

思品课上如何鼓励学生说真话

小学思品课的教学常常要教给学生一些做人的道理。由于小学生身心特点,认识不够和社会本身的复杂性,很多孩子为了迎合老师的标准答案,而违心说出课程事例中隐含的道理,这就是课上没有说真心话。教师如果听任这种现象发展,不仅不能了解学生的真实思想,而且无法了解思品课教学的实际效果。长此以往,还会使学生形成表里不一、口是心非的恶劣品质。对此,我们必须高度重视,并在教育实践中努力寻找解决策略。鉴于此,我们有必要改变所谓“标准答案”,多元化引导和鼓励孩子说真话。

一、正视社会现实,老师首先要讲真话

苏霍姆林斯基指出:“教师必须对学生讲真话,这是有效地教育青年的重要条件之一。”当今社会现象复杂多变,价值观和人生观呈现多元化。现在的学生见多识广,社会活跃,社会里的各种现象,如诚信问题、民主问题等均有所耳闻,学生希望老师给予解答,但又不希望老师讲大话、空话、套话。但在他们心目中,教师的形象是高大的,这是进行思想品德教育的有利条件。因此,教师首先得承认社会现实,才能理直气壮地做到讲真话,才有可能在课堂教学中不至于吞吞吐吐、躲躲闪闪,积极引导使学生正确理解一些社会现象。

例如在上《诚信是金》中的“哪个更重要”时,就有学生提出“有了金钱,可以买到健康和诚信”、“拾金不昧的人可以通过法律要求遗失贵重财物的人给予金钱补偿”等观点,针对学生的回答,我们不回避地确实存在这样的现象,并且这种现象还合情合理,但却与我们讲的“诚信最重要”大相径庭。这时,我们既要肯定学生的认真思考,又要引导学生认识到诚信的重要,让学生觉得老师的讲解能够让人心服口服。标准答案本身相比学生的深层思考要倒是显得不那么重要了。

二、减少虚构事实,注重正能量引导

由于小学生的生活阅历有限,当老师要求学生举出生活中的实例来证明某一道理时,学生往往会黔驴技穷,挖空心思编造一些例子。

如《当朋友失信时》一课,很多学生在举例朋友失信情况时,都说“某某答应跟我一起过生日,却没有去”的事例,老师在上课时,很容易判断这几位同学是在编造事实。这时,老师可以明确提醒学生,很容易生活中发生的事情,不要编造事例,编造也是不诚信的表现之一。从而引导多方面回忆生活,如果实在没有“朋友失信”的例子,则可以不予举例。又如教学《诚信是金》时,就可以把学生在开学初制定的学习计划作为一种承诺,比一比看谁最守信用,最遵守自己的承诺。既对学生进行了诚信教育,又督促了学生学习计划的执行,一举两得,引导学生心中装满正能量。

三、发扬教师民主,允许不同见解碰撞

学生对教师所授的道德认识有不同看法是客观存在的,也是正常的。不让小学生说出来,教育就缺乏针对性,难以收到实效,而且还会由于缺乏强烈的共鸣,难以促进学生思想内部的矛盾斗争,以致让某些消极因素继续滋长,成为继续教育的障碍,也不可能培养学生识别和抵制错误认识的能力。因此在课堂教学中,教师一定要发扬民主,允许学生发表不同看法,允许他们和同学、和教师展开辩论。在讨论中,不扣帽子,不用训词,挖苦的语言,在民主平等的氛围中达到师生共同追求真理的目的。

如在上《要诚实》课时,学生发表了“做老实人吃亏”的观点,这一观点不仅在学生中带有普遍性,在成年人的世界也带有普遍性。课堂上,我不回避这一问题,引导学生联系实际辨析。让学生认识到,做老实人,有时表面吃亏,但实际得利,眼前吃亏,长远得利。社会需要老实人,做合格公民应该做老实人。让学生说真话,暴露自己的思想,教师引导学生进行思想斗争,用正确的认知去澄清思想深处的错误认识,就能真正实现思想认识上的转化。

四、评价学生品德,重在知行合一

看学生思想品德学得怎么样,不仅要看他怎样说,更要看他的道德行为,使学生自觉用所学的道德认识指导自己的行动,并在实践中巩固提高。因此,在思想品德课中,老师不要提过于高大的行为要求,让学生思想跳来摘桃子却怎么也摸不着,也不要要求学生作空洞的表态和保证。否则,学生言行不一致,心口不一,使教育效果大打折扣。

在课堂上说真话既是品德与社会课教育目的,也是学生联系生活的正确方式。我们每一位教师都要本着这样的教育目的,实实在在地朝着正确的方向培养学生良好的品行。(梓潼县文昌第二小学 景朝晖)

名师导学

过程开放式 内容生活性 小学《品德与社会》教学有效性刍议

知识

1.教学资源环境要多样。在教学中,让学生在敢于冲破教科书及教师讲授的狭小范围,鼓励他们在教材基础上大量阅读有关课外知识进行补充、延伸。如在讲《交通连四方》内容时,让学生利用图书室的文献资料,在互联网的资源库内查询,以对该节内容有一个全面的认识。在实施中发现,学生对这种知识拓展的方式非常乐于接受,90%以上的被调查者表示“感兴趣”、“收获大”。取得如此效果是因为:一、现代媒体迅猛发展,学生习惯于这种大信息的接触;二、这种对知识的“立体”了解有助于学生对学科学习的全新认识,即学习社会不是“死记硬背”,而是一种生动的交流,甚至有学生称为“很好玩,都不像读书那么辛苦”,继而产生把自己了解的知识与大家交流“资源共享”心态。

2.思维环境要扩散。创新思维的培养需要发散、联想的思维空间。资源环境与时空环境为思维环境的广度、深度提供了延展的空间。在教学实践中,不以某个现成结论束缚学生思维的发展,允许学生从多角度思考问题,拓展学生的思路,开阔学生的视野,在课堂中营造民主和谐的教学气氛,鼓励学生大胆质疑,大胆求异,大胆创新。创设独立思考、主动求知的教学情境,启发学生思考,让学生自己去获取知识,有意识地培养学生的创新思维,对某一社会现象、事件的认识和评价,学生只要言之有理,言之有据,允许其

有多种见解、多种看法。

(三)优化评价体系,真实反映学习效果

1.更新评价观念。打破以往“一考定终身”的观念,把形成性评价、诊断性评价和终结性评价揉和统一,以动态的眼光关注学生的发展,既注重共性与结果,又重视个性与过程。2.完善评价方式。要将学习的结果与学习活动的过程结合起来,既评价学生的现有学习水平,又要评价学生进一步学习的潜力,不但评价学生的智力,还要评价学生的性格和个性。

(四)和谐的交往环境,使学生快乐学习

课堂教学与学业评价环境的交互发展需要交往环境的协调作用。同时,建立现代的交往观,引导学生学会与人交往、合作,认识人与环境(自然环境与人文环境)的和谐关系,促进人与社会的发展是创新人格培养的一个重要因素。因此,在交往环境的构建中,强调根据现实需要沟通各种交往关系。

二、教学内容的生活性

《品德与社会》课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好,乐于探究,热爱生活为目标的活动型综合课程。它从儿童的生活经验出发,其内容涵盖了品德教育、劳动教育、社会教育和科学教育。内容极为广泛,涉及到学生生活的方方面面,直接地反映了儿童的现实生活。所以,在教学中一定要立足生活,贴近生活。

(一)结合课程设置,引导学生走进生活,热爱生活。学生的世界是精彩的,也是纯真的。然

而,他们在现实生活中往往会发现一些和书本上或与教师所讲的相矛盾的现象、事件,产生许多困惑。如果我们的教学不能解决每天遇到的生活问题、情感问题,就失去了教育的真正价值,在认识这些生活问题的过程中,教师应引导学生树立正确的人生观、价值观,生活态度等,便是自然,而不是外加的因素。走进儿童的世界,听听他们在说什么;看看他们在做什么,想想他们有什么困惑,便是我们老师应该做的事情。

(二)围绕课程内容,指导学生发现生活、体验生活。教学,须让学生用心去经历、用心去体验,体验生活的酸甜苦辣,体验人生的美好生活,体验他们的奋斗与幸福……从而真正丰富他们的内心世界,丰富他们的情感世界,让他们的心灵变得敏感起来,细腻起来,而传统的书本教学只能造成知识的仓库,情感的沙漠。如我在教学《社区我的家》一课,先让学生说说自己生活的小区,其效果最多是在学生脑中思考这个过程和一个结论——我生活在社区中,并没有真正触动学生的内心世界,并不能使学生感受到社区有家乡一样的感觉。因为学生没有亲自去体验。怎样让学生去体验这份感受呢?我就在课堂设计上设计了一个《远亲不如近邻》小品。观看后先分组交流感受,再让学生们各抒己见,把自己的体会说出来,从而使学生会到邻居的重要性,体会到社区就像一个大家庭。(江江市世纪奥桥小学 郝少圆)

四、结合语境,趣学拼音。

在语言环境中学习拼音,既能激发学生的学习兴趣,又有助于培养观察能力,发展语言和思维,更有助于学生记认字母,读准音。在教学中,我尽量为学生创设语言环境,调动学生多种感官,再现脑中已有的知识经验,将所学知识与已有经验相结合,让学生乐于学习。例如:整体认读音节(ye yue yuan yin yun ying)读起来没有什么规律,许多学生只能靠死记硬背的方法记忆。今天好不容易记住了,可过了一段时间又把知识“还给了老师”,针对这种情况,我把这几个整体认读音节编成了儿歌:十五的夜(yè)晚月(yuè)亮圆(yuán)又圆,阴(yīn)天云(yún)来遮住了太阳的影(yǐng)子。为了增强教学效果,我特意给这两句话配了相应的图片,图片下是整体拼音的句,让学生拼读记忆,用红色突出整体认读音节。这样,学生轻松记住这两句话,也牢牢记住那几个整体认读音节。

总之,教学汉语拼音要充分利用教材资源,努力创设丰富多彩的教学情境,将抽象、枯燥的汉语拼音与有趣的游戏、儿歌、故事、比赛等结合起来,将学生带入一个有声有色的拼音乐园,让学生在学中玩,玩中学,寓教于乐。(平武七一沿江小学 刘发利)

拼音教学应寓教于乐

汉语拼音是学好汉语的敲门砖。新课标指出汉语拼音的功能是帮助识字、正音、学习普通话。但是汉语拼音字母对于年满六岁的一年级学生来说是抽象的,枯燥无味的。在日常的教学实践中,我有以下几点体会:

一、寓教于乐,激发兴趣。

学龄初期的儿童,他们的学习兴趣往往是直接与学习活动相联系的。他们还不能以理性认识来控制自己的情感意志,无意注意仍起着重要作用,他们的注意力往往不能保持40分钟。然而,兴趣却是引起和维持无意注意的一个重要因素,学生如果对学习发生了兴趣,就能保持较长时间的注意。因此,为了培养学生的兴趣,发挥内因作用,我努力把课上得“易懂、有趣”。上课时采取各种有效方法,巧妙地把学生的注意力集中到自己的教学内容上。例如:为了帮助学生记住容易混淆的字母“b、d、p、q”,上课时,我左手握拳,竖起大拇指向学生:“平时我们用这个动作表示什么?”学生就说:“表扬、夸奖。”我说:“今天老师请它帮助我们记认字母。”我在四线格中板书“b、p”,请学生用左手打手势对照字母。然后我边做动作边念儿歌:“伸出左手弯b,翻个跟头是p。”(把手作左下翻,变成拇指指在下,拳头在上),让学生跟着打手势,念儿歌。随后板书“d、q”,伸出右手,接着念:“伸出右手弯d,翻个跟头是q。”这样让学生既动手又动脑,学习时注意力就不容易分散,而且学生乐意学,学得快,记得清。我还告诉他们:“还有许多字母也可以打手

势,不信自己试试。”孩子们开动脑筋,果真用手指出了许多字母,不仅激发了他们的学习兴趣,还培养了他们的想象力,创造力。

在学完汉语拼音后,为了不让复习显得单调枯燥,我引进了竞赛机制,设计了“玩转盘”游戏。转盘分两层,内层是声母盘,固定不动,外层是韵母盘,可以转动。我让各组学生开火车进行拼读比赛,我转动韵母盘,旋转停止后,学生必须拼读出指针所指的音节,拼读准确得分。这样既面向全体学生,又激发了学生参与的积极性,每位学生都想为本组加分,认真地拼读,拼读有误时我及时正音,学习效果很好。

二、开发文字,巧用资源。

汉语拼音是音和形的结合,没有背景意义。刚入学的孩子已经有一定的母语基础,对于字母的音并不陌生,而字母的形对大部分孩子来说是抽象的符号,所以要让孩子在头脑中建立音和形的联系,让音和形对号入座,这是教学中的重点和难点。小学语文S版教材中,每课都安排有意境优美的情境图,把学习内容有机地整合在了一起。教学时我充分利用了教材资源,借助情境图帮助学生学习。例如教学第2课“i、u、ü”时,我让学生看图找一找:“今天咱们学的字母藏在图中什么地方了?”学生就会发现幅情境图中屋顶的形状像字母w,乌鸦的窝像字母u,晾衣服的树杈像y,衣服的门襟像i,小鱼和吐出的水珠像ü。这样通过直观的画面,在学生头脑中建立了音和形的联系,变抽象为具体。还可以根据情景图编一些学生喜欢的儿歌。

随着社会发展,课程改革的深入,信息量越来越大,数学学习对学生的阅读能力要求越来越高,培养学生的数学阅读能力成为当前数学教师值得重视的问题。数学阅读既是获得新知的的重要途径,也是解决数学问题的必备能力。那么,如何有效地培养学生的数学阅读能力呢?从长期的教学实践探究中积累了一些经验,作一浅谈。

一、阅读从预习开始。

为了提高学生的自学能力,在教学新课前安排学生预习是一个重要环节,在预习中,学生通过阅读教科书和有关参考资料,理解例题从而获得新知。这时,就要明确预习的目标任务并指导学生具体的阅读方法,有助于提高学生的阅读能力。首先应读透题,一些情景,有时候文字中涉及以前学过的,感兴趣,务求使新旧知识建立起联系,得以理解,这是温故而知新的过程。如在预习一元二次方程时,教材利用了类比的方式呈现出来,引导学生阅读教材时,回顾方程、一元一次方程的概念等,进行比较、概括、综合,通过阅读教材,抓住“一元”“二次”等关键词,从而牢固树立起一元二次方程概念。预习阅读中,特别注意教材所举的实例,哪里有概括归纳性的语言,在阅读时一定要逐字逐句地进行理解,消除心中的疑问,对于有困惑自己没法解决的可以用笔做记号,听课时注意力集中,如果还没听懂,就向老师或同学请教。

二、突出数学阅读特点,数形结合增强理解。

数学是数和形的结合,数学阅读中不能单纯地阅读文字,不能只从字面意思去死记硬背,往往离不计算一算,画一画,将一些抽象的文字转化成图形,将数与形有机地结合起来,更有利于对问题的理解。比如在阅读函数的图像和性质的内容时,若能数形结合,从图像的走势特点去理解其增减变化,就形象直观简单得多;又如几何教学中,阅读角平分线的性质内容时,理解“角平分线上的一点到角的两边距离相等”这句话如果没有图形是很抽象的,要画图必需要理解这句话中的关键词,想想什么是“点到两边的距离”,若不理解这一概念,图很难画出,这个性质更不可理解。能正确画出图后还要进一步思考这句话的正确性。教材中还将数学推理的理由省略,运算证明过程也常省略,阅读时,如果从上一架到下一级跨度较大,常需纸笔演算推来,以便顺利阅读。因此,阅读时常需要边看边想边写,有时需在草稿纸上写,有时需以旁注

形式、性质、定理等内容的结构特点、性质特点,以及它们之间的相互关系,要反复阅读、体会、思考。如在阅读理解几何教材中的两点间的距离时,应该读注意理解距离是“连接这两点的线段的长度”,而不是“连接这两点的线段”本身,类似的还有点到直线的距离等,又如代数中运算方法的小结性文字时,由于文字比较长,阅读时需要分几段来理解并记忆,在记忆的同时应该对照具体例题的步骤来记,提高理解和记忆的效果。

三、考核制度要公开、公平、公正。

每周、每个月、每学期我们都会对学生进行激励性的表扬表彰,规范性的表彰依据来自哪里?重要来源就是班主任的那张大方的考核表。从低年级的《花儿朵朵向我笑》《星星照耀我成长》……到中高年级的《花儿朵朵绽放》《x x班学生行为综合考核》等学生各项综合评比中,孩子的表现情况一目了然,它也是评优评先的重要依据,当然,考核过程也必须做到公开、公平、公正。教育需要激励。只有坚持公平性原则下的激励,才会让学生产生认同感,激发出学生的内在动力和潜力;班主任才会顺利地开展各项工作,才会取得事半功倍的工作效率,也才会得到学生的信服和爱戴。

第四、激励要有差异性。

激励可以激发学生的学习积极性,可以最充分的发挥他们的潜能,从而使学生达到较好的学习效果。美国心理学家威廉詹姆斯曾研究指出,一个正常健康的人只运用了其能力的10%。学习的过程并非都是引人入胜的,有些内容既枯燥又艰深,这就需要教师采取激励措施,帮助学生挖掘其潜能,使之产生积极向上的力量,调动其主观能动性。儿童做事喜欢成功,对儿童来说“成功是成功之母”。如果激励的标准和要求整齐划一,后进生常常没有成功感,就会失去激励机制与他无缘,这样的激励机制对后进生不但起不到激励作用,反而会让他们对学习产生厌倦和畏惧心理。所以,班主任制定激励机制时要适当把握差异性,对后进生要降低标准,提出适合其发展的要求。同理,对优生就要提高要求,制定更高一点的目标,让其不断进步,以防做“龟兔赛跑”中的兔子,躺到“功劳簿”上睡觉而失去前行的动力。

第五、激励要有趣味性。

儿童的好奇心和成功感均属于内部动机。这种动机需要教育工作者,特别是班主任在教育中采取有趣的方式进行激励。在小学教育过程中,常用的激励方式主要有:物质激励,精神激励(包括:关心激励,感情激励,尊重激励,期望激励,支持激励,兴趣激励,成功激励),合作性竞争激励,目标导向激励等等。

记得我所带的这个班在一年级时,秋季田径运动会总成绩名列年级倒数第二。通过三年的引导和练习,四年级秋季田径运动会时前进了两个名次(获得顺数第三)。与同年级其他班相比,我班学生的身体素质确实不见劣势。“笨鸟先飞”“勤能补拙”,除了多加练习外,比赛前的激励相当于鼓士气,会起很大作用的。我对孩子们承诺:“这次春季球类运动会,篮球比赛如果你们获得了年级第一名,我请全班同学吃火锅!”听了我有趣的激励机制,全班掌声雷动。

预赛时,场上队员个个勇猛如虎;场下啦啦队加油声响彻操场上空。我在比分落后的一路追赶,当首次出现28:28平局时,场上场外群情激奋,不知谁喊了一句:“火锅,加油!”所有啦啦队立即激情地高呼:“火锅,加油!火锅,加油!”就这样,一度几次出现平局,队员们在“火锅”的激励中奋勇前行,取得了决赛资格。虽然决赛失利,只获得了第二名,但是孩子们输得信服口服,因为对手太强大了。

这次的比赛采取有趣的激励机制,取得了成功,更增强了孩子们锻炼身体兴趣及自信心,也增强了班级的凝聚力,五年级田径运动会,我班获得年级第一名;六年级获得年级第一名。事情过去了两年多,毕业前夕,很多学生学习时常常回忆那难忘的有趣的“火锅,加油!”从刚进校的倒数第二到毕业时的顺数第一名,步步攀升的过程就是不断激励的过程。实践证明,激发学生内在动力是实现教育目标的最有效的措施。

德国教育家第斯多惠曾说:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”小学班主任工作,只有激发调动学生的内心潜力,才能发挥学生的积极主动性,形成民主活跃而又富有创新意识、合作意识和竞争意识的班集体。

(绵阳市江江市花园小学 敬玉华)

在激励中快乐成长

谈谈激励机制在小学班主任工作中的具体运用

我国古代文学著作《左传·曹刿论战》中有言:“夫成,勇气也,一鼓作气,再而衰,三而竭……”“鼓士气”是古代打仗取胜的法宝之一,“立志斗”也是我们当今小学班主任工作取胜的法宝之一。多年的小学班主任工作经验告诉我:激励机制的成功运用,对班级团队的建设能起重要作用。

首先,激励要有公平性。

“学龄前儿童已经在一定程度上表现出公平分配资源的倾向和意愿。”因此,我从2011年9月与刚刚接到的这个一年级新生班级一开始就树立公平公正地对待每一个孩子的思想。

第二、选拔班干部要公开、公平、公正。

学校是一片净土,我们的教育工作更需要阳光、透明,需要公开、公平、公正,切忌哪个家长与我关系近一点,哪个家庭条件好点,哪个孩子长得漂亮点,就无原则地任命为小班干部,无原则的任命结果,就会导致孩子失去最初对班主任的信任和爱戴。

愿意为班级服务,想当班干部的竞争“上岗”。小小演讲——小小才艺——举手表决,是竞争上岗的常用方式方法,能出众的成为班级小干部骨干力量,能力次之的可以作为培养对象给孩子机会,以值周班长、主副搭配等形式协助班主任的工作。本届,我从小学一年级圆满地带到六年级,六年时间证明,公开、公平、公正选拔出来的班干部都不一样,不仅能让班主任工作开展轻松许多,而且能让班级建设搞得有声有色。

第三、考核制度要公开、公平、公正。

每周、每个月、每学期我们都会对学生进行激励性的表扬表彰,规范性的表彰依据来自哪里?重要来源就是班主任的那张大方的考核表。从低年级的《花儿朵朵向我笑》《星星照耀我成长》……到中高年级的《花儿朵朵绽放》《x x班学生行为综合考核》等学生各项综合评比中,孩子的表现情况一目了然,它也是评优评先的重要依据,当然,考核过程也必须做到公开、公平、公正。教育需要激励。只有坚持公平性原则下的激励,才会让学生产生认同感,激发出学生的内在动力和潜力;班主任才会顺利地开展各项工作,才会取得事半功倍的工作效率,也才会得到学生的信服和爱戴。

第四、激励要有差异性。

激励可以激发学生的学习积极性,可以最充分的发挥他们的潜能,从而使学生达到较好的学习效果。美国心理学家威廉詹姆斯曾研究指出,一个正常健康的人只运用了其能力的10%。学习的过程并非都是引人入胜的,有些内容既枯燥又艰深,这就需要教师采取激励措施,帮助学生挖掘其潜能,使之产生积极向上的力量,调动其主观能动性。儿童做事喜欢成功,对儿童来说“成功是成功之母”。如果激励的标准和要求整齐划一,后进生常常没有成功感,就会失去激励机制与他无缘,这样的激励机制对后进生不但起不到激励作用,反而会让他们对学习产生厌倦和畏惧心理。所以,班主任制定激励机制时要适当把握差异性,对后进生要降低标准,提出适合其发展的要求。同理,对优生就要提高要求,制定更高一点的目标,让其不断进步,以防做“龟兔赛跑”中的兔子,躺到“功劳簿”上睡觉而失去前行的动力。

第五、激励要有趣味性。

儿童的好奇心和成功感均属于内部动机。这种动机需要教育工作者,特别是班主任在教育中采取有趣的方式进行激励。在小学教育过程中,常用的激励方式主要有:物质激励,精神激励(包括:关心激励,感情激励,尊重激励,期望激励,支持激励,兴趣激励,成功激励),合作性竞争激励,目标导向激励等等。

记得我所带的这个班在一年级时,秋季田径运动会总成绩名列年级倒数第二。通过三年的引导和练习,四年级秋季田径运动会时前进了两个名次(获得顺数第三)。与同年级其他班相比,我班学生的身体素质确实不见劣势。“笨鸟先飞”“勤能补拙”,除了多加练习外,比赛前的激励相当于鼓士气,会起很大作用的。我对孩子们承诺:“这次春季球类运动会,篮球比赛如果你们获得了年级第一名,我请全班同学吃火锅!”听了我有趣的激励机制,全班掌声雷动。

预赛时,场上队员个个勇猛如虎;场下啦啦队加油声响彻操场上空。我在比分落后的一路追赶,当首次出现28:28平局时,场上场外群情激奋,不知谁喊了一句:“火锅,加油!”所有啦啦队立即激情地高呼:“火锅,加油!火锅,加油!”就这样,一度几次出现平局,队员们在“火锅”的激励中奋勇前行,取得了决赛资格。虽然决赛失利,只获得了第二名,但是孩子们输得信服口服,因为对手太强大了。

这次的比赛采取有趣的激励机制,取得了成功,更增强了孩子们锻炼身体兴趣及自信心,也增强了班级的凝聚力,五年级田径运动会,我班获得年级第一名;六年级获得年级第一名。事情过去了两年多,毕业前夕,很多学生学习时常常回忆那难忘的有趣的“火锅,加油!”从刚进校的倒数第二到毕业时的顺数第一名,步步攀升的过程就是不断激励的过程。实践证明,激发学生内在动力是实现教育目标的最有效的措施。

德国教育家第斯多惠曾说:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”小学班主任工作,只有激发调动学生的内心潜力,才能发挥学生的积极主动性,形成民主活跃而又富有创新意识、合作意识和竞争意识的班集体。

(绵阳市江江市花园小学 敬玉华)

浅谈初中数学阅读能力的培养

一、初中数学阅读能力的培养

数学学习中,阅读内容很丰富,如近年来的中考试题中出现了大量阅读理解题,实际应用问题,还有教科书上“数量与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”中,都有大量的生动、有趣的与现实生活紧密联系的阅读理解和应用题,这些问题和内容,都很适合对学生进行阅读能力的培养。在阅读中,老师一定要注意做好阅读示范,帮助学生掌握阅读技巧,这样才能提高学生的解题能力。如用一次函数知识解决调运方案问题,老师采用边阅读,边列表,边画图示的办法,学生很快就能理解题意,理清数量关系。

二、在阅读中交流与合作,促进学生共同成长。

合作交流的过程是取长补短的过程,是学习提高的过程,也是阅读沟通的重要组成部分。教师通过引导学生生活礼仪、在阅读中交流阅读心得、分工动手操作、讨论,为学生提供展示自我的机会,学生会尽力发挥自己的潜能去阅读理解,促进阅读能力的提高,并在有限的时间内增强思维的检索频率,使思维异常的活跃,从而启迪学生创新的灵感,学生创新意识得到有效激发,使不同层次的学生都能体验到成功的喜悦。

三、丰富拓展阅读内容,注重阅读技巧指导。

数学学习中,阅读内容很丰富,如近年来的中考试题中出现了大量阅读理解题,实际应用问题,还有教科书上“数量与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”中,都有大量的生动、有趣的与现实生活紧密联系的阅读理解和应用题,这些问题和内容,都很适合对学生进行阅读能力的培养。在阅读中,老师一定要注意做好阅读示范,帮助学生掌握阅读技巧,这样才能提高学生的解题能力。如用一次函数知识解决调运方案问题,老师采用边阅读,边列表,边画图示的办法,学生很快就能理解题意,理清数量关系。

浅议幼儿礼仪启蒙教育

生活的各个环节中,为幼儿提供了很多礼仪行为形成的契机,促使幼儿养成可持续性的礼仪习惯。2.幼儿园的各个环节为礼仪教育的实施提供了展平台。3.幼儿园实施教育的手段有集教活动、游戏活动、主题活动等。在各类活动中引导幼儿主动自发地学习,让幼儿在实践中形成良好的礼仪行为,在感受和体验中获得内化的礼仪行为品质。3.家庭与社会的礼仪教育为我们的研究提供了依托。家庭和幼儿是幼儿教育最自然的生态环境,对于幼儿生活习惯的培养、情感的熏陶、知识的引导以及社会规范的指导为培养孩子的礼仪习惯提供了依托,拓展了空间。

二、如何对幼儿进行礼仪启蒙教育??

(一)构筑高效全面的礼仪教育策略

1.开办幼儿园、家庭、社区三位一体的礼仪教育体系。幼儿园方面:由园部和课题组组成人员、参研人员组成,主要负责研究组合3—6岁幼儿学习的礼仪教育资源。家庭方面:由热心参与教育工作的家长组成“礼仪教育家长委员会”,他们主要收集家长对孩子比较关注的礼仪教育信息,形成有家长需求特色的礼仪教育体系。社区方面:由关爱幼儿的热心社区工作人员组成,他们为我们提供社区礼仪实践活动的机会,通过社会实践活动让孩子们明辨是非并养成讲文明懂礼仪的行为。

2.创设全方位、多层次、互动型的礼仪教育环境体系。

我们的礼仪环境面向不同的人,幼儿园方面:由园部和课题组组成人员、参研人员组成,主要负责研究组合3—6岁幼儿学习的礼仪教育资源。家庭方面:由热心参与教育工作的家长组成“礼仪教育家长委员会”,他们主要收集家长对孩子比较关注的礼仪教育信息,形成有家长需求特色的礼仪教育体系。社区方面:由关爱幼儿的热心社区工作人员组成,他们为我们提供社区礼仪实践活动的机会,通过社会实践活动让孩子们明辨是非并养成讲文明懂礼仪的行为。

3.开展丰富多元的礼仪教育活动

1.利用教育教学活动的主渠道作用,习得礼仪。

二、开展丰富多元的礼仪教育活动

1.利用教育教学活动的主渠道作用,习得礼仪。

(1)园本课程的开发。每周各班开展礼仪课程,根据各班的具体情况制定预设课程方案,根据实施情况撰写观察记录、个案分析和活动反思,并随机延伸生成课程。(2)各学科领域中融合。将礼仪教育目标融入五大领域各学科集教活动中。如在语言教育活动《学好样》和《嘘,仔细听》中,幼儿学会了上课坐姿端正,认真倾听;在社会活动《清清的我的书》中,学会了整理书柜;在科学活动《玩具商店》中,培养了幼儿爱护玩具,学会轻拿轻放,玩后放回原处等良好习惯。

2.利用社会实践活动的的实践性作用,践行礼仪。

(1)利用一日生活各环节中,午餐礼仪。利用入园、入园、早操、游戏、午餐、午睡、洗手等环节,在幼儿看、思、言、行的参与过程中,丰富幼儿礼仪知识。(2)在社会实践活动中,践行礼仪。利用“礼仪之星评比”、“礼仪接待岗”、“生活技能训练”、“春秋游”、“爱心捐赠”“公共场所参观”、“公共场所服务”等活动践行幼儿礼仪行为。(3)在节日庆祝活动中,渗透礼仪。节日丰富的教育资源和潜在的教育价值对幼儿的发展有着特别重要的意义。结合一些中国的传统节日和一些与孩子相关的国际节日我们开发了专门的礼仪节日。因此,充分利用各种节假日,纪念日活动开展礼仪教育活动,渗透幼儿礼仪教育。(4)在区域活动探究中,内化礼仪。通过幼儿在区域活动中的感知探究、表达交流、交往协作、关心尊重等认知、行为、情感的反复练习,内化幼儿礼仪品质。

3.利用家园共育活动的延伸作用,拓展礼仪。

(1)利用多元形式促进家园交流合作。利用家园栏目、礼仪教育专栏、家长来园、家访、QQ群、飞信交流等方式进行家园交流,向家长介绍礼仪教育内容、动态,帮助家长树立正确的礼仪教育观,使家园教育同步。(2)利用家庭场所拓展礼仪教育内容。充分利用家庭生活场景、氛围延伸巩固礼仪教育内容,拓展礼仪教育范畴。

(梓潼县文昌第一幼儿园 李凤

三、利用家园共育活动的延伸作用,拓展礼仪。

(1)利用多元形式促进家园交流合作。利用家园栏目、礼仪教育专栏、家长来园、家访、QQ群、飞信交流等方式进行家园交流,向家长介绍礼仪教育内容、动态,帮助家长树立正确的礼仪教育观,使家园教育同步。(2)利用家庭场所拓展礼仪教育内容。充分利用家庭生活场景、氛围延伸巩固礼仪教育内容,拓展礼仪教育范畴。

(梓潼县文昌第二小学 景朝晖)