

小学数学教学中学生实践能力的培养

在小学数学教学中，学生的实践能力主要体现在学生能从不不同角度发现实际问题所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的方式与方法，并能运用已有的数学知识经验独立地解决某些简单的实际问题的能力。学生能够具有初步的创新精神和实践能力众所周知，数学教学的目的不是单纯的为了让学生应付考试，而是要提升实践能力，促进逻辑思维能力的形成。最终以真正实施素质教育为目的，以提高国民素质为根本。

一、培养学生实践能力的必要性

1. 实施素质教育的需要
《中共中央关于加强教育改革，进一步实施素质教育的决定》中明确提出，实施素质教育要以提高国民素质为根本，从培养学生的创新精神和实践能力为重点。以规定内容中可以得出，目前我国教育的重点应放在激发学生的实践能力上，从教师照本宣科讲授知识导致课堂氛围僵化的困境中脱离出来，引导学生发现数学知识和现实生活的联系，让学生通过合作交流和课外实践等方式，提升综合应用数学知识解决问题、发现数学规律的能力。

2. 小学数学本身的需要

从数学学科自身的特点来看，小学数学教学不仅是为了教给学生知识，更为重要的是提升学生理解、分析、解决问题的能力，培养学生善于运用逻辑思维面对客观事实，用科学的方法剖析问题。小学阶段的数学教学注重促进学生全面和谐的发展，因此不仅要分析数学学科的特征，也要以学生在学习数学时的心理特点为依据，亲自参与把现实问题抽象为数学模型并进行应用的过程，让学生在加深对数学理解

的同时，在思维水平和实践能力等方面得到发展。例如，在教《长方形的周长》时，我首先让学生说出长方形的结构，再由学生自己画一个长方形，然后自己归纳出长方形的周长公式：长方形的周长= $k \times 2 + w \times 2$ 或长方形的周长= $(k+w) \times 2$ 。这样让学生在实践中自己去归纳公式，一方面培养了学生的能力，另一方面深层次地认识了所学“事物”特性。

二、小学数学教学中培养学生实践能力的策略

1. 促进学习素材生活化

专家学者们编撰出来的教材，作为教师要全面而细致的研读、品味，作为学生更不能懈怠，它是学生数学知识学习的重要工具。但是，在小学数学教学的过程中，教师应该将课堂教学与学生实际生活相联系，把数学知识转化为学生实际生活情境，在实际生活情境中学习数学。当然学习材料生活化也要依托现行教材，加强“书本世界”与学生“生活世界”的沟通，改变数学学习生活苍白无力的状态。学习材料生活化就是要切合学生生活实际，将数学学习材料的呈现方式多样化，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极思考、合作交流，丰富学生的情感体验，建构属于学生自己的数学知识体系。例如在教学“三角形的面积”时，教师不要急于推导公式、展示公式。首先应让学生拿一张纸让学生折叠后，任意裁剪出两个完全一样的三角形，让学生自己拼成平行四边形，同时标出底和高，利用已学平行四边形的面积自行推出三角形面积计算公式：三角形的面积=底 \times 高 $\div 2$ 。这样既能让学生轻松的掌握了所学知识，又全面地提高了学生的动手能力。注重培养学生收集、调查的能力。

2. 培养学生收集、调查的能力

学生生活是知识的发源地，更是数学的来源。离开了生活的数学不能称其为真正的数学。已过高度发展的今天，死啃书本而脱离实际的教学模式早已无法满足新课标、新课程理念的要求，最终教出来的学生难以适应当今社会的发展。于是，教师可以引导学生课前预习，通过有效的预习之后进行针对教材知识的调查，同时也锻炼了学生的实践能力，学生对教材的重点知识有了较好的把握之后，在正式的课堂中将不再觉得知识乏味无趣。教师要对学生们的生活情况有所了解，让学生参加一些生动的实践活动，在参与的过程中积累数学知识，引导学生学会将固定的数学知识进行生活化加工，提升实际分析和操作能力。例如：教师在教“三角形的稳定性”时，可让学生提前向社会了解、调查三角形在生活中的应用，并调查一下为什么要用三角形制造造型。这一过程让学生在轻松愉快的氛围中加深了对知识的理解，并提高学生学习的兴趣。

3. 激发学生实践操作的兴趣

数学学习本身就枯燥无味，不少的学生深感学习困难，甚至懒于学习。而实际上，小学生正处于活泼好动，对新事物充满兴趣的年龄段，但同时由于年纪较小对于比较抽象的数学知识在认知上可能存在偏差或理解不够透彻，因此教师在给学生引入新知识时要创造适当的问题情境，让学生亲自操作，并通过与同学讨论、询问教师等方式解决问题，激发学生对于学习数学的积极性和主动性，让学习成为其内在需求。例如：在开展“分数的初步认识”这一知识的教学时，教师可以设计学生分蛋糕的

情境，在分蛋糕的过程中学生了解到平均分配的具体含义，但在人数不足时，会产生半个饼该如何分配的问题，教师便借此机会开始讲述知识的传授，转变了传统的教师单方面讲解、学生简单操作的教学方式，而是在课堂中进行让学生实际分配的情景模拟，培养了学生通过实践探索数学奥秘的精神。在情境教学中教师要努力营造民主和谐的气氛，为学生能够有效开展实际操作提供有力条件，因为在轻松的氛围中学生不受拘束，不被外界环境所干扰，没有压抑的学习。

4. 引导学生将知识与生活相结合

要想达到提升学生实践能力目标，教师除了要在正式的课堂中为学生模拟情境、创建良好的操作条件，在课下也要引导学生开展活动，让学生在课堂中所学的知识得以巩固，学以致用。例如在学习“小数”相关知识时，在学生对小数目有一星半点了解之后，教师可以给布置小调查：让学生在课余时间，走进商店进行观察、调查，了解各种商品的价格及价差，让学生在生活认识“小数”，加深对小数的了解和认识。让学生在有趣的实践活动既加深了对知识的理解，又提高了学生的动手能力，有利于学生的全面发展。总之，数学源于生活，更用于生活。小学数学教学应该关注数学知识的实际意义和实用价值，培养学生解决实际问题的能力，从生活中来，回到生活中去。总之，数学教学要利用教材，联系生活，只有这样学生才学得更加扎实、更加透彻。只有这样让社会来印证书本，又让书本回到生活去指导实践，我们的教学才真正地显示出它的价值和魅力。

(梓潼县双板小学 何树兴)

小学语文低段字词教学刍议

小学语文的教学对学生的整个学习阶段起着至关重要的作用，学好语文是学好其他课程的前提。而在小学语文学习中，字词的学习是学好语文的基础。所以字词教学，是语文教学的一项重要内容。通过字词的学习，学生还可积累词汇、为阅读、写作练就基本功。语文课程标准指出“识字写字是阅读和写作的基础，是1~2年级的教学重点”。如何激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力，成了提高字词教学有效性的重要因素。在字词教学中我从以下几方面着手，力求让学生学得轻松又扎实，用得灵活。

一、重视课前预习，关注初步感知。

《语文新课程标准》中有一条鲜明的教学理论：以学定教。这一基本理念将教学活动牢牢定位于学，即以学生的预习活动启动教师的教学活动。可见，预习是语文学习的一个重要环节，是激发学生求知欲推动学生不断进取的“前奏曲”。从学生学会汉语拼音开始，我就逐渐教会学生课前预习，能独立借助拼音试读课文，然后在文中把生字字勾画出来，并在课后会认字“栏里学学”栏里学学，自己想办法识记。这样一来，学生听课前，通过老师、同学们的讨论发现自己的理解与讨论结果相吻合，心中便有了成就感，这种成就感激发了学生的求知欲望，引起思维兴趣；而当发现自己的理解与讨论结果不符合时，在讨论过程中就应集中追求解决问题的注意力，这有利于培养学生

解决问题的能力。

二、课堂交流识字方法，培养独立识字能力。

在学习和实践中，让学生参与与教学提出系列问题：学生在学习中会发现什么问题？怎样去解决问题？不懂，我鼓励他们大胆地提出有价值的及搞不懂的问题。如：在学生初读课文的基础上引导找出文中的生字、新词，然后，师生一起归纳整理并呈现在黑板(或大屏幕上)。上引导：能干的你读哪个字、词？(或你愿意读哪一个)你知道哪个词的意思？哪个词你不理解？你怎样记住这个字的字形……对于那些不理解的字词尽量让孩子互相解释，使学生的自信心、积极参加讨论，对感兴趣的话题发表意见。说得好的及时做恰当的鼓励和点评：“你真是一个爱动脑筋的乖孩子！”“你的思路和我的一样！”“你真厉害，同学们要向你学习！”对于理解有困难的学生并不着急去表或解答，而是留给学生思考余地，师生再共同商议，充分发挥学生的学习主动性。于是学生逐渐总结出了许多办法：加一加、减一减、换一换、编顺口溜等。长此下去，学生就真正意识到师生一起学习字，不能有依赖思想，而应该是师生一块参与都是学习者。让课堂真正成为学生个性发展，表达自己的心声的天地。

三、开发识字资源，构建学生自主识字意识。

低段学生思维的具体形象性和随意性占据主导地位，对于形象鲜明、生动有趣的事物

容易记住。在一年级语文教材中告诉了学生多种识字的渠道：看人体识字字、在大街上识字字、看电视识字、家里识字、读对联识字等。可先让学生按课文中提示的渠道去发现并认识到新知识，接着让学生补充新知识：我在哪里，还认识了哪些字，我是怎样认识的。除了课文中提到的途径外，还告诉学生更多的识字途径：读儿歌、唱歌、做游戏、看故事书、动画片等。还有自己和同学的姓名、爸爸妈妈的职业、商店招牌、广告等，皆可随时应变融入识字中。让孩子们主动、有趣地和新家交朋友。最后，学生把识字字在老师和家长的帮助下积累在自己的识字字袋中，在教室里布置展示平台，让他们集体交流、合作探究。

四、依托文本，加深字词感悟和理解。

教育专家康宝灵曾指出儿童识字阅读的三个阶段：第一阶段识字读书，同步进行，双管齐下。第二阶段识字读书，交替进行，双管齐下。第三阶段识字读书，齐头并进，偏重读书。而低段学生正处在第一、二阶段。我们在教学中，应把握好这个尺度。教材中，阅读内容多为诗歌和童话故事，这吸引了学生的兴趣阅读。可在阅读中依据语言环境造句，并从阅读中了解义，联系生活组词、造句；这时要兼顾到不同层面的学生：基础弱的选择一句话、一句话，基础好的选几个词说一段话。不同的学生可以得到不同程度的发展与提高。这样由词到句，由句到段，层层深入，最后深入

浅出利用朗读指导，来加强学生对词语感情色彩的理解与感悟，从而使字词教学更加血肉丰满。

五、规范书写指导，强化字词积累。

教师规范指导学生书写尤其重要。《小学语文新课程教学法》中提出了“五步教学法”中的前三步：看字形、析结构、记位置。在写字之前，可先让学生用心观察田字格中每个字的写法，对字形整体感知，然后老师对笔画、架架进行讲解示范，让学生感受写字的形体美。再引导学生通过自行分析理解，自然获取有关汉字书写的基本知识，对生字进行消化、吸收，做到“意在笔先，笔居心后”，接着要及时进行课堂书写练习，师到学生中巡视辅导，适时纠正和示范写字姿势、笔画粗细、长短变化等，把老师变成学生的一面镜子，让他们在潜移默化中受到规范汉字书写教育。我还常常把对已学之字的巩固，穿插在新形近字中，巧妙引导学生去回忆旧知识、区分形近字、给生字归类等等。还有就是不布置大量的生字抄写任务，避免放大字词学习的枯燥感，因为学生只有喜欢写大字，有主动学习字词愿望，才能让教学收到事半功倍的效果。

所以，在教学中，我们不能束缚限制他们的能力，要立足孩子的年龄特点，关注他们的兴趣爱好，更好地、更有效地激发学生的学习兴趣，拓宽识字途径，培养识字能力，夯实学生的语文基本功。(江油市厚坝镇小学 王定发)

浅议小学数学行之有效的复习

低年级数学教学应注意动手操作能力的培养

小学生的心理特点决定了我们的复习课不能是单纯的题海战术，但也不能是灌输式讲授，更不能片面减负而不练习。复习课就是知识的再理解，再消化，再运用；对知识的融会贯通，举一反三；同时在这个过程中巩固学生用数学的思维认识问题和解决问题的能力，帮助学生快速而准确地进行针对性复习，使知识条理化和系统化。下面就是我对小学数学复习的一些看法和做法。

一、把握重难点，梳理脉络，再次建构知识

复习的目的就是让学生在已有经验的基础上，对知识的再理解，再消化，再运用的过程。复习课不比新授课没有更多的时间再把知识重新讲一次，所以复习课首先老师要根据平常学生的掌握情况，先整理出本节课或本单元的重点和难点，然后再根据整理出的重难点对知识进行梳理，把学生易出错的地方再进行讲解，针对平常学生的掌握情况引导学生对知识进行再次建构，让学生把知识弄得再明白，做题时思路更清晰。例如，小学二年级数学《长方形、正方形面积》这一单元，学生平常做题经常就会把周长和面积搞混，还有同学对“面积”的概念不是太明白，所以在做综合的题型时就很难摸。那么这时我们在复习时就要让学生动手来摸一摸，同一个物体它的周长和面积是什么？通过对比，

整合总结，针对性练习。让学生弄清它们的来龙去脉，沟通其间的联系，并建构起一张知识网，从而形成良好的认知结构。同时复习时还要给学生一个自主整理空间，让学生亲自去理一理。这样的复习，既能形成一个完整的知识体系，又凸现学生整理建构时的自主性，帮助学生掌握整理、建构的方法，形成整理、建构的能力。

二、精、准的针对性地练习

复习课的练习不能一味的题海战术，不要错误地认为学生可以把所有的题型都能做完、练到。练题的目的就是练习学生做题的思路。复习课的练习重在体现基础性习题的基础上进行综合性、开放性、多变化性题目的练习。这些习题要能进一步体现知识间的纵横联系，而且要加强对比、辨析，促使学生知识结构之间的“融会贯通”和“精确分化”，提升学生综合应用知识的能力。我们更应该做到：1.做好基础性题目的练习，特别是小学阶段基础题很重要，如：一些例题类习题和公式型习题要加强练习。俗话说“万丈高楼平地起”；2.设计针对性练习，抓住关键、重点突破，做到习题的精而准。注意习题的数量和质量，针对学生平常的掌握情况了解学生容易错、容易出错的内容，设计针对性强、形式多样的练习，可突出重点，突破难点，分辨容易混淆的知

识，提高复习效率；3.通过综合、多变的练习，培养学生触类旁通、举一反三的变通力。这样学生能很好地找到知识的连接点，对知识的区别和联系也有了较深刻的领悟；4.把复习和生活联系起来，设计一些生活中的数学问题，培养学生利用所学知识解决实际问题能力，提高学生的数学兴趣。

三、发挥学生的主观能动性和创造力

相信学生的能力，学生才是最了解自己的。特别是小学生要想长时间的调动他们的学习积极性，如果只是单一地做老师布置的练习题，可能学生久而久之会把做题当成任务来完成，这样学生就失去了学习的主动性，学习兴趣也会下降。所以在复习阶段，在单元内容学习完之后，学生明白了这单元的重点难点，我会让学生进行合作性学习。具体做法如：1.不会的题或有难度的题可以相互讨论，事实说明学生们会有自己的语言和方式来解决问题的；2.让学生互相出题，甚至是试卷。当然我会事先提出明确的出题要求，如：自己编题，最好是班上同学的名字和身边的事物。还有就是自己出的题自己必须做，而且在别人不懂的情况下必须给别人讲解，再有就是难易度的要求等等。这样的练习同学们的积极性非常高，而且学生出题的过程也是一个很好地把握教材和再学习，再思考的过程。所

以合作学习能改变传统课堂教学中单一化、模式化、教条化、静态化的弊端，能把一个时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间；促进教师与学生、人与人、学生与学生进行多边互动，使生生活生动活泼，主动地发展。因此，在复习课中，教师为学生创设一种研究、探讨的氛围，让学生在交流、汇报、评价反思中展示出他们的思维过程，帮助学生温故知新，最大限度地发展学生的潜力，提高复习的效益。

四、归纳、总结，列出各个知识点。

小学生的归纳、总结能力较差，所以教师应该在梳理全册教材的基础上，对各个知识点以列表的形式进行归纳和总结使知识浓缩化。内容可以包括：典型例题、方法、思路、公式、概念、易错题型等等。做到人手一份。这样能让学生直观地了解到学习重点，也能帮助学生快速而准确地进行针对性复习，使知识条理化和系统化。

方法千千万万，条条大道通罗马，但我们追求的不是那条便捷而高效的大道吗？我想只要我们善于思考、勤于实践，本着为学生的身心发展的理念，我们的复习课会越来越精彩，越来越有趣，我们的复习也会越来越有效。

(安州区塔水镇第一小学 邓华)

小学数学教学中如何培养学生的思维能力

在低年级数学教学过程中，培养学生的动手操作能力，应利用自制教具、小制作、小设计、操作中游戏等形式，激发学生自愿参加，充分发挥学生的主动性、独立性、创造性，从而达到事半功倍的效果。例如在学习长方形、正方形、三角形等；充分发挥自己的想象，拼出美丽的图案。学生的积极性特别高，非常认真地剪纸、最后拼出可房子、树木、小船等。在游戏中充分的发挥了学生的想象力，培养学生审美能力和创造能力，更促进了学生的动手操作能力。

三、教师在学生具体操作中的引导作用

低年级数学教学过程中，对学生进行动手操作能力的培养，教师并非无目的地让学生去“实践”，而应该有目的、有步骤、有计划地进行。动手前，让学生明白所要操作的对象很重要解决的问题；操作中，教给学生必要的步骤并指明注意事项；操作后对结论作出评价，以语言为中介，帮助学生将形象思维出香味数学知识，再应用于实际，形成能力。

总之，培养小学生的动手操作能力是现代素质教育的发展需要。只有在教师有意识地进行引导下，有步骤的组织下，才能更好的进行。否则，不但不能提高学生的动手操作能力。反而让学生厌烦，降低学习兴趣而得不偿失。

(北川墩上小学 刘刚)

内容摘要：数学教育的要求，不仅要求学生“学会”，更要求学生“会学”，这就是要培养学生的逻辑思维能力和创造思维能力。我们就如何培养学生的思维能力谈了几个方面培养学生的思维能力。

关键词：培养、数学思维、思维能力、素质教育

在小学数学教学过程中，学习知识和训练思维是同步进行的。它们既有区别，也有着密不可分的内在联系。知识的思维活动的结果，又是思维的工具。数学教学的过程，应是培养学生思维能力的过程。培养学生的思维能力是现代学校教育的一项基本任务。我们有培养社会主义现代化建设所需要的人才，其基本条件之一就是要有独立思考的能力，勇于创新的精神。小学数学教学应从一年级起就应该培养学生的思维能力，因此数学教学的思维训练，应该根据学生的思维特点，结合教学内容把思维训练贯穿于课堂教学的各个环节。在小学数学教学中，如何培养学生的思维能力，浅谈我的几点认识：

一、从具体的感性认识入手，积极促进学生的思维

在小学数学基础知识教学中，应加强形成概念、法则等过程的教学，这也是对学生进行初步的逻辑思维能力的培养的重要手段。然而，这方面的知识教学比较抽象，加之学生年龄小，生活经验缺乏，抽象思维能力较差，学习时比较吃力。学生在学习中，如何在感性认识的基础上产生思维

跃，感知认识是学生理解知识的基础，直观是数学抽象思维的途径和信息来源。我在教学中，注意由直观到抽象，逐步培养学生的抽象思维的能力。在教学“角”这部分知识时，为了使学生获得关于角的正确概念，我首先引导学生观察实物和模型：三角形、五角星、黑板、桌子面的角等。从这些实物中抽象出角。接着再通过实物演示，将两根细木条的一端放在一起，旋转其中的一根，直观地说明由一条射线绕着它的端点旋转可以得到大小不同的角，并让学生用准备好的学具亲自动手演示，并为引出钝角、平角、周角等概念。

二、从新旧知识的联系入手，积极发展学生思维

数学知识具有严密的逻辑系统，就学生的学习过程来说，某些旧知识是新知识的基础，新知识又是旧知识的引申和发展。学生的认识活动也是以已有的旧知识和经验为前提。我每教一点新知识都尽可能复习有关的旧知识，充分利用已有的知识里搭建铺路，引导学生运用知识迁移规律，在获取新知识的过程中发展思维。如：我在教分数的基本性质时，首先复习了分数、分数的单位，再复习商不变的规律，分数与除法的关系。学生知道在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变。分数的分子相当于除法中被除数，分母相当于除数，分数线相当于除号，这样为学习分数

的基本性质做好了铺垫。通过引导学生通过温故知新，将新知识纳入原来的知识系统中，丰富了知识，开阔也得到了发展。这样新知识掌握起来就迎刃而解了。

三、精心设计问题，引导学生思维

小学生的独立性较差，他们不善于组织自己的思维活动，往往是看到什么就想到什么。培养学生逻辑思维能力，主要是在教学过程中通过教师示范、引导、指导，潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学中设计问题，提出一些富有启发性的问题，激发思维，最大限度地调动学生的积极性和主动性。学生的思维能力只有在思维活跃状态下，才能得到有效的发展。如：在体积概念教学时，通过实验演示，把石头放入水里后，水面为什么会上升？经过学生讨论提出自己的见解，使学生明确石头上升有一定的空间，所以水就上升了。在教学过程中，教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度，具有启发性的问题，这样就将每位学生的思维活动都激发起来，通过正确的思维方法，掌握新学习的知识。

四、进行说理训练，推动学生思维

语言是思维的工具，是思维的外壳，加强数学课堂的语言训练，特别是口头说理训练，是发展学生思维的好办法。在学习“小数和复名数”这一章节时，由于小数与复名数相互互写，需要综合运用所学知识较多，这些又是恰恰是学生容易出错的地方。

怎样突破难点，使学生掌握好这一部分知识呢？我在课堂教学中注重加强说理训练。在学生学完例题后，启发总结出与复名数相互互改写的方法，再让学生根据方法讲出做题的过程。通过这样反复的说理，收到了较好的效果。既加深了学生对知识的理解，又推动了思维能力的发展。

另外设计好练习题对于培养学生思维能力起着重要的促进作用。培养学生的思维能力同学习方法、掌握解法方法一样，也必须通过练习，而且思维与解法是密切联系着的。培养学生思维能力的最有效办法是通过例题的练习来实现。因此设计好练习题就成能否促进学生思维能力发展的重要一环。一般地说，课本中都安排了一定数量的有助于发展学生思维能力的练习题。但是不是都能满足教学的需要，而且由于班级的情况不同，课本中的练习题也难免做到完全适应各种情况的需要，因此教学中我经常根据班里学生具体情况及培养目标针对性地设计一些练习题。通过练习，学生的思维能力得到了进一步提高。

总之：小学数学教学的目的，不仅在于传授知识，让学生学习、理解、掌握数学知识，更重要教给学生学习方法，培养学生思维能力和良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。

(三台县潼川二小 张红莉)

科学教学的生活化

陶行知先生在生活教育的理论中指出：“中国的教育太重书本，和生活没有联系。教育不通过生活是没有用的。”小学科学教育是学生的科学知识的启蒙教育，这个教育要适合学生天生的好奇心，激发他们对科学知识的学习兴趣。因此，我认为，教师的教学基于课堂又不能限于课堂，要拓宽学生学习的时空，把科学知识的课堂与实际生活相联系，实现科学教学的生活化。

一、科学观察生活化

《科学》学科所学习的知识与我们的生活息息相关的，《科学》教科书的编排也是符合季节的变迁、动植物的生长规律，因此我们的科学教学应与学生的学习生活实际环境相结合，让学生在学习枯燥的知识前在他们熟悉的生活环境中先亲身体验要学习的知识，这样贴近生活的知识学生学得更容易，理解更透彻，记得更牢。例如在学习《植物发生了什么变化》一课要求学生观察一种植物，看看植物在一段时间内有哪些变化。我们都知植物的变化是缓慢的，不是一两天就可以看到变化的。那么我们在教学时就可以把这种需要长时间观察的内容做相应的调整，在课堂上先给学生提出要求。比如本课，我们可以观察树干是在变粗了，树叶颜色、数量怎样变的，植物的花怎样了，树冠怎样变化的，并把这些内容在变化记录表上记录下来在课堂上汇报。又如学习《观察绿豆芽的生长》一课，我们可以先讲明要求后让学生在自家种绿豆芽并做好记录。

二、教学情境生活化

科学是一种严谨的知识，科学教学应以探究为核心，注重让学生亲身经历一个科学探究的过程。科学教师可以通过创设生活情景，通过学生结合生活实际自己动手实践得出结论，这样学生理解科学知识容易。在教学《怎样得到更多的光和热》的时候，教师通过创设生活中人们夏天都穿白色衣服的情境，让学生说说其中的原因，继而引出白色不吸收热量的概念。在炎热的夏天人们不喜欢穿黑色的衣服，大多数人都穿的白颜色的衣服。很多学生都知道这个现象，但学生并没有认真的去思考其中的原因，把它“搬”到课堂以后，一下子成为了学生关注的焦点。又如在学习《溶解》一课教学中，老师创设生活情景“老师现在很口渴，想泡一杯果珍来解解渴。你们能不能帮老师想一个好办法，让老师快一点喝到这杯果珍？”果果珍对学生来说是再熟悉不过的了，一听到能够为老师献计献策更是来了劲，学生马上就联系自己的生活实际，给老师献上了计策来：“用筷子不停的搅拌能够使果珍快一点溶解在水里。”“用热水来泡溶解起来也很快。”“把果珍放进水里，然后再用两个杯子倒来倒去。”……从这样的生活情景出发然后再引入到新课的教学中，学生有了前面生活化情境的引导，学生并没有感到科学是那么深不可测而是和他们非常的亲近，对实验设计也就非常的感兴趣了。

三、教学语言生活化

有一篇语文课文《语言的魅力》写道：繁华的巴黎大街路边一位盲人为生活所迫在大街上乞讨，他身旁的牌子上写着：“什么也看不见”，一连几天他都没有乞讨到钱，后来法国著名诗人让·彼洛勒经过这里把牌子上的字改成了：“春天到了，可是……”一下子给钱的人多了，可见语言的魅力多大。同一个内容，不同老师教出来的学生学习效果不一样，这取决于老师的教学语言。科学本身是一门严谨的学科，科学对于小学生来说高、深、难，这时老师就要用学生听得懂、容易懂的生活语言来把枯燥的科学知识告诉给学生。如在学习《光是怎样传播的》一课时对于光的传播路径我们可以这样问学生：当四张纸在同一直线上时，光在三张长方形卡纸上是怎样通过上面的洞跑到最后一张纸上的；当四张纸不在同一直线上时，光是怎样前进的，能跑到最后一张纸上吗？当学生理解了实验现象，知道了光是怎样走的再引入传播这个概念学生就容易理解了，印象也更加深刻了。

四、课外活动生活化

知识来源于实践，来源于生活，又应用于生活。课堂学习是学生探究科学真理的主要途径，但不是唯一的途径。学生学习科学，探究科学现象也不能被束缚在教室这个狭小的空间里，课外才是孩子们学科学用科学大有作为的更广阔的天地。可以引导学生将科学延伸探究活动由教室扩展到课堂以外的家庭、社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合，让学生获得最大限度的满足与发展。

例如学习了《物体的热胀冷缩》，知道水具有热胀冷缩的性质后，老师应鼓励学生利用课余时间去观察、设计实验继续去探究生活中冬天水管里的水是不是同样具有热胀冷缩的性质。有了前面生活化的实验材料的铺垫，这样的课外探究对学生来说并不困难。

总之，学习即生活，只有将学生引到生活中去，让他们切实感受到科学对生活有用，从而更加热爱生活、热爱科学。学生感受到生活中到处是科学，科学就在自己的身边，学好科学在生活中的用处是那么的广泛，从而对周围世界充满强烈的好奇心和探究欲，产生对科学探究的浓厚兴趣，形成爱科学、用科学的良好习惯，获得真正的长足发展。

(三台县北坝镇中心小学 羊依旭)