绵阳中学杯“寻找绵阳小李白”征文大赛欢迎投稿（详情见12版）

美，从心而叹

风儿吹着刚刚从梦中苏醒过来的大地，一切是那么的神秘。好似一幅画卷，好像少女神秘的面纱……天使打开了一只五彩的匣子，创造出了世界千千万万的诗情画意，如屹立在海上的一颗明珠——日光岩。

日光岩，是东方大地一颗沉睡的明珠，它静静地躺在祖国妈妈的怀抱中，让它显得那么安恬、美丽。日光岩，是那么魔幻，不知是施了什么法术让人们对这里痴痴向往……

在一次旅行中，我意外揭开了日光岩神秘的面纱，才知美，从心而叹。清晨，我因为好奇，就在厦门码头坐了最早一班轮船，像威武的骑士向前方行驶。上了岸，映入眼帘的是一座巍峨的岩石塔，从下往上望。一切都是那么的高大，让人不禁细细遐想。在山底有着许许多多的怪石，比起泰山，这儿一点儿也不会逊色。在山底下的凉亭坐会儿，放眼望去是一片浩浩荡荡的大海。这儿的海是那么的美，美的让人痴痴留恋，这儿的海是那么的静，静的好像一面镜子，这儿的海是那么的蓝，蓝的好似一颗深沉的宝石。我嘴角上扬，闭上眼睛，听到了人们的欢声笑语，听到了大海的气息，听到了那少女的呼唤……

沿着羊肠小道一路往上走。在拐弯的一角有着一个炮台，说是清末明初的时候那些土匪在这里狂妄地攻下了山寨。不久又因当地的官兵进攻了上来。山寨的男女老少个个前来杀敌，最后血流成河……这时天空下起了小雨，这小雨仿佛照应了我的心情，心中不免有些抑郁。我走到一处角落，扶着一旁的台柱，心中更有说不出的灰暗。小雨“滴答，滴答”地划过树叶，落在我的手心。旁边的台柱爬满了青苔，那宛如昨日岁月的痕迹一眼望去大海仿佛盖上了一层神秘的面纱……

我蜷缩在一角，期待着雨的停止。我等待着，雨也越下越大，我做了一个大胆的决定，我迈着步伐在羊肠小道上慢跑，风婆婆好似格外不满意我的举动。将风刮的越来越大。我毫不畏惧，坚持着直到山顶……

到了！到了！终于到了！我乘着风儿冒着小雨终于登到了顶峰。我嘴中哈着热气。美，从心而叹。我仰望四周，虽下着小雨，但却有些神秘。我感慨万千，大地到底用了何等的鬼斧神工才创造了这等如画的美景。从上往下看才发现日光岩是那么的美，美得仿佛是画中仙一般；日光岩是那么地神秘，神秘的好像一幅残缺的拼图；日光岩是那么的险，让人一看心中不免毛骨悚然。我见过魅力的武夷山，红叶似火的香山，却从未见过这般模样的山。日光岩的水真清啊！清的好像一面明亮的镜子；日光岩的水真甜啊！让人一喝沁人心脾；日光岩的水真美啊！美得好似一块无暇的宝石。世界很大，美景却少，但人不是说过身边处处是美景，你没有看见，是因为你少了一双发现美的眼睛。

日光岩，你到底为何物？让人流连忘返。也如一位亭亭玉立的少女，戴着一层神秘的面纱。风儿吹着大地的脸颊，我闭上眼才发现日光岩的美从心而叹。

绵阳市富乐实验小学六、一班　贾心语
指导教师　黄艳玲

百转千回夏飘万里

夏天是美丽的，空气是那样的清新，小鸟久久地唱着歌。待我把窗推开，满城的春夏之色瞬间将我的梦点燃。

我是一个喜欢在别人家门前徘徊的孩子。调皮的小花猫，或是落满灰尘的浅蓝色风铃，都能引逗我在那停留好半天。那时，我的眼睛将我的心与外面的世界隔离开来。巫师与公主的故事早已听腻，少胳膊少腿的蓬头洋娃娃早已被我拒之门外，咿咿呀呀的儿歌早已烂熟于心唯有眼睛，将我与星辉斑斓的世界、灵动清纯的未来连结。

凉凉的风吹乱我的发梢，吹乱我的思绪，却吹不乱我心中专属的夏的烦躁和心中的千千结。夏天的风，就像是“狂躁小子”可这烦躁似乎会传染似的弄得我也烦躁起来。

夏天的夜晚也甚是美丽。夏夜是一朵盛开的花，黑黑的，闪着微光，花是一片宁静的夜，小小的飘着淡香。夜像挂在天空的海，宁静，没有浪花，花是点缀黑暗的夜，沉默，没有声响。你看或者不看，花就在那里飘着淡香，夜也在那里，闪着微光。

夜来了，天黑了；风起了，花谢了！我有无数感触，便用一场夜雨，与花告别……

整个世界沉睡的时候，黑夜显得安详而静谧。安静得像个孩子整个世界安眠个时候，月光显得很柔很柔，它在我耳边沉凝。它为我的思路插上翅膀，思想在静夜里起飞，带起那阵动人的鼓翼之声，我爱安宁的夜，没有尘世的浮夸，没有人间的喧杂，我在黑暗里静想，在午夜：灵魂融进黑暗开始流浪……

绵阳市富乐实验小学六、一班　向徐璐
指导教师　黄艳玲

学做香酥龙利鱼

爷爷做的香酥龙利鱼是我百吃不厌的菜品，这么美味爽口的食物是怎么做出来的呢？我看着爷爷将它端上桌的时候，就问：“爷爷，这么好吃的龙利鱼是怎么做出来的啊？我也想学着做做呢！”爷爷笑着说：“现在你放假了，有时间，明天我来教你做香酥龙利鱼，好吗？”“耶！”我高兴地一蹦三尺高。

第二天，奶奶买回了一条龙利鱼，洗干净后，我就开始跟爷爷学做了。

先将鱼切成大小基本一致的条块状，撒上少许的盐、料酒、胡椒粉、葱、姜，腌制入味半小时。

用一个小碗准备好鸡蛋液，再用一个盘子倒上面包糠，将腌制好的鱼块先放在蛋液中洗一个澡，让鱼块浑身都沾上蛋液，再将鱼块裹上面包糠，一定要全身都裹上面包糠哟！现在的鱼块有点像食物了，我不知道做好后会是什么味道呢？

紧接着，爷爷在铁锅里倒了许多油，点着了火，等到油温大约烧到五成热。爷爷教我将鱼块一条条轻轻放入油锅里。只见鱼块在油锅里翻腾，发出“哧哧”的声音。不一会儿，爷爷叫我将鱼块捞出，这时的鱼块已经是浅黄色了。我以为炸好了呢，正想拿一块尝尝，爷爷挡住了我：“别急呀，还没有熟，还要炸一次呢。”“啊？”我笑了，怪不得颜色和我原来吃的不一样呢。

爷爷又把火力加大，将油温升高到七、八成热，叫我将鱼块再次倒入锅里。油再一次“哧哧”地冒着气泡，鱼块的颜色变深了。两秒钟后，爷爷叫我赶快将鱼块捞起来，这时的鱼块已经呈现出了金黄色的外表。谁知，爷爷竟然还说：“再炸一次。”我说：“为什么？”爷爷说：“这样才能达到外焦里嫩的效果啊！”哦，我早已是垂涎三尺了。

第三次复炸完了，鱼块已经成了漂亮的金红色了。我把鱼块盛在盘子里，烫也不怕了，迫不及待地尝着我亲手制作的香酥龙利鱼，我不禁大叫：“哇！太美味了哦！”

我拍了一张照片，给正在上班的爸爸用微信发了过去，爸爸馋得直流口水，他说恨不得马上跑回来吃呢！

七一剑南路小学5.5班　倪欣然
指导教师　陈光碧

爱过节的国王

很久很久以前，在一个风景如画，四季如春的地方，有一个美丽的王国。国王英俊帅气并且很有绅士风度。

国王喜欢过节日，特别注重每一个节日。当然，不是每天都有节日。可是国王很会想办法。他会给开心的一天定名为“开心之日”，悲伤的一天会定名“悲伤之日”。

今天，国王就不必费神了。因为今天是“六·一”儿童节。好过节日的国王自然不会放过这天。怎么安排呢？国王觉得这是孩子们的节日，应该隆重热闹些。于是，国王立即叫人去贴海报，搞宣传。海报上写着：现在急聘会唱歌的、会跳舞的和会指挥的。考试通过者将得到丰厚的报酬，只限上午……随后就接到许多的报名电话，国王非常高兴，立即进行选拔考试，并且亲自做评委。

上午，美丽王国成千上万的子民，纷纷来到考场，进行面试。一号选手上场了，他是一名补锅匠。国王一开始很瞧不起他，国王说：“你会什么？”补锅匠答道“我会唱歌。”补锅匠没有乐器，就用锅当架子鼓。补锅匠立即打出有节奏的音乐，唱出悦耳的歌声。国王惊讶极了，没想到他竟然会敲出这么好节奏，唱出动听的音声，决定立即录用他。

接下来上场的是一位纸做的姑娘，名叫朵朵，国王问：“你会什么呢？”朵朵没有说话就跳起了一段优美的舞蹈。整个考场的人都沉醉在她优美的舞蹈中。国王立即录用了朵朵。

随后又进来了一位叫“不高兴”的小伙子，国王说：“你会什么呀，小伙子？”“不高兴”说：“我会指挥。”“好，我正缺个指挥的，就你啦！”国王很满意。

接下来在下午演出时，出现了一点小状况。“不高兴”要这样指挥，补锅匠要那样唱歌。于是，他们吵了起来。朵朵说：“你们不要吵了！我们今天是来快快乐乐过‘六一’的。”经朵朵这么一说，二人不再争吵，一起商量，统一意见。最终，三人一起给大家表演。

“六·一”儿童节的演出很成功，王国里的孩子也很开心。看到这些，补锅匠和“不高兴”明白了，以后遇事要团结合作。

其实，国王更开心，因为他看到了他的子民脸上洋溢着幸福的笑容。于是，国王下定决心，好过节日的爱好要继续下去，只要能让他的百姓快乐。

三台县潼川第四小学五四班　蒋小雨
指导教师　杜年召

阆中记事

国庆前夕，我和爷爷乘车回到了美丽而热闹的故乡——阆中。

阆中地处四川盆地东北部，位于嘉陵江中游，山围四面，水绕三方，素有“阆苑仙境”“阆中天下稀”之美誉。

我们先来到大名鼎鼎的阆中古城。阆中古城称为“千年古县”，是5A级旅游景区，中国四大古城之一，那里人山人海。其中有张飞庙、中天楼、天宫院等自然人文景观。阆中美食更是品种繁多，这证明吃货也多，比如我！这里有香喷喷的牛肉面、有圆圆的白糖蒸馍、有黑乎乎的张飞牛肉，还有酸酸的保宁醋，可诱人了！这里还有各种各样的玩具，都是我特别喜欢的，吸引的我流连忘返。这里的房子是以中天楼为核心，以十字大街为主干，层层展开，上面黑，下面白，好似摆开的棋局。

我们继续向前走，听到背后有人在敲锣打鼓，我回头一看，原来是黑脸假张飞坐着轿子来了，他威风凛凛，杀气腾腾，我不由得赞叹道：“张飞可真厉害！”同时也感受到了张飞的勇猛、鲁莽、嫉恶如仇的形象。品尝着美食，欣赏着美景，真的是人在景中，景在人中啊。

第二天下午，我和舅舅又去阆中一桥下钓鱼，我们先把一坨鱼饲料挂在鱼钩上，再用力一甩，鱼线像子弹似的飞了出去，落在了波光粼粼的江面上，不一会儿我就坐不住了，便想去拉鱼竿，舅舅拦住了我说“要有耐心！”于是我又继续等着鱼儿上钩。不一会儿，鱼线在动，我赶紧用力一拉，哈，果真上钩了。我成功的钓到了一条鱼！太高兴了！我兴奋得一蹦三尺高。

愉快的假期就这样匆匆而又快乐的过完了，在这几天的时间里，我对阆中古城又有了一个新的认识：这里有山、有水、有朋友、有亲人、有佳肴……阆中！我还会再来的！

绵阳市南街小学三年级二班　侯卓明
指导老师　程晓岚

读《西风胡杨》有感

胡杨，秋天最美的树，也是最古老的树，是一亿三千万年前出现的，全世界百分之九十在中国新疆的塔里木，在那儿，一边是世界第二大沙漠——塔克拉玛干大沙漠，一边是世界第一大的塔里木胡杨林。胡杨十分坚韧，能忍受零下40摄氏度冰寒天气，也忍受得了零上40摄氏度酷暑天气，读完这课文，我深受教育，胡杨虽然不会有牡丹那么高贵，不像桃花那样芬香，不像玫瑰那样艳丽！但胡杨有一种坚韧不拔的气质，它把一切浮华虚名让给了其它，却给自己留下了摧肝裂胆的风沙。

胡杨的故事让我记起了一个职业——环卫清洁工。他们做着人们都瞧不起的事，我在网上看到一篇报道，一个环卫工人去马路上扫地，当时下着雪，她又正发烧，扫地十分费劲，手几乎快要冻疆了，不停地打哈欠。红灯时，一位男士驾车经过，停在红绿灯前，清洁工一声“哈欠”鼻涕附在了这位男士的车上，明显，这位先生很气愤，硬要清洁工赔洗车费，清洁工艰难地从怀里一个小包掏出了十二块，因为兜里只有这么多，突然，清洁工倒在了地上，后一会儿，她已经没呼吸了。

胡杨和清洁工一样，默默无闻地做贡献，而人们却因为他们地位卑微而无视他们。他们曾为社会和地球献出了自己的生命却毫不在意，那我们为什么又要冷漠他们呢？

城郊小学五三班 代云林
指导教师　陈　凤

三个好朋友

在郁葱的森林里，锡兵保尔、汤姆和喜鹊三个好朋友住在一间美丽的小木屋里。每天喜鹊找柴火，保尔挑水，汤姆做饭，三个好朋友快乐的地生活着。

直到有一天，喜鹊找到柴火，正准备回家时，遇到了他的朋友麻雀。“嘿，麻雀先生，好久不见！”喜鹊说。“对啊！好久不见！”麻雀说，“你现在过得好吗？”“可好啦！”喜鹊笑着回答。然后喜鹊对麻雀讲述了他的生活有多么开心，多么惬意！可麻雀听完却笑他是个笨蛋。喜鹊疑惑不解，麻雀说：“你看，汤姆只要撒撒调料，就可以睡大觉了。保尔只要把水挑回来，也就可以去陪汤姆了。只有你，还要飞来飞去找柴火，多累啊！你回去时，他们可能还在梦里呢！真笨！真笨！”于是，喜鹊气呼呼地回去了，到家把柴火往地上一扔，说：“我不干了，我要求重新分工作。”汤姆和保尔觉得不好，可喜鹊坚持要分。无奈之下，他们就重新分配了每个人的工作。

第二天，汤姆早早的出门去找柴火，可找到的柴火不是大，就是更大，汤姆一点也拿不动，只好向更远的地方走去……喜鹊带着水桶高兴地去挑水，他兴冲冲地打满水，就准备迈开步子把水挑回去，可他硬是没挑起来，只好无可奈何的把桶里的水倒出去一半，这才摇摇晃晃地往家走。没走出几步，他就不行了，他只能走几步歇一会儿。半道上，他实在挑不动了，只好让保尔替他把水挑回去。

到了中午，喜鹊和保尔把饭做好了，可汤姆还没回来，他俩想：一定是出事了！于是，喜鹊带着保尔去找汤姆，可飞了很久也没找到，突然，他们发现不远处有一只大狗，喜鹊连忙飞过去问：“狗大哥，你看见一个只有大拇指那么大的小孩吗？”

“小孩？我把他吃了。”大狗无所谓地说。

“天哪！那是我朋友，你还我朋友，你这个杀人犯！”

“那么小的孩子，不可能在森林里乱窜，我以为他是间谍，就一口把他吞了。”

喜鹊说不出话来，眼泪一滴一滴的掉下来，心里后悔死了。

你看，听信谗言，不相信自己的朋友，后悔都来不及了。

游仙区新桥小学五年级一班　张颢曦
指导教师　唐丽萍

喂鸽子

今天，妈妈带我去公园喂鸽子，走进公园的侧门，就看见一群白色的鸽子扑腾着翅膀到处找食吃。

妈妈递给我一小袋鸽子饲料，我取出一部分放到手心上，等鸽子来吃，一会儿，一只鸽子从架子上飞到地面，向我走来。它的头圆圆的，雪白雪白的羽毛上长着晶亮的像红宝石一样的小眼睛，红红的，像矛一样的尖嘴巴，胖胖的躯干，洁白的翅膀扁扁的，像两把羽毛扇长在身体两侧。它的脚红红的，四根脚趾，三前一后，真是可爱。

它一边走一边不停地向四周张望，眼睛咕噜噜转个不停，还时不时的停顿一下。我想：它是在试探我会不会伤害它，真是够小心的。我耐心地等了好一会，它终于走到我的手边，用尖尖的嘴巴快速的把饲料叼走了一颗，当它的嘴巴接触我的手心时感觉痒痒的，一点儿也不疼。它边吃边冲我咕咕叫，好像说：谢谢了小朋友，咱们交个朋友吧，你下次再来喂我哦！我冲它点了点头，我俩都开心地笑了。

小鸽子吃饱了，便拍拍翅膀，大摇大摆地走了。看着它鼓鼓的肚子和那一摇一摆的样子，有趣极了。

美好的时光总是过得这么快，虽然只有一个小时，但我和鸽子已然成了好朋友，我朝着我的新朋友们摆摆手，恋恋不舍地离开了广场。

经开区富临实验小学三年级一班　王旌丞
指导老师　钟　燕

教学相长

从写作看英语核心素养

英语作为一门人文学科，教学的最终目标不仅仅是让学生掌握语言知识和技能。英语教学是要改变学生的心智和生活，从培养核心素养来考虑。创建以核心素养培育为导向的英语课堂，我们进行英语教学研究，无论是学生还是老师，都离不开写作这件事。由于表达词汇量少和语法运用能力差的原因，,造成了学生对于英语兴趣不高、英语写作效果不理想的状况，不妨借此机会来思悟一下英语写作的“核心素养”有些什么，以便我们更清醒地教和学。

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向；同时，核心素养兼具稳定性与开放性、发展性，是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程，是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。

初中英语学科的核心素养包括语言能力，思维品质、文化意识和学习能力。英语学习是学生主动建构意义的过程，在这一过程中，学生以主题意义探究为目的，以语篇为载体，在理解与表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，建构结构化知识，在分析问题和解决问题的过程中，发展思维品质，形成文化理解，学会学习，塑造正确的人生观和价值观，促进英语学科素养的形成与发展。英语教学作为教育的一部分，也应以此为目标。因此，基于培养学生核心素养的英语教学活动设计便至关重要。只有通过恰当的教学活动设计，以语言为载体，达到思想上的交流，从而达成教育、教学目标。

国家基础教育英语教学研究会理事长龚亚夫表示，我们的英语教学应有三个目标，即语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标，这三个目标在真正的教学中可以融合在一个教学活动中。《英语课程标准》专家组成员、华中师范大学教授鲁子问教授也强调我们教师必须要“远离无目的的教学”(FOR WHAT WE TEACH)！如果目标本身有所失真的话，那么未来构建核心素养的途径也会出现问题。因此英语教育应该借鉴国际素养理论探索的经验和教训，思考我国的核心素养应该如何表达等问题。

以阅读文本教学为例，核心素养可分为三个层次:一是对文本符号进行意义的解码和建构，即学生搜集、理解基础信息。这一阶段是基础，支撑学生阅读能力发展的素养是语言知识。二是通过推理来理解语言背后的真实意义。学生需要做出思维判断，从作者说话的立场出发来推理话语中真实表达的意义。这一阶段支撑学生阅读能力发展的素养是思维技能。思维技能具体表现为归类能力、序列感培养、逻辑关系和因果关系分析等。三是通过思维判断文本阅读中真正有效的信息。学生需要将信息与自身认知结构相关联，进行思维理解。这一阶段支撑学生阅读能力发展的素养是社会常识。教师在不同素养培养过程中应该予以学生不同的引导途径。一是为学生提供大量的语言范式，包括语言应用的生活场景。二是深入理解学生的思维过程。三是具备核心素养的认知框架，即培养教师对文本中所包含的思维技能的敏锐度。比如我在进行人教版初中三年级英语Unit 7阅读课时,因为本单元的核心话题为“规则”。SectionA以母亲对女儿提出的要求展开话题“规则”，同时引入单元核心语法情态动词的被动语态。接着是针对上面的规则提出自己的看法。而本课时以诗歌的形式描绘了在孩子成长过程中，母亲对孩子呵护关爱和教导的细节，在渗透巩固单元语法重点情态动词的被动语态的同时更侧重于利用细节的刻画引发读者思考，潜移默化的对青少年进行情感教育，让学生学会理解父母对子女的关爱和教导。学生在前面五六两个单元已经学习了动词的被动语态，在七八年级阶段也学习了情态动词的基本用法，这些都为本课时阅读文章中出现的情态动词被动语态的理解做好了充分准备。学生在之前的阅读课中不断接触跳读，寻读以及细节阅读等阅读策略，本课时依然是对学生进行以上几个阅读技能的训练，所以学生还是有一定的基础，难点在于对诗歌中一些语言的理解。所以,我认为本课时的教学应在课程标准及对学生核心素养的培养理念指导下展开，针对教材内容结合课程标准和我们两个班学生的学情,我设定了如下三个目标:

1.通过小组合作跳读文本，能总结出关于母爱文段的段落结构及主旨大意；

2.通过独立寻读，能从关于母爱的文段中获取相关的细节信息；

3.通过小组讨论，能说出自己成长中体会到的母爱细节。

首先，以母亲日常叮嘱孩子的话引入本课时的主题母爱；这是对文本进行意义的解码和建构，即学生搜集、理解基础信息。其次，通过让学生小组合作为段落排序，训练学生的跳读获取文段结构技能；这一阶段支撑学生阅读能力发展的素养是思维技能。思维技能具体表现为归类能力、序列感培养、逻辑关系和因果关系分析等。再次，让学生为排好序的文段选最佳题目来培养学生跳读获取文段主旨大意的阅读技能；然后，通过让学生细读文章回答细节问题，来训练学生寻读获取细节信息的阅读技能；这是通过思维判断文本阅读中真正有效的信息。最后，让学生小组合作讨论分享自己成长中体会到的母爱的细节，并以诗的形式呈现，这样来实现阅读后语言的输出及对学生英语思维品质的培养。这个环节设计需要学生将信息与自身认知结构相关联，进行思维理解。这一阶段支撑学生阅读能力发展的素养是社会常识。

由此可见，教师只有建立对学生核心素养培养框架的认知基础，才能在教材中挖掘出文本价值，从而为学生提供语言和思维范式，才能真正帮助学生发展语言和思维的核心能力。

我们教师在未来的英语教学实践中如何将语言交流目标、思维认知目标和社会文化目标有机地融合在一个教学活动中将是我们落实英语核心素养培养的关键所在。

（成都七中万达学校　项春勤）

怎样帮孩子学好三年级数学

不少教师和家长发现，孩子在小学一、二年级的时候，数学成绩都在90分以上，甚至很多时候还是100分，可是一到了三年级，成绩就直线下降，甚至惨不忍睹。有不少家长埋怨，一个学期都快结束了，孩子的数学成绩任然一直低迷。家长们很担忧，长此以往，会不会对孩子的信心造成影响，这到底是什么原因，让我们的孩子到了三年级就不顺心了呢？

其实，三年级数学是小学生的一道坎，数学中解决问题不再是那么直观了，计算数字更大了，对学生的逻辑思维能力要求更高了，所以出现错误的可能性变大 。因此必须培养学生良好的学习习惯尤为重要，加强学生对作业自查能力的培养，不断激发孩子的学习兴趣，训导他们的学习方法，才能让孩子顺利从低年级过渡到中高年级。

一. 问题起因

1.三年级数学的知识点和知识面不能与一二年级相提并论，在知识方面具有承上启下的作用。应用题的难度在加大，不再是简单的求和求差，计算的数字也在越发变大了，口算减少，笔算增多，出错几率增高，就这些问题来说，对孩子的意志力有必然的影响，对孩子的要求必然更高。

2 .三年级数学知识变得更抽象了，开始从一二年级的直观数学向抽象数学过渡，这就需要培养学生的抽象思维能力，对学生和老师来说都是一道“坎”。比如对于求周长的题来说，可能不会直接给出长和宽求周长，甚至会配置这样的求周长的应用题“沿着墙面围一个长方形的园子，求要围多长的篱笆？”学生在做这个题目中重点要思索，是长的一面靠墙，还是宽的一面靠墙，而且只有三方，这种求长方形的周长问题就更复杂了，学生要算出这个周长，至少必需要两个步骤，这样更考查了学生的思维能力。

3. 小学三级学生，年龄大多为8——9岁，正是学生开始进入发育期，自控能力弱，生性好动，易受影响，注意力容易分散，由于岁数小，孩子很难去学会自我调节，如果加上在一二年级的时候，没有养成良好的学习习惯，再碰到稍难的题的时候就 退缩，躲避，不敢勇于面对，那下滑的话就是肯定的了，学习也会越来越艰苦。

二. 帮助孩子越过这道“坎”，应从以下几个方面入手

1.天天检查孩子的功课：大概你会说：“我天天都在检查孩子的功课呀，可是没有什么用。”最主要是在检查孩子的功课的时候，不能只是检查学生的完成情况 和对错，更要注重孩子做功课的态度，作业是认认真真，还是马马虎虎，轻率完成的。如果作业工整、细致、准确，那说明孩子的学习态度起码是端正的，这样作业的质量肯定是很好的。假如作业廖草、马虎，那说明孩子在做作业时注意力是分散的。他也许在完成作业的同时想到的是其他的事情，想到的是有什么好玩，有什么好吃的，或者想看看电视中的动画片。可想而知这样的作业质量肯定很糟糕。检查孩子的作业目标是监督孩子认认真认真的完成功课，要认真去读懂题意，理解题中要求，抓住题中重点词句，定时高质量地完成作业，而不是拖拖踏踏的完成任务了事，这是一个非常重要的学习习惯养成过程，必须引起高度重视。

2.指导孩子学会自查作业：孩子学会自查作业也是一种非常好的学习习惯，比如在学习万以内加减法时，课本中就出现了加减法的验算，这时要让学生明白学习验算方法不只是一个过程而已，主要目的是为了自查自己计算中可能出现的错误，以便及时修改。在解决其它问题时，为培养孩子自查作业，可以在孩子做完功课后，要求孩子还要认真读一遍题目，先去理解题意和题目中的要求思考解题的方法和途径。孩子通过读题，就可能会发现一些错误。孩子本身发现错误非常有价值，这种习惯一旦培育起来，就会受益终身。起初要让孩子学会自查，能让孩子摆脱对家长检查功课的依靠性，越发培养孩子独立自主的完成功课的好习惯，孩子本身发现错误印象会更深刻，下次犯错的几率就更小了，功课做好了，孩子的学习的信心就有了。

3.辅导孩子改正好作业中的错误，改错的目的是让孩子弄懂他的错处，一般情况学生普遍的错误，老师会第二天在班上进行统一的讲解和分析，让孩子明白错误出在何处，然后让学生自己进行改正。对于这些错题，在孩子回家后，家长应进一步让学生加以巩固练习，并把它改在纠错本上，以便以后减少犯错。家长需天天监督孩子把错题做到这个本子上。到了这里，家长的事算告一段落了。然而辛苦的老师们还要天天把错题本收上去查证，假如再错，就再要求学生改正，直到没有错题为止。如果老师没有这样要求的话，家长就必须要这样要求，家长必须要求孩子准备错题本，然后在孩子改好后进行检查、修正、再检查，防止学生在同一题上再次出错。

4. 不断激发孩子的学习兴趣，孩子完成功课从学校回来，家长必须要看看孩子的功课情况，除了功课的完成情况，认真水平之外，还要看看孩子前面的纠错情况，假如功课是优多，那家长就要适时地进行勉励，可以对孩子说：“最近很不错，功课都是优，值得表彰”，让学生具有成就感。假如是良多就可以询问孩子，最近学习是不是遇到了什么困难？这时候家长必须引起高度重视。看孩子功课是否是因为知识点的掌握不够牢，还是生理呈现害怕产生的，查找出原因后及时对症下药，帮助孩子解决困难，不把问题留在第二天。

5. 教师和家长要多和孩子沟通，真心和孩子交朋友，更多地去了解他们的心理状况，多跟他讲讲一些浅显易懂的道理，逐步在孩子的心里形成远大的志向和奋斗的目标，在幼小的孩子的心里构筑强大的学习动力。

总之。为了孩子的成长，不仅需要教师在教学方法上不断地改进，教学理念上不断创新，更需要家庭给孩子创设一个优良的成长环境。家长们更应该做一个孩子的课外优秀辅导老师，对学生的学习进行全方位的关注，引导他们战胜学习中遇到的困难。遇到不理解的问题不是回避，而是勇于探索，想办法找到解决的方法，让孩子们明白困难不可怕，错误不可免，但是尽最大可能不再次犯同样的错误。只有这样，小学三年级的这道坎才可以顺利越过。

（三台县建中小学 黄 志）