓展示

集团办学 孵化优质教育

办好人民满意的教育，“均衡、优质、公平”是最核心的目标。涪城教育深刻地认识到，优质资源相对不足的现实，是制约“均衡、优质、公平”实现的客观因素，是当前和今后一段时期面临的主要矛盾。如何依托现有品牌学校，扩大辐射带动作用，实现优质再生优质，破解教育困境？涪城教育找到出路：通过集团办学孵化优质教育。

涪城集团化办学，探索于2010年，发展于2012年，成熟于2016年，到目前为止已经组建13个成员学校加盟的5大教育集团，覆盖了优质学校和薄弱学校、城区学校和农村学校，优质教育资源总量规模扩张初步达成，“名校催生名校”成果初步显现。

作为全市率先进行的办学体制改革创新尝试，涪城教育集团化办学既适度超前，也立足现实。曾经有段时间，有声音质疑：组建教育集团，是不是走向“集中资源办教育”的老路？能不能保证校际间公平竞争？会不会出现教育资源稀释？

五年来，涪城教体局密切关注教育集团的运行，研判集团化办学的成效。

今天，可以自豪并响亮地回应：涪城的教育集团引导得法、运作恰当、监管有力，解决了“保障教育公平、实现群众平等享受优质教育”“推进教师区域间流动，实现校际间师资均衡”“发挥优质教育资源作用，整体提升涪城教育品质”等关键问题，实现了资源有效再生、孵化全新优质教育的既定目标。

“今年秋季，教体局决定，花园实验小学和剑门路学校进行整合，组建花园实验小学教育集团，集团内在校生达到2400余人，在依托区域内集团化办学成功经验的基础上，花园实验小学教育集团必将走上更高台阶，为片区百姓提供更加优质的教育服务。”花园实验小学教育集团总校长郭志勇说。

探索教育集团管理新路。涪城采取“紧密型单人”管理体制，以“一套班子、多个校区，统一管理、资源共享、条块结合，以块为主”的运作方式，实行人、财、

费、制度、业务、评估考核“五统一”管理模式。各校课程、教学管理、教学进度、教学评价、绩效考核等统一要求……教体局从学校发展、教师发展、学生发展、社会认可、发展潜能等层面，对教育集团实行督导评价和质量监测。

与此同时，涪城从四个方面推动集团办学深度融合：用办学文化的融合提升凝聚力，用先进文化浸润、影响，让每个教师在集团内找到归属感；促进教师融合发展，把教师专业发展规划和行动方案延伸到集团所有组织；融合教学标准，建立集团课堂教学标准和课堂教学模式，开展课堂达标活动；用考核方式融合强化向心力，根据岗位需要统一配置教师，教师考评坚持看起点、比变化、注重过程和努力程度，让所有教师都有进步空间和发展机会。

目前，涪城教育集团内学生已达1.3万人，薄弱学校焕发了生机，成员学校教育质量迅速提升，教师队伍整体实力更加均衡，学校办学口碑持续向好，竞争力加强，社会满意度上升。



大课间活动

研修协作 提振前行动力

在推进集团化办学的同时，涪城教体局也高度关注教师专业成长、研修协作建设。就是由一所城区优质学校牵头几所乡镇学校或城区薄弱学校，或由几所城区学校组成的相互协作、优势互补、互利共赢、共同发展的区域教育共同体。通过全方位的研修协作，提高教师的综合能力，解决教育教学中的具体问题和困难，最终促进薄弱学校管理效能、教师素质、教学质量整体提高。

“校际之间管理能力、师资水平的差异，成为制约学校发展的瓶颈。成立研修协作体既是区域教育均衡发展和学校自主发展的内在需求，也是教师专业发展的必然要求。我们把它作为促进教育均衡发展、提高教育教学质量的一个重要举措，并提供了充分的政策支持、专业引领和机制保障。”涪城教体局党委书记、局长邓刚说。

五年来，涪城建立起包括教育行政、研修机构、学校管理各层级在内，管理、教学、科研、德育、后勤等多维度、全方位、系统化、整体性的13个协作体，覆盖区内学前教育、小学教育、初中教育、高中阶段教育和职业教育，并形成了相应的协作研修体系、运行机制和考评体系。赋予其指导、管理、考评职能，围绕学校管理效能、教师发展水平、教学科研和教学质量、德育效果等内容考评协作体，构建起“教育行政主导，研修机构引领，城区名优学校牵头，成员学校充分自主互动”的区域研修协作管理机制，确保了研修协作的有效运行。在具体操作上，探索四条路径：突出“介入式协作”，牵头学校介入协作学校发展设计、文化建设、课堂教学改革和教师发展工作；加强协作体内教师主

题活动设计、课堂建模、校本研修、课堂变革的研究指导；推进“师生联动”，开展形式独特、意义深远的交流活动；建立协作体“名师工作室”，协作体集中优质教育资源组建工作团队，对协作体内教师进行深入细致的引领、指导。

“遵循党的十八大对教育的新要求、新希望，我们通过构建研修协作体，探索开放自主、融合渗透、互动激扬的教师教育新路，让教师走出校门、班级、课堂，以更开阔的视野去学习、借鉴、研讨。我们以优质资源激发教师的积极性，以多元研修方式满足各层次教师的需求，以丰富的内容确保研修质量，以优质的研修文化影响教师价值判断和追求，唤起了教师的专业化自觉。”涪城区教师进修学校校长朱玉宏说。

通过五年来的实践探索，研修协作模式呈现出四个鲜明特点：一是形态开放，跨校开展研修活动；二是形式多样，形成“名师工作室”、“研修协作组”、“联合教研组”、“送教下乡”、“定点指导”、“专项培养”等多种研修形式；三是内容多元，针对课堂教学、教师发展等现状，确立研修方向、研究主题；四是直面差异，针对成员学校教师教育教学中出现的问题和发展需求展开研修活动。实践证明，涪城教育首创的研修协作体生机勃勃，成效斐然。

五年来，研修协作活动年均300余次，培训15000人次，形成了《在协作中走向均衡》论文集，《涪城区教育研修协作体建设与实践研究》分获中央教科研一等奖、四川省教学成果一等奖。涪城的研修协作模式，实现了优势互补、资源共享、发展共赢，一种大协作、大教研的区域研修文化已经证明，一条符合涪城实际的均衡优质发展新路正在延伸。

评价发展 释放学校创新活力

五年来，涪城教育把握发展性评价改革主线，形成了“基础性评价+特色评价”量标，将单纯的年度考核提升为办学水平整体评估，由简单关注办学成效转为关注过程和结果，引入第三方考核评价机构进行专业化评估，学校自主申报特色奖项，充分发挥评价考核的引领、激励功能，创新考核评价机制，撬动办学积极性和创造力，让更多的学校找准发展方向、发展路径、发展力量。

“党的十八大，对教育提出了更高要求，教育要发展、学校办学质量要提升，教师执教能力要提高，评价机制的导向作用是指南针。我们高度重视评价机制，组建了专家团队进行深入研究，建立和完善了评价方案和评价体系。”涪城区教体局副局长刘武说。

涪城教育的发展性评价改革，体现了“看入口，比出口，看起点，比进步”的评价思路。2017年，涪城区教体局下发的《涪城区学校工作绩效考核评价办法(试行)》，将学校工作细化为6大类54小项，按照城乡不同、起点不同标准，对辖区学校进行分层分类评价，通过评价发现问题、找出问题、提出对策，实现自主、内涵、持续、特色发展，促进每所学校在相应的起点上实现不同的进步。

“以前，我们总是和城区名校比较，从数据上看差距很大，没有了追赶的信心和动力。如今，我们一年后和一年前比，只要有进步，教体局就会给予肯定，这对学校和教师是巨大的鼓舞。”龙门学校老师周奎说。

通过发展性评价，对学校自身发展成效进行横向和纵向比较，让学校厘清发展目标，挖掘自身潜力，通过年度发展中的问题，给予方向性、专业性、技术性的指导，让学校有效突破发展瓶颈。

在发展性评价改革中，教育工作者和专家、家长、社区代表等组成第三方评价机构，从管理效能、师德师风、学生培养、教学改革、学校文化、德育成效、教育科研、特色发展八个方面，对学校进行督导评估，形成评估报告。各学校根据评估报告提出整改方案并进行整改，下一年度专家团队再就上一年度问题进行专项回访复查。通过这种方式，涪城教育形成了一个覆盖全面、业务精良、信息多元、专业权威的学校发展性评价体系。截至2017年，针对全区中小学、幼儿园的第一轮指导评估全部结束，评估结果对学校的推动作用正在显现。在区域内，实验小学、石塘小学、警钟街小学、安昌路小学等推行的“新基础教育”、“儒雅教育”、“善文化教育”、“生本教育”等教育理念已被广大学校认可。

教育是绵阳的一张靓丽名片，承担主城区义务教育的涪城教育就是靓丽的“底色”。五年来，富于创新智慧和攻坚气魄的涪城教育人，在“办好人民满意的教育”道路上写下了浓墨重彩的一笔。

站在新的起点，涪城正以昂扬之姿，努力为人民提供更多更优质的教育服务，为教育事业作出新的更大贡献。