

微课不微

——利用微课,提高小学科学课堂教学效率

微课作为一种运用现代教育信息技术的新型教学模式,它具有短、小、精、悍的特点。根据这些特点,笔者尝试将微课“植入”了小学科学课堂教学中。通过实践笔者发现,利用了微课的课堂教学,不仅大大提高了课堂教学效率,而且能有效调动学生的学习主动性,激发学生学习兴趣,增强学习效果。

随着信息技术的飞速发展,当今社会已经进入了全新的“微时代”,包括学校教育。“微课”就是带领我们进入教学“微时代”的重要代表。

一、关于微课的形式及特点

微课是一种有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计等教学资源,但又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。其核心组成内容是课堂教学视频(课片段),该教学主题相关的教学设计、素材课件教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。

微课具有短、小、精、悍的特点。“短”是指时间短一堂微课的时间一般大约在5-10分钟;“小”是因为微课的教学内容较少,可以是一个或者部分知识点的讲解,而且要求形式相对简单,资源容量较小;“精”是指微课要求讲解精练,主题突出、内容具体,一个课程就一个主题,或者说一个课程一个微课;“悍”是指微课虽然时间短,但是教学效果却很强悍。

通过探索和实践,我发现这些特点能有效帮助我们解决平常教学中因为容量大而无法完成教学任务的有效途径。在今年的片区赛课中,我们就深深的体会到了微课带来的惊喜。我们就以六年级下册第四单元第二课《垃圾的处理》为例。

二、微课在课例中的运用

(一)课例特点分析

首先,我们从教材分析说起。《垃圾的处理》是按照模拟实验、设计合理的垃圾填埋场、分析焚烧的利弊顺序安排的。教学目标有:1.知道目前主要处理垃圾的方法有填埋和焚烧,简单的填埋和焚烧同样会造成环境污染;设计合理的垃圾填埋场可以有效减少对环境的污染;但即使再先进的垃圾处理方式对环境仍然有影响。2.通过垃圾填埋的模拟实验,观察分析简单填埋垃圾的危害,从而考虑并尝试设计合理的垃圾填埋场,同时了解现代新型垃圾填埋场的设施和作用。3.引导学生对垃圾问题的进一步关注和思考,提高他们的环保意识。教学重点有:做垃圾简单填埋的模拟实验,观察分析简单填埋垃圾的危害,由此讨论并尝试设计合理的垃圾填埋场,进一步解新型垃圾填埋场的设施及功能。教学难点是:做垃圾简单填埋的模拟实验,观察分析实验现象,了解新型垃圾填埋场的设施及功能,深入探索依然存在的问题。

综合看来,教材这样安排是具有相当的科学性。不过,在这样的安排中,学生似乎体验不深刻,情感态度价值观的培养难以有效突破。为此,我们在设计时,对这一部分的内容进行了调整,使全体学生都能亲历探究,科学地看问题、想问题、解决问题,积极地参与环保活动。于是,我们想到了一条设计思路:由发生现象(垃圾乱丢现象)——发现问题(垃圾污染严重)——提出猜想(垃圾对水、空气、土壤的污染)——验证问题(实验验证垃圾对环境的影响)——解决问题(设计科学填埋场)。

按照这个思路,我们设计了第一份教案,第一

部分我选用了几张垃圾场和生活中垃圾满地的照片来引导学生发现垃圾污染的问题;第二部分是让学生猜想垃圾会造成哪些环境问题;第三部分做实验,先用PPT让学生了解实验材料和实验过程,然后再让学生动手实验,最后总结实验;第四部分是直接让学生根据前面总结出的垃圾对环境的破坏设计垃圾填埋场;第五部分出示PPT图片,展示出新型垃圾填埋场,为学生讲解各部分的作用。

通过试讲,我们发现这样的设计比较适合学生认知规律,也能体现科学课的特点,但是时间远远不够,本来计划40分钟,结果却需要50分钟才能完成。而且,我们发现了几个亟需改进的问题:一是开课的图片没有打动学生,没有营造出预设的氛围;二是在实验教学中,学生对实验操作过程没掌握好;三是对新型垃圾填埋场的讲解和分析耗时太多,而且形式刻板。这些问题严重影响了教学效果,必须得改,那怎么改?是直接删掉吗?但是感觉每一个环节都很有必要。那只有挤时间,怎么挤出10分钟?通过钻研和探索,我们就想到利用微课来解决以下问题。

(二)利用微课解决课堂中的问题

1.利用微课解决课堂时效问题

关于怎么解决课堂时间不够的问题,我们想到微课具有“短”“小”的特点,而且可以让结构更紧凑。于是我们把开课时原来那些垃圾满地、污染周围环境 and 垃圾场的恶劣环境的照片,改成用手机彩视做成的一段长约50秒的视频,通过网上搜索找一段令人触景生情的音乐,插入视频。这样,原来的1分30秒变成了50秒,节约了40秒时间。另外,把实验过程的教学和新型垃圾填埋场的介绍改为

了微课的形式。

通过三个微课的设置,为课堂“挤出”了大约9分钟时间,有效解决了时间不足的问题。这样的改变,大大提高了教学的时效性。

2.利用微课突破教学难点

在第一次试讲中,我们发现学生仅凭对文字的阅读,无法很快记住实验的操作步骤及注意事项。为了让他们尽快记住实验操作过程,我们打算采用形象记忆法。教师亲自做一次实验,把这个实验操作过程录下来,制作成视频,制作时,把实验中的关键字用字幕显示出来,如“第一步 倒入石子,第二步 加清水……”。让学生完整地看一次后再请他们回忆,说出的实验步骤。这样就能有效突破地之前的难点问题。

3.利用微课解决教学形式单一问题

科学家设计的“新型垃圾填埋场”需要学生了解各个部分的名称及他们的作用。之前我们设计的是一张截图,和书上的一样,然后就直接给出名称,让学生来说他们的作用,这样不仅非常的耗时,而且学生的积极性也没有调动起来。现在我把它制作成动态的PPT,每一个部分的名称按照讲解的顺序出示,用Audition把声音和PPT录制成一个微课,教学时直接播放,就像是电视上的记录片一样。这种采用视觉和听觉共同刺激来学生的大脑皮层,更容易让他们的思维活跃起来,形式更新颖,学生更感兴趣。

按照改进够的设想,第二次教案成形了,需要的微课等资源准备好后,我们进行了第二次试讲。果然,有了微课的帮助,第二次试讲的效果取得了巨大的进步。首先是时间得到了很好的解决,与预设完全吻合。其次课堂气氛也得到很大的改善,因为采用了微课,学生很感兴趣,在课堂上很投入,表现也很积极,达到了预期的教学效果。

实践出真知,通过这次的活动,我们深深地体会到了微课其实离我们并不遥远,制作微课也并不难。利用微课,能有效改进并提高课堂教学效率和效果。(绵阳市安州区七一实验小学 张敏 王刚)

如何培养孩子学习数学的兴趣

数学的教学内容较抽象、枯燥、无味,它没有形象生动的语言及生动的故事情节,不易引起学生对数学的学习兴趣。一般来说,如果学生对所学的知识感兴趣,他就会深入地、兴致勃勃地学习这方面的知识,并且广泛地涉猎与之有关的知识,遇到困难时表现出顽强的钻研精神。否则,他只是表面地、形式地去掌握所学的知识,遇到困难时往往会丧失信心,不能坚持学习。因此,在教学中教师应努力为学生创设各种愉快的情境,时时引起学生的惊奇、兴趣、疑问、新鲜等情绪。使教学过程始终对学生有一种吸引力,吸引学生积极地投入到学习中,主动地获取知识。

一、利用直观教具培养孩子的兴趣

如教“求一个数比另一个数多(少)几的应用题”时,让学生先摆10个三角形,然后在下面摆6个圆形,并向学生说明摆的时候要向左边放,把圆形和三角形一个对着一个地摆,从左边问:“哪一行摆得多?看看第一行里的三角形哪一部分和圆同样多?请你用手指数画一画,同桌互相检查一下,看看画得对不对?再画出三角形比圆多(少)接着问:“同样多的有几个?三角形比圆多几个?”再启发学生想,三角形比圆多,三角形可以看成是哪部分

组成的?多的部分是几个三角形?从而使学生直观地看出三角形多,圆少,三角形可以分成两部分:一部分是和圆同样多的部分,一部分是比圆多的部分,从而体会到多的数能分成两部分,为学习新知识做好铺垫。

二、利用游戏激发孩子学习兴趣

利用游戏来激发学生的学习积极性。我在教小学低年级的学生时,选择一些符合游戏内容的游戏来激发学生的学习兴趣,使学生能在轻松、愉快的气氛中巩固学到的数学知识。如复习“小数的减法”时,可让学生做“争当模范营业员”的游戏,教师一手拿着人民币,一手举着所购买的物品的价格卡,让学生算出要找回的钱,并写在练习本上,五次后评出模范营业员,这样促使学生进一步巩固学到的知识。

三、讨论中激发学生学习的兴趣

学生在自身的数学学习实践中积累了一定的数学活动经验,在讨论交流中能充分发挥了“学生共同体”的作用。学生思维积极,思路开阔,互相启发,互相激励,共同完善。学生学习积极性高真正成了学习的主人。

如在分数比较大小时这一课,在讨论中,学生把自己在分数大小比较时积累的感性经验表述出来,使大家具体、清晰地区分比较分数大小的不同类型和多种方法,如课本中对分子和分母都不相同的分

数大小比较,一般采用通分的方法,而学生们根据自己的学习经验分别提出了先约分再比较,先把分子化为相同再比较以及联系分数意义逆向思考来比较等富有创造性的方法。学生不仅理清了知识的结构,而且提出了不同的方法,通过交流、碰撞,激发了学生学习兴趣,学生的学习主动性在课堂中得到了发挥。

四、体验成功乐趣激发学生学习的兴趣

让学生意识到自己的进步,学生就会在愉悦的情绪中产生一种渴求学习的愿望,从而更加积极主动地学习。这就要求教师在教学中做到,该由学生自己去探索的知识,就放手让他们自己去探索,该由学生自己获取的知识,就尽量让他们自己去获取,让学生在探索过程中思维受阻时,教师只作适当的提示和暗示,让学生体会到所学会的知识是自己“发现”的,自己“创造”出来的,从而使他们体会到自己的成功和进步。

例如,教学“长方体表面积”时,先让学生明确长方体六个面的总面积叫长方体的表面积,接着教师提问:怎样计算长方体的表面积呢?让学生观察长方体的直观图,自己去探索。为了便于观察,教师可把相对的面涂上不同的颜色,暗示学生两个相对的面面积相等。学生很快得出:

$$\begin{aligned} \text{前后两个面的面积} &= \text{长} \times \text{高} \times 2 \\ \text{左右两个面的面积} &= \text{宽} \times \text{高} \times 2 \end{aligned}$$

上下两个面的面积 = 长×宽×2 要求长方体的表面积,即六个面的总面积,只要把这六个面的面积相加就可以了,从而得出:

$$\begin{aligned} \text{长方体表面积} &= \text{长} \times \text{高} \times 2 + \text{宽} \times \text{高} \times 2 + \text{长} \times \text{宽} \times 2 \\ &= (\text{长} + \text{高} + \text{宽}) \times \text{高} \times 2 + \text{长} \times \text{宽} \times 2 \end{aligned}$$

这样,学生通过自己的探索和思考而获得的知识,理解是深刻的。学生会体验到探索的乐趣和成果后,将会更加努力,更加主动地学习。

激发和培养学生的学习兴趣,应当成为教学中随时随地的一项任务。由现实生活抽象概括出数学知识,再把数学知识广泛应用于现实生活,必将激发学生学习的兴趣,学生容易产生“喜新厌旧”的情绪,在教学中采用灵活多样的形式、方法进行教学,给学生以新异感,让学生对数学产生浓厚的兴趣。如:通过讲故事、设问或复习旧知识引入新课,用化教教学、直观教具、数学游戏、课堂提问、练习形式多样化……等方法,使学生不会产生厌烦感,从而提高对数学的学习兴趣,并保证数学教学的顺利进行。教师适时的表扬、鼓励,对学生学习给予肯定的评价,也是提高学生学习的兴趣的有效手段。总之,学生的学习兴趣不是与生俱来的,是在一定条件下培养起来的,只有学生有了浓厚的学习兴趣,才能积极主动地探索新知。(绵阳市高新区永顺路小学 朱春花)

谈小学《品德与社会》活动教学的有效性

作为一名品德教师,我清楚地知道“儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟,儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活,反映儿童的需要,让他们从自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式研究社会。”最有效的途径当然是让学生离开课堂,步入社会生活,在亲身实践与体验的过程中受到教育,学会生活,学会做人。怎样让品德教学找到回家的路,真正提高品德教学的实效性呢?有效的活动化教学是课程实施的主要载体,是教师教和学生学的主要形式,能极大地调动和发挥学生的主体性,产生真实的感受和体验,积累经验和智慧,获得对自我、对世界、对生命、对生活的认识和理解,发展各种能力,促进道德的生成和发展。

一、构建绿色课堂,营造活动氛围。

“课堂”作为学生生活的主要场所,是品德课开展活动化教学的重要空间,它的选择布置、人文氛围直接影响到学生能否产生自主的学习需要,激发参与到活动中来,进行情感体验的欲望,进而影响到教育活动的实际效果。因此,我们提倡童趣化的教室布置,抓住小学生的年龄特点,在教室里张贴学生感兴趣的画报,并定时更换。还可以让学生自己来画图画,设计标语,布置教室,这样更能增添亲近感。只要是适合开展活动,有助于放松心情,激发道德情感体验兴趣的场所,我们都应该考虑,在安全的前提下为学生打造一个充满童趣的天地,为活动的有效开展提供一个空间保障。

二、收集生活素材,丰富活动资源。

浅谈巧记英语单词的几种方法:在单词的学习中,要依靠多种方法,多种方法在不同情况下交替使用,才能收到意想不到的效果,巧妙地把单词放在词组或句子里进行讲解,使学生更好地掌握单词的概念,才能真正做到会读、会写、会用。

一、语音记忆法

语音记忆就是根据单词的发音规律来记忆单词,具体可以分为以下几种:1.外来语。中文里有许多本身来自英语,因此这类词的发音近似英语,我们只要依据发音变可以记忆。2.同音异义。英语中有些单词的发音相同,但词形和意思不同平时稍加留意,有助于记忆单词。3.同形异音。有的单词形同音不同或重音不同,意思也不同,便于联想记忆。

二、词形记忆法

词形记忆就是根据单词的词形变化规律来记忆单词。主要有以下几种:

1.分析词的结构。英语单词大多有它的词根、词头(前缀)、词尾(后缀)等部分,通常前缀改变词的含义,而后缀转变单词的词性,如果我们掌握了它们的的意义,对单词进行分析,对我们

三、词义记忆法

词义记忆就是按照单词相同或不同的含义进行记忆,具体可以分为以下几种:

1.同、近义词。把同义或近义词放在一起,加以区别,说明来掌握单词的方法。记忆的过程

主题,时时注意做到精益求精。在以往学生的学习中我主要应用下列几种学习活动,即想象、游戏、实践、角色扮演等方式来辅助教学。

(一)想象。是一种有趣的活方式,学生对此往往乐此不疲。其原因有很多其一是这一年龄的学生想象力丰富,他们在往往学习到某一知识点或是看到课文中某一段文字或图片就会展开联想,这种想象教师利用不当就会成为学生开小差的原因了,若是利用好的话就会对学习的内容有很大的积极作用,既然如此我在教学中就尽量多利用学生的这一特点有的放矢进行想象这种学习活动。

(二)游戏。小学生最喜欢做游戏了,在课堂上多做游戏对于学生来说是一件多么快乐的事情啊!在这么快乐的氛围中学生学习掌握知识就不会觉得如往常般枯燥乏味而是轻轻松松愉快的接受了。这种做游戏的快乐对于小学生来说会很很快迁移到学习《品德与社会》这一门课程是快乐的,这样对以后的教学大有益处的。

(三)实践。培养学生良好的道德品质和行为习惯,是品德学科教学的最终目标,学生在课本上学到的道理,有待于落实到自身的行为中去,这就需要联系实际,导之以行。而“生活是教育的源泉”,要想品德教学的内容又大多贴近生活,要在实际生活中去完成养成教育,学生良好品德的养成关键还在课外。我们要利用有限的课程,设计多样的活动,把学生的课外活动直接起来,真正使品德教学从生活中来,回到生活中去。

(四)角色扮演。有助于提高儿童理解他人的思想、情感、观点的能力。角色扮演的频率与各种

随着小学数学新课标的推进,义务教育课程标准实验教材与过去的教材相比,增加了“实践活动课”的内容,是因为小学生的数学学习应该是现实的、多样化的、有趣的,探索性学习活动应该成为数学学习的主要方式之一。它充分地体现了数学与生活的密切联系,是数学来源于生活而应用于生活,为了改变学生的学习方式,实现数学学习由被动向主动、枯燥向有趣、单一向丰富的转变,是用来解决数学中具有特殊性的问题,培养学生解决问题的能力,它不同于小学数学知识传授课,也不是一般的数学课外活动,所以一定要上好数学实践活动课。那么,如何上好数学实践课呢?

一、活动应以学科知识为支撑, 社会生活为载体

“数学源于现实,扎根于现实,应用于现实”,是荷兰数学家、教育家凯赖登塔尔提出的“数学现实”原则。基于这一原则,小学数学教学应从学生的实际出发,把数学教学与现实社会生活紧密联系起来,使数学问题生活化,生活问题数学化;使学生感受到数学来源于生活,并服务于生活,从而了解数学价值,培养数学意识,体验生活,认识社会。

小学数学实践活动是数学学科内的综合实践活动,其活动过程是“做数学”的过程。数学实践活动教学研究中我们进一步认识到,数学实践活动的“做数学”的过程不是一个独立的学习新知的过程,而是在学生已有的生活经验和知识背景的基础上,综合运用所学的知识解决问题。

二、科学选择内容,注重实践应用

数学综合实践活动是丰富多彩的,要有效地开展实践活动,就要注重应用,内容开口要小,紧密结合培养学生的数学现实和教材的进度,易于学生操作。这就要求教师要合理地选择内容和时机,调动学生学习的积极性,切实改变学生的学习方式。如我曾组织的“秋游中的数学问题”,以学生现实的秋游活动设计为题材,让学生综合运用时间与人民币等知识去解决秋游中一系列的实际问题,如:租车问题、租船问题、购买食品问题等,既巩固了数学知识,又发展了能力,更重要的是使学生认识到学习数学知识在生活中有用,生活中处处有数学。

三、精心组织活动,焕发主体活力

数学实践活动的主要学习方式是研究性学习。在活动过程中,我们逐步摸索出一般性的研究性学习的步骤:一是创设情境,提供背景;二是发现问题,提出问题;三是探索研究,解决问题;四是汇报交流,启发深究;五是评价激励,收获成果。首先做好准备工作,唤起学生的主体意识。其次,注重发现,激发学生的问题意识。第三,合作交流,展示学生的创新能力

小学数学综合实践活动还是一门新的课程,还会继续下去。我们将不断研究、不断改进、逐步完善,使实践活动能真正促进学生的发展,使学生真正在实践中学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。(绵阳市安昌路小学 李妍)

论小学数学综合实践课程的有效开展

小学体育开放式教学模式实践与探索

问题描述:小学体育教学中教条、死板的现象一直困扰着教师,在教学中如何提高学生对体育课的兴趣,提高教师的课堂教学质量,创造一种适合现代教育观的教学模式,便摆在每个体育教师的面前。那么“开放式”的教学模式,符合现代教学思路,符合教材及学生实际,为学生全方位参与教学活动,学习掌握体育的基本技能、技巧,提供可能。

成因分析:孩子天生就喜爱运动,表现出对体育的爱好,而后来慢慢表现为注意力不集中,有些甚至不感兴趣,参与不积极。到了小学五、六年级以后,尤其是女生,对运动的兴奋与热情一下子冷了下来,原因是多方面的,其中一个很重要的原因就是体育教学死板、乏味,使学生越来越感到体育课没劲儿,还不如让我们自由活动。那么怎么使儿童的体育知识和体育的技能、技巧达到一个高的层次,怎么使儿童最初的情感继续高涨?这就需要做好儿童从入学前的自由玩到入学后喜爱体育课的过渡,而使学生喜爱体育课,就要求教师把体育课上得活泼,上得有滋有味,紧紧扣住那些充满童真的心。

解决措施:

(一)开始快速进入课堂

良好的开端等于成功的一半,开始部分学生的情绪还处于课间那种热烈,跳动的不安定状态。这时主要是组织教学引入新课。传统的开始部分——整队,师生问好、报告人数、宣布内容、队列练习、教条死板,这就要求我们必须变革,力求开始部分就新奇,能一下子抓住学生的全部注意力,激发其兴趣。例如:情景、场景导入、故事导入、游戏导入、挂图、设疑……等形式要多样、新奇。

(二)准备部分

准备部分是为基本部分打基础的,准备部分多力求有针对性。尤其是专项准备活动,以往,我们的准备活动,通常是慢跑几百米,活动活动各关节,做几节广播体操和拍手操,专项准备活动一带而过,缺乏针对性对于学生在基本部分里对技能、技巧的掌握将是很费力。因此,专项准备活动要有针对性,力求出新。比如:主教材是投掷内容,那么重点就应该放在上肢和腰腹。如果是足球课,那么重点就应该放在下肢。所有的准备活动也可以融入到相应的游戏中,提高学生的兴趣,以达到为教学服务的目的。

(三)基本部分

基本部分是一节课的关键、灵魂、课的大部分时间都用在这儿,课的组织形式和教法的运用,是否灵活、恰当,是这节课成败的关键,以前我们在这方面做了一些努力,在组织形式和教法的运用上有了一定的灵活性,但是具有很大的局限性,不敢充分的“放”的太多,而收不回来,尤其是有人听课的情况下,更不敢“放”,总是把孩子围在自己设定的情景中自由地发挥,让他们去发现问题找出解决问题的方法。那么这个环节的重点,就在于情景的创设,只有在情景的创设上下功夫,就不怕放不开了。情景的创设也必须考虑到学生、教材、场地、器材、组织教法等诸多因素和特点,因地制宜、合理有效的运用。

(四)结束部分

基本部分结束以后,学生的身体不能一下子恢复正常。因此在结束部分里我们首要任务是使机体逐步恢复正常,这就要求我们进行放松活动,放松的方法也应该多种多样。

总之,小学体育开放式教学模式,其精髓还是在勇于创新,打破陈规,是教学方法的变革,是在教学中如何提高学生对体育课的兴趣,提高教师的课堂教学质量,是一种适合现代教育观的教学模式,符合教材及学生实际,为学生全方位参与教学活动,学习掌握体育的基本技能、技巧,创造条件。(绵阳市青义小学 颜 华)

承担能力存在显著的正相关。不管什么性别、智商的儿童,经常与同伴进行角色扮演,比其他儿童,更易与同伴相处,更受同伴欢迎,社会技能更强。众多的心理学家还认为:在实际的教育情况里,角色扮演常常能产生神奇的力量。因此,低年级思想品德课,应结合低年级学生的心理特点和认知基础,以孩子爱模仿别人的特点为突破口、给学生进行角色扮演活动实践的空间,发展良好的个性,促进健康的人格。

四、倡导多元评价,持续发展动力。

我们在活动化教学中要“建立激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系”,体现现代评价的价值取向,评价要重视过程,将终结性评价和形成性评价有机结合起来,加强自评和互评,使评价成为教师、学生、家长、其他教育参与者共同参与的综合活动。多元化的评价能使使学生产生积极的道德情感,看到自己在进步,看到自己努力的成果,而不是一次评价,一人评价定优劣,让学生更多地去注意评价过程,而不是紧盯一个结果,有利于活动化教学的延伸和系列化。从一定程度上也可以改变学生说一套做一套的两面道德,也能让某些遗忘于道德准则的成年人在担任评价者的同时再一次受到道德教育或提醒,从而规范自己的道德行为,把不良现象减少到最低程度,为孩子创设一个良好的道德养成氛围。

总之,只要在品德课堂上用心组织和实施有效化道德教学,相信,总可以使我们的品德课提高实效性。(江油市世纪奥桥小学 郝少国)

浅谈巧记英语单词的几种方法

记忆单词上有很大帮助的,这样学生就能触类旁通,举一反三。a. 词头 un—表示“不”“无”“非”,able 能 anable 不能, happy 快乐 unhappy 不快乐。b. 词尾加 er 表示“人”“者”。

2. 合成词。复合词中有不少单词可以合并而成为另一个单词,完全合成。即由两个或两个以上的整体单词构成。如: matchgirl(火柴的女工), sleep—walk(梦游), face—to—face(面对面), commander—in—chief(总司令)blackboard 黑板, work—shop 车间, afternoon 下午, classroom 同学, note—book 笔记, bare—foot 赤脚的, mall—made 人造的。

3. 增减字母。即在单个单词的前面增加或减少某个字母。如: Long(长)的—gong(沿); ward(病房)—award(授与); war(战争)—warmth(温暖的); pit(坑)的—pity(怜悯)。

三、词义记忆法

词义记忆就是按照单词相同或不同的含义进行记忆,具体可以分为以下几种:

1. 同、近义词。把同义或近义词放在一起,加以区别,说明来掌握单词的方法。记忆的过程

是一组组,一一对对单词同时记忆。这种记忆方法可以记住单词拼写的时候,还掌握了词与词的区别和各自特殊的用法,于是将平时极易混淆的单词清楚地区别开。

2. 反义词。即把一个词与其反义词结合起来记忆。如: optimistic(乐观的)—pessimistic(悲观的); maximum(最大)的—minimum(最小量); strong(强壮的)—weak(虚弱的)。

3. 同类记忆法。即把词义含有相同性质的事物或动作的单词编在一起记忆。如: 衣物: clothes, coat, dress, shirt, blouse, skirt, sweater, jacket, uni—form, gown, Lrousel—等,将同类词汇放在一起记忆,当遇到其中一个词时,头脑中出现的就是一组词,效率大大提高了。

4. 根义记忆法。利用根义代替记忆多义,可以解决“没有生词”却老读不懂的问题。比如要问 immediate(1)是否已记过,回答当然是肯定的。那么就请看下面三个“没有生词”的片段:a. The—woman immediately behind the car. b. She is my immediate neighbour. C. the im ediate cause. 若没有读懂,那么就请看 immediae(1)根义中间没

有间隔(地)——代记:a. (时间)立刻;b. (间)紧挨, 通报, 紧急;c. (关系)直接;这样,根义在阅读理解中就起到了以一当十的功效。上面三个片段的意义就迎刃而解了。

四、及时复习

怎么复习才能收到事半功倍的效果呢?这里主要提两点:一是要正确地分配复习时间。根据遗忘的规律:先快后慢。先多后少安排复习时间。二是方式方法要多样化。复习单词不应该一次紧跟一次的“旧调重弹”或者一口气念十几二十遍。这样单调、机械的重复会产生枯燥、乏味、厌烦的情绪,容易引起大脑的抑制。最好采取多种多样多样的方式。

总之,在单词的学习中,要依靠多种方法,多种方法在不同情况下交替使用,才能收到意想不到的效果,巧妙地吧单词放在词组或句子里进行讲解,使学生更好地掌握单词的概念,才能真正做到会读、会写、会用。这样学生学起来就会容易、有趣、充满信心,不知不觉地掌握了单词。这种巧妙的方法不妨试试吧!(江油市太白中学 唐希)