“数学阅读” “读”出审题能力

苏霍姆林斯基曾说:“要学会学习首先要学会阅读。”“读”不是语文的专利,数学更需要阅读,数学的一切研究对象都是抽象得来的 ,没有抽象就没有数学,也没有数学的学习。怎样把“抽象”的内容“读”得“形象”,是当下培育小学生数学学科核心素养需要思考的问题。笔者认为,只有将“数学阅读”融入数学教学之中,才能全方位地培育小学生数学学科核心素养 ,更有效地提高学生的数学审题能力。下面笔者对自己将阅读融入小学数学教学,提高学生审题能力的思考作几点阐述。

一、“读”数学课本——审题正确的源泉

说到“审题”,很多老师和同学就会马上想到一道又一道的具体的数学题目,却忘了“根”在哪里。数学课本是学生主要的数学阅读材料,它的知识极富有典型性和代表性。它是学生数学学习和解题的主要依据,伴随着学生的整个学习活动。如果我们连数学课本都没有读懂,又怎么能读懂数学题目呢?

阅读数学课本,有两种不同的时间场合。一种是新课前阅读,使学生在阅读中发现问题、提出问题;另一种是新课后阅读,目的在于巩固和深化。目前我们确实没有很好地利用教科书,教师上课就在课堂上循循善诱地讲解,讲完之后就让学生翻开课本作练习,然后总结、布置作业,仅把教科书当成习题集,这大概也是学生数学阅读理解能力不够理想的原因之一吧。

数学是抽象的,数学语言是十分精炼的。所以,“数学阅读”在通读的基础上要精读,要求认真细致。阅读一本小说或故事书时,可以不注意细节,进行跳阅或浏览无趣味的段落,但数学课本中的数学概念、性质、法则、定律、公式以及解题方法、操作步骤的表述,都具有极强的严密性和逻辑性,如小数的性质是指“小数的末尾添上‘0’或者去掉‘0’,小数的大小不变”,强调的是末尾,而不是在小数的后面。诸如此类,对于小学生而言,往往粗读并不能准确地把握文本内容的精确意义,而需要在粗读的基础上加以细读,甚至反复推敲,才能彻底理解每一个关键词,准确把握其内涵、要求及实质意义。因此,对于一些关键性的字、词、句,我们教师应有意识地指导学生圈点划批,如规定:条件用“——”标出,问题用“～～～～”标出,重要概念或关键词用“……”加注等。持之以恒,相信学生的审题、解题能力必能有效提高。

二、“读”数学题目——审题正确的基础

1、认真仔细,读准确。读题是审题的第一步。正确地指导学生读好题,养成良好的读题习惯,就为审题和解题打下了良好的基础。我们经常会发现,很多学生在解决问题时经常会用眼睛扫一遍,就急于动笔了,因为他们觉得这是司空见惯的问题。而事实上题目并不是他们“经验”里的样子,题目的意思已经发生改变。为了培养学生认真、严谨的学习习惯,我在平时的教学中要求学生做到“字字出声读题慢”。同时,要求学生轻读后再默看题,详细理解题目的意思,逐步提高读题审题能力。

2、咬文嚼字,读懂题。咬文嚼字就是要和精读数学课本一样,善于抓住阅读题、填空题、判断题、选择题和操作题等各种题型中的关键字、词或句,准确理解其表达的意义。学生在审题中养成认真推敲、咬文嚼字的习惯,才能真正理解题意。为了让学生能把认真读题、仔细推敲的过程表现出来,强化学生认真审题的意识,我要求学生一边读题时,一边圈圈画画,把重要的字词圈起来,提醒自己注意。

3.强化“读”的训练,及时鼓励。在教给学生审题方法的基础上,教师要对学生进行严格的审题训练及热情鼓励,以培养他们仔细读题、认真审题的习惯和提高审题的能力。在平时教学中,对于圈对关键词并解答正确的学生,我还给予作业或考试卷上加分的方法来激励,正是基于这种多形式、多渠道的对学生仔细审题的习惯指导和训练,因而,所教学生的审题能力及解题的准确性都大大提高了。

三、“读”与眼、手、脑相结合——审题正确的策略

审题能力是观察能力的重要组成部分,审题能力是一项综合性很强的能力,它包括阅读、理解、分析和综合等多种能力。很显然,用口“读”只是刚刚起步,还需要用眼睛对题目进行正确、全面的观察。如在解决有关空间与图形问题时,教师可以让学生在动手折折剪剪的过程中,理解题意,解决问题。如:把一张长方形纸折一次可以得到哪些图形?用两个完全一样的直角三角形可以拼成哪些图形?等等。教师必须让学生有充分的时间折折剪剪拼拼,帮助学生有效地理解题意,正确思考,并在解决问题的过程中培养空间观念。最后,开动大脑,综合各种信息,理清思路,这样,才能使解题过程正确、迅速。数学学科的核心素养不是孤立的,在一道题目里面,经常会体现几个数学核心素养,只有眼、口、手、脑等器官充分协同参与,才能真正落实数学学科核心素养的培育,这也是审题正确的一种很好的策略。

四、“读”解答过程——审题正确的保障

“读”解答过程,就是检查,这一点至关重要。在上面三个环节都做到位的情况下,还不能忽略了检查。如“小红家养了45只鸡,68只鸭,如果每只鸡一年可以产15千克蛋,每只鸭一年可以产14千克蛋。这些鸡、鸭一年一共可以产多少千克蛋?”学生若能这样检查:“小红家养了45只鸡,每只鸡一年能产15千克蛋,还养了68只鸭,每只鸭一年可产14千克蛋。小红家养的这些鸡和鸭一年总共能产多少千克蛋?”这就说明学生对题意已真正完整地理解了。经常是在这一类的题目中学生出错在鸡鸭的数量与它们的蛋的产量对应错了数量,这种题计算并不难,关键还是审题中的检查。

另外,检查还包括抄题时数字上下是否抄对;漏抄、抄反、抄错数字也是学生中常出现的错误现象;从草稿上誊写到考卷或作业本上时是否一致等都需要一一仔细检查。

总之,“读”是审题的开始,也是审题的结束,只有做到有始有终,才能保证解题的正确。在我们数学教学中,应该重视“数学阅读”的教学,充分利用阅读的形式,培养学生的阅读能力,逐渐提高学生的审题能力,才能使他们不断提升数学素养,进而在这个数字化的社会里得到持续发展。

(绵阳市花园实验小学 李丽平)

浅谈如何提高课堂教学效益

“一切为了学生,为了每一位学生的发展”是新课程教学的核心理念。新课改,让课堂充满了激情和活力;新课改,也让语文教学更精彩。那么,什么是课堂教学效益呢?简单地说,就是指老师要在最短的时间内获得最好的教学效果,在每一节课中,尽可能地调动学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣,使学生学到更多的知识。让不同的学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观上有不同的效益,让课堂真正成为学生学习的主阵地。充分体现以学生为主体,老师为主导,使教师成为学生学习的组织者、引导者、合作者、参与者、探究者。那么在课堂中老师应该怎样才能更好的成为学生学习的组织者、引导者、参与者、合作者,来提高课堂教学实效性呢?

一、设疑激趣,以释凝神

通过有目的,有方向的设置疑问,留下悬念,刺激学生的求知欲,激化学生释疑而探索的心态.这就使学生注意力高度集中,屏弃一切私心杂念,能全身心投入到学习中去。

课堂设疑是开启学生心智,激发学习动机,推动学生到达知识彼岸的一种有效方法。“疑”设得好,设得精,设得巧,设到点子上就能激发学生的学习兴趣,激活学生的思维。一些平时不善于发言的学生不是不会发言,而是老师未能拨动他们的心弦。只要“疑”设到学生的“动情点”和“兴奋点”上, 他们便不由不发,不能不发,发而后快;在这一思维流程中,求异,创新的思维火花,也会随之迸发。

二、大胆质疑,敢于创新

对语文教学来说,就是要充分挖掘教材的内涵,在课堂中创设各种舞台,引导学生积极主动地站上去,锻炼自己,展示自己。我们应该敢于向名家发起挑战,敢于“吹毛求疵”,发现问题在课堂上展开积极的讨论,并且通过讨论来辨明是与非。当然,在质疑的同时,还要大胆创新,这其中一个重要方面便是想象力的创新。只有充分发挥了学生的想象力、创造力,我们在语文学习中才能达到事半功倍的效果。

美国的布鲁巴克认为:“最精湛的教学艺术,遵循的最高准则就是让学生自己提问题。”学生能自己质疑提问,说明学生进入了自主学习状态。教师通过让学生自己提问来组织教学,引导学生积极参与、主动探索、为他们创设动脑、动口、动手的机会;通过个体与个体、个体与群体、群体外向学习法等形式的交流,培养独立思考、商讨问题、解决实际问题的能力,从而发挥学生的主体作用,发展学生的创造能力;通过课内外结合的教学形式,拓展学生的知识面。

三、做好笔记,妙用无穷

无论什么人,他的短时记忆能力毕竟都是十分有限的,即使是再聪明再仔细的学生,下课后最多也只能回忆起课堂内容的大概结构,大部分细节很容易就会淡忘,特别是那些资料性比较强的内容更容易被淡忘。因此,为了充分消化和理解,有效地记录听课内容非常有必要。

我们从表面看,做笔记似乎还会妨碍听课——不是吗?学生需要一边聆听,一边又要写重点,而且似乎是永远都是比讲话者落后,但实际情况却是:只要处理得当,两者完全可以兼顾。比如,专心听讲,只快速写下适当的重要字词,事后再重新组织内容。

做笔记能够避免学生上课分心和思想开小差,促使听课时集中精力,积极思考,深刻理解老师所讲的知识,更能充分调动眼、耳、手、脑四器官的互相配合与协调,锻炼学生的器官协调能力。

当然,要想上好一节语文课,还要考虑影响课堂教学的一些其他因素,作为创造教育的主要渠道———课堂教学,它是为学习者而存在、而变化、而发展的。我们只有立足实践,贯彻课改精神,在今后的教学中采用多种灵活方式,创造良好的教学环境,才能为新课改的探索注入新的活力。

总之,在课堂教学中,要不断地去实践、去总结、去反思,不断去学习新的理论,提高自己的理论水平,这样提高课堂教学效益就不会再是一句空话。我深信,只要我们坚定一个目标,待到山花烂漫时,我们的课堂教学定会迎来一个新的春天。 (江油市大康学校 陈敏)

相逢何必曾相识

题记:

人对未知总是充满好奇与渴望,正如对这次支教将要遇到的人、将要遇到的事和将要去到的陌生的地方!

六月中旬接到教研室胥老师的通知,问我是否愿意去西昌昭觉支教,我爽快地答应了,因为去年我们学校为昭觉的孩子捐了书和学习用品。

七月五日清晨,绵阳正在经受暴雨洗礼,我们一行小学和幼儿园共二十多位老师顶着风、冒着雨,登上了前往西昌昭觉支教的行程。

第二天中午到达绵阳驻昭觉的援彝指挥部,吃过午饭,到恒泰宾馆安放行李,之前听人说过昭觉住宿条件较差,但房间里灯能亮,网能上,床能躺,只是不能开窗(因为昭觉县城整体装修,所以临街的窗户全用木板定死了)已经很满足了。稍作休整后,大家跟随进修校领导去看场地,此时大雨滂沱,昭觉县城瞬间变成了小河,看过场地,雨稍驻,发现街边、宾馆门外台阶上泥泞还未干,但已经或蹲、或坐着很多彝族老乡了,最难忘的是他们特有的空洞的眼神。心中疑惑:他们为什么不回自己家呆着呀?

七月七日早上,昭觉领导组织了一个 “昭觉农村骨干教师培训班”开班典礼,仪式很简洁,但也透露出些许的地方特色,进修校校长提出了三点要求——不乱吐痰、不吸烟、不早退!听到这里,我在心里打起了小鼓,联想到昨天看到的一双双空洞的眼神,我的讲座能被这群还需要提醒不能乱吐痰的老师接受吗?于是,愈发觉得此次培训的难度大,而比培训难度更大的是肩上的责任和使命。唯有教育才能改变一个民族,我们只有带给培训老师们新的理念、新的方法、新的精神世界,他们才能从根本上改变这里的孩子、改变这里的世界……于是,老师们回到宾馆都重新定位、重新组织材料,想方设法调动参训老师们的积极性。

第一个做通识培训的是小芸老师,她从班级的产生、班主任工作的缘起以及开展班级活动的方法做了全面、宏观的阐述,开了个好头!

下午,我负责班主任培训,我从微观方面,从管理一个班级的角度,将自己学习践行“新基础教育”班级组织建设的想法、做法及研究成果——小学一至六年级班级组织建设序列,向参训的老师们做了详细的讲解。

为了启发老师们解放思想,打破固有思维的禁锢。课间休息时,和老师们玩了一个体验游戏。游戏前请支教昭中的老师帮忙准备了红领巾和绳子,游戏分男女两组竞赛,三次完成,六位老师分别牵住绳子的两头,使绳子高低错落,比赛的老师不能触碰绳索,第一次,两组选手睁眼过绳索;第二次,两组选手蒙住眼睛,在同伴的指引下穿过绳索;第三次,两组选手在无人指引的情况下,凭感觉和上两次的经验过绳索。当两组选手小心翼翼、张牙舞爪地过绳索时,围观的老师发出阵阵笑声,原来此时绳索已经被悄悄放在了地上,被蒙住眼睛的选手当然不知道,当他们摘下红领巾,明白周围观众在笑什么的时候,自己也笑了。

采访参与游戏的老师时,一位老师说:“感觉自己被骗了!”我追问:“被谁骗了呢?”此时,老师们恍然大悟,骗您的不是别人,而是自己心中由来已久的“惯性思维”。教师是最容易受“惯性思维”支配的人。我们每天几乎重复着同样的事:备课、上课、批改作业、辅导后进生。我们必须逃离思维惯性进行创新。多学习、多研究、多从他人的实践经验中吸取营养,才能找到适合本民族、本地区、本班级的发展之路。看着参训老师们紧锁的眉头渐渐舒展,我想老师们一定会带着这两天的学习心得开启他们新的教育生活方式。

七月八日上午的通识性培训,由杨校长负责。下午,田老师作了题为“做一个幸福而有激情的老师”的讲座,

何为幸福?我们同行的黎琼老师,已经退休,却退而不休,自告奋勇地加入支教行列,当她听说尔古打格老师用自己的工资为班上的孩子建了一个图书室之后,被老师的奉献精神打动,当即捐款1000元,她说:“我真心希望孩子们能够有更多的书香陪伴,让他们的精神世界得到滋养。”后来,她收到了尔古打格老师发来的图书室照片和孩子们专心阅读的场景。尔古打格老师发来信息说:“要脱贫,先脱盲!我只是尽了微薄之力,虽然条件差,但孩子们的汉语水平每期都有进步,也很有成就感。谢谢黎老师的关爱!”赠人玫瑰手留余香,尔古打格老师的学生从此有书香陪伴自然是幸福的,尔古打格和黎老师慷慨解囊帮助他人当然也是幸福的;我们学校的孩子给素未谋面的小伙伴捐书、捐物、送祝福,他们的内心同样充满了快乐和幸福;我们一行支教自愿者不顾条件艰苦、天气恶劣,带给农村教师丰富的精神大餐,我们的心间也充盈着美好和幸福。也许幸福就是大家彼此伸出温暖之手,搭建起爱的桥梁,成就他人也快乐自己。

相逢何必曾相识?涪城对昭觉的对口帮扶、精准扶贫必将在各界爱心人士的主动参与下,增强其主动脱贫意识,拓宽帮扶资源,助其精准脱贫。

(绵阳市实验小学 王光)

冰冻三尺 非一日之寒

——谈谈小学作文教学

对于很多小学生来说,“作文”常常是一件头痛的事情。而从大语文观来说,语文学习能力的综合体现又在作文上。从小学中高段起到升大学的高考,作文从占总分30分到占总分60分,作文分数比例占语文满分的三分之一以上。作文的重要性可见一斑。

我是一名小学语文教师,从教34年了。在长期的语文教学实践中,我深深感受到:要搞好作文教学,不是一蹴而就的事——“作文得从娃娃抓起”。

“万丈高楼从地起”,没有扎实的基础难成高楼大厦。小学生习作也一样,基本功要从小一步一步地走“稳”。什么时候打基础,怎样打基础才是“稳稳的基础”呢?

首先要打好阅读基础

阅读是写作的基础,这是众所周知的。很多家长在孩子婴幼儿时期,不重视阅读,忽略阅读。当然,不是那个时候就一定要孩子读书,而是家长要以讲故事、看画报的形式陪孩子“阅读”。笔者2011年秋新接一个一年级新生班,当时调查:哪些孩子的爸爸妈妈是用故事陪伴进入梦乡的?很遗憾,作肯定回答的不到十分之一。在后来的教学中映证了:没有经历故事陪伴的孩子看图说话的能力是不尽人意的。如果家长或幼儿园老师从孩子二三岁时重视讲故事、听故事式的“启蒙阅读”,就为以后循循渐进的阅读铺平了道路。据说犹太人在孩子还是婴儿时,就会往书上抹上蜂蜜让孩子去舔,因为“甜”与“舔”谐音,孩子今后就会爱上书,爱上读书。只有从婴幼儿时期就开始阅读,重视阅读,循循渐进地阅读,才能打好小学生习作这座“高楼大厦”的基础中的基础。

其次要打好积累基础

积累是写作的必要条件。《小学语文新课标》指出:“丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”孩子在婴幼儿时期积累背诵一些简单的古诗词,某一天登高望远时,也许会情不自禁地发出 “会当凌绝顶,一览众山小”感叹的呢!

生活中,家长们还应该尽量交给孩子规范的语言表达,尽量使用双音节词语表达,尽量用完整的句子表达,孩子耳濡目染,接受了正确的启迪,今后的习作中才能避免“口语式的习作”。

背诵是积累的一种方式,摘抄是积累的另一种方式。《小学语文新课标》对三四年级段孩子的习作要求指出:“尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。”有的孩子从小看的书不少,可为什么习作时仍然写不出来呢?原因之一:他是囫囵吞枣的阅读。阅读只追求知道故事的大概内容,没有用心去感受文中的好词好句,更没有用心去领会文字的魅力,脑袋里只有故事情节,哪有精彩的词段!习作时笔尖自然就流泻不出文采了。当孩子上小学一年级学习了拼音和简单的汉字时,就可以阅读他们喜欢的《安徒生童话》《格林童话》《伊索寓言》等少儿注音读物,如果从这时候开始就准备一个摘抄本,进行相应的摘抄,教师或家长进行检查并给予一定的奖惩,让孩子“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”,持之以恒,三年级学习习作时就会初见成效!美国心理学家克拉森的心理实验研究表明,学生充满兴趣的课外阅读对提高他们写作能力的作用,远远大于机械的写作训练。

《小学语文新课标》对小学生阅读总量的要求是:“一二年级课外阅读总量不少于5万字,三四年级课外阅读总量不少于40万字,五六年级课外阅读总量不少于100万字。”我们根据孩子的年龄特点,不同的学段安排不同的阅读和摘抄任务,定时开展读书交流活动,开展读书总结和表彰活动,将阅读和摘抄落在实处。通过阅读,孩子们的词汇量、素材以及情感等方面都会受到潜移默化的影响。如此一来,热爱阅读的学生在写作上往往会有突出的构思、神奇的用词,阅读理解方面会有杰出的见地,言谈方面也有超出他人的见识。孩子的习作何愁苦,何愁痛!

第三、布好习作的管道

生活是写作的源泉。小学生作文是“我手写我口”,只要留心观察周围的事物,把印象最深、最感兴趣的和最受感动的人和事清楚地有条理地记下来,就是一篇优秀的习作。法国作家莫泊桑从小就对作文着迷。他曾请当时知名大文豪福楼拜给予指点:“老师,我读了很多书,为什么一到写文章时,总感到写人记事、写景状物不够形象生动呢?” 福楼拜听后,就让他天天观察从家门口经过的马车,但他整整两天蹲在大门口看过往车辆,也没看出什么名堂来。福楼拜问他:“晴天马车是怎样的?雨天马车又是怎样的?上坡时马车怎样走?下坡呢?还有,风雨中、烈日下赶车人的表情是怎样的?这一切你能写清楚吗?”按老师的指点,莫泊桑交出了满意的答卷。

好奇是儿童的天性。生活中,只要家长们多抽时间带孩子去领略大自然的神奇,多放手让孩子去体验生活的乐趣,给孩子自由的空间,把孩子从周末满满的“学习班”解救出来,还他们丰富的生活和多彩的世界,让他们有足够的时间享受“自己的生活”,做生活的主人,大千世界中一定有他们“印象最深、最感兴趣的和最受感动的人和事”,写作时,这些人和事就会像放电影一样一幕一幕地出现在他们眼前,布好了习作的管道,何愁没有写作的源泉涌来。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”嘛!

(江油市花园小学 敬玉华)

浅析提升初中数学学习效果的主要做法

初中数学教育是九年义务教育阶段的一门重要课程,它不仅是学生逻辑思维开发的最初阶段,同时也是高中数学教育的基础。怎样学好数学,是广大初中同学面临的共同问题。近年来,笔者结合初中数学教学工作实际,针对如何提升初中数学学习效果做了一些探讨和研究,取得了满意的效果。下面,归纳了一些主要做法供初中学生学习数学课程时参考使用。

一、做好课前预习,充分掌握听课主动权

预习是上课前对即将要上的数学内容进行阅读,了解其梗概,做到心中有数,以便掌握听课的主动权。所以,课前预习是数学学习中的重要一环。

在进行课前预习时,学生要做到“一看二读三做”。即:一看:是指浏览教材的有关内容,了解新课的重点和难点;二读:是指反复阅读重要概念、公式、法则、定理,对难以理解的概念作出标记,以便带着问题去听课;三做:是指用课外参考书做一定数量的练习(要求是有答案的练习)。数量是3到5道题,要求包括至少三种不同的题型(填空题、选择题、解答题、证明题、作图题等)。

当然,不同的知识预习方法有所不同。1.就数学概念来说,读概论,记住名称或符号。阅读背诵定义,掌握特性。举出正反实例,体会概念反映的范围。进行练习,准确地判断,与其他概念相比较,弄清概念间的关系。2.就数学公式来说,正确书写公式,记住公式中字母间的关系。懂得公式的来龙去脉,掌握推导过程。用数字验算公式,在公式具体化过程中体会公式中反映的规律。将公式进行各种变换,了解其不同的变化形式。变化公式中的字母所蕴含的内容,达到自如地应用公式。3.就数学定理来说,背诵定理,分清定理的条件和结论,理解定理的证明过程,应用定理证明有关问题,体会定理与有关定理和概念的内在关系。

二、抓住课堂学习,切实提高学习效率

在学校教育的条件下,听课是学生学习数学的主要形式。在教师的指导、启发和帮助下学习,就可以少走弯路,减少困难,能在较短的时间内获得大量系统的数学知识,否则事倍功半,难以提高效率,所以,抓住课堂是学好数学的关键。

首先是“看”。就是上课要注意观察,观察教师板书的过程,理解所讲的内容。

其次是“听”。就是直接用感官接受知识。我们要在课堂上听到什么呢?一是听每节课的学习目的和学习要求;二是听新知识的引入及知识的形成过程;三是听教师对新课的重点、难点的剖析(尤其是预习中的疑问);四是听例题解法的思路和数学思想方法的体现。

再次是“思”。就是指思考问题。在思考方面要明确:多思、勤思,随听随思;深思,要善于大胆提出问题 ,如:本节课教师为什么要这样讲?这道题为什么要这样做?善思,由听和观察去联想、猜想、归纳;树立辩证意识,学会反思。

最后是“记”。就是指学生记课堂笔记。记笔记服从听讲,要结合教材来记,要掌握记录时机;记要点、记疑问、记易错点、记解题思路和方法、记老师所补充的内容;记小结、记课后思考题。如果课内一时不可能解决,就应把疑问或问题记下,留待课后自己去思考或请教老师,并继续专心听老师讲课,切勿因一处没有听懂,思维就停留在这里而影响后面的听课。

三、强化课后复习,及时巩固学习效果

复习就是把学过的数学知识再进行学习,以达到深入理解、融会贯通、精练概括、牢固掌握的目的。数学学习效果往往是通过做作业,加深理解和学会运用来实现的,从而形成技能技巧以及发展智力与数学能力。一般来说,当学生做作业感到困难,或做错的题目较多时,往往标志着知识的理解与掌握上存在缺陷或问题,应引起警觉并及早查明原因予以解决,特别是课后的复习巩固不能少。下面介绍一下课后复习的常用方法:

(一)适当多做题,养成良好解题习惯。要想学好数学,做一定量的题目是必须的。1.刚开始要从基础题入手,以课本上的习题为准,认真做好课堂练习。2.再找一些课外的习题,以帮助开拓思路,提高自己分析、解决能力,掌握一般的解题规律,熟悉掌握各种题型的解题思路。3.对于一些易错题,一定要备有错题集,写出自己错误的解题思路和正确的解题过程,两者一起比较找出自己的错误所在,以便及时更正。4.在解题时做到精力高度集中,思维敏捷,能够进入最佳状态,在考试中才能运用自如。

(二)细心地挖掘概念和公式。很多学生学习效果不是很好,分析原因主要是对概念和公式的学习不够重视,课后没有在概念和公式方面下功夫。这类问题反映在三个方面:一是对概念的理解只是停留在文字表面,对概念的特殊情况重视不够,例如在单项式的概念(数字和字母积的代数式是单项式)中,很多同学忽略了“单个字母或数字也是单项式”。二是对概念和公式一味的死记硬背,缺乏与实际题目的联系。三是一部分学生不重视对数学公式的记忆。所以,课后复习一定要抓住概念和公式不放松,才能有效巩固课堂学习效果。

(三)总结相似的类型题目。学会总结题目,对所做的题目进行分类,知道自己能够解决哪些题型,掌握了哪些常见的解题方法,还有哪些类型题不会做,这是提高数学学习效果的有效途径。在学习过程中,有一部分学生天天做题,可成绩不升反降,究其原因是,他们天天都在做重复的工作,很多相似的题目反复做,需要解决的问题却不能专心攻克。所以说,“总结归纳”是将题目越做越少的最好办法。

(四)收集典型错误和不会的题目。平时我们做题目,有两个重要的目的:一是将所学的知识点和技巧,在实际的题目中演练. 另外一个就是,找出自己的不足,然后弥补它。这个不足包括容易犯的错误和完全不会的内容两个方面。但现实情况是,很多同学只追求做题的数量,草草的应付作业了事,而不追求解决出现的问题,更谈不上收集错误。在学习过程中,建议同学们收集自己的典型错误和不会的题目,是因为一旦我们做了这件事,就会发现过去我们认为自己有很多的小毛病,现在发现原来却一直在反复出现;过去我们认为自己有很多问题都不懂,现在发现原来就这几个关键点没有解决。做题就像挖金矿,每一道错题都是一块宝贵的金子,只有挖掘、冶炼,才会有收获。

以上是我在初中数学教学过程中归纳和总结的提升学习效果的一些初浅体会和做法,希望在提升同学们数学学习效果方面能有所帮助。 (绵阳市开元中学 赵红梅)

如何开启幼儿早期阅读幸福成长之旅

阅读,是人类认识世界、掌握知识最重要的途径,对于学龄前的3–6岁幼儿来说,这条认识世界掌握知识的途径更加重要。早期阅读不仅对幼儿的认知,包括语言能力、逻辑思维能力、想象力、注意力等有积极地促进作用,而且对幼儿的非智力因素也有直接的影响。开展早期阅读能够塑造幼儿健康的人格。因此,在幼儿园教学实践工作中,教师应大力培养孩子的阅读兴趣,提供幼儿阅读的必要条件,创设多样化的阅读环境,开展丰富多彩的阅读活动,力促幼儿养成良好的阅读习惯,从而在阅读中受益,达到有益终生、幸福一生的目标。

首先,大力培养幼儿的阅读兴趣,形成孩子受益终身的原点。

早期阅读是一种学习行为,和其他学习行为一样,兴趣始终是第一位的老师。培养一个终生热爱学习的孩子,一定注意不要让他在早期就对阅读感到厌倦,如果一个孩子认为阅读是一件非常乏味的事,那么我们的阅读教育就是失败的。

幼儿时期是儿童学习阅读的关键期。尽管幼儿在这个阶段的主要任务是发展口头语言,但是他们的阅读学习也应该从此时开始。我们所说的早期阅读,主要目的是让孩子通过阅读有趣的图画书,将口头语言和书面语言对应起来,慢慢亲近和熟悉书面语言,建立良好的阅读习惯。幼儿由于年龄还小,知识经验差,对语言,文字及图象往往很难记牢,要让幼儿能阅读,使其理解书上的知识,就必须通过各种方法和手段,丰富其感性认识。多给幼儿一些讲述的机会,让每个幼儿都有机会把自己的看法讲出来,这样,幼儿才会有兴趣,慢慢地就会喜欢上阅读。比如,让幼儿轮流当“小老师”,到集体面前朗读自己学会的儿歌、诗歌,讲故事等。幼儿为了能在集体面前表现出色,得到老师和同伴的夸奖,就会认真仔细地听,准确无误地记。这样既调动了幼儿听说的积极性,又激发幼儿积极参与活动的兴趣,更多的是获得成功的快乐,也培养了幼儿的自信心。培养幼儿阅读的兴趣的方式方法因人而异,关键在于家长和教师要有耐心、爱心和恒心,毕竟,孩子拥有这个兴趣,等于说拿到了一把开启知识之门的金钥匙,对将来孩子成人、成才都有着积极意义。

其次,幼儿园和家庭都应该尽力为幼儿创造条件,让他们顺利踏上快乐阅读之路。

著名幼儿教育家陈鹤琴先生说过:“孩子们来到人世后,应尽早为他们创造优良的阅读环境,领着他们踏上第一部台阶,使他们认识书籍、爱上书籍,从此步入书籍的海洋中,并且毕生视其为生命的伴侣和导师。”

在幼儿园教学工作中,如何为孩子们创造更好的早期阅读环境,教师们是大有可为的。

以笔者任教的四川北川羌族自治县安昌幼儿园为例,五六年前,安昌幼儿园就开始实施新教育、着力打造“早期阅读”特色课程,以培养幼儿语言能力为切入点、以阅读为中心多元活动打造书香校园,将早期阅读这颗神奇的种子洒在了幼儿园的土壤里。

努力创设良好的校园书香环境。走进安昌幼儿园,办园理念赫然呈现,进入大厅,10本经典好书推荐以儿童的手笔呈现眼前,走廊上,校园中“读书春风里,成长阳光下”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”“读万卷书,行万里路”……这些优秀的名言警句,让师、幼、家长轻诵共勉。园里增设了校园阅览“书吧”,并不断更新内容,让校园处处充满书香。利用学校展板、走廊布置等,展示孩子和家长的读书作品和心得,从而营造良好的书香氛围。

每个教室角落溢满书香。每个班级都创设了独具一格的图书角,温馨的墙面,精致的书架,互动的环境,精美的图书,温馨而特别。教师们在有限的“小环境”中做足文章,班班有特色,班班有创意,使整个教室产生书香氛围,为幼儿提供一个想阅读的环境空间,班班都在为缔造“完美班级”不懈努力。安昌幼儿园的早期阅读环境,虽然算不上一流,但毕竟已经走出了自己的步伐,在今后将继续完善,特别是怎样在幼儿游乐场、寝室中打下早期阅读的烙印等方面,还有待努力。

不过,幼儿园只是孩子接受教育的一部分,孩子更多的时候还是在家庭和社会中活动,笔者在此呼吁,每个幼儿的家庭,为了孩子的终生幸福,希望你们尽量为孩子创造早期阅读的条件,让书香浸润他们的心灵。

第三,在教学过程中,大量开展早教阅读活动。

早期阅读特色课程融入到日常教育中,通过多种方式的绘本阅读,培养幼儿阅读的兴趣和积极的情绪情感,形成良好的阅读习惯;在阅读中发展语言、观察、思维、想象、审美以及表演表现等能力。除此之外,每天早晨、中餐和晚餐前进行早期阅读视听活动。在班中可以开辟图书角,靠墙一排可以制作书架,架上放满各种各样的图书。墙上还可以挂几幅挂图、几本自制大图书,还有学习过的故事、短句、字宝宝等,中间放一圈小椅子,供幼儿看书和集体阅读活动使用。这样,幼儿每天来到教室的第一件事就是搬张小椅子到阅读区看书。

阅读过程中要努力给幼儿轻松感,以保持兴趣。比如:图书架的制作,就考虑了孩子的高度,便于孩子自己拿放;图书投放时,帮幼儿把书分门别类,一本一本整齐的放好,每一本书都打上号码,这样幼儿在看完图书后就会把图书归回原处的;在阅读图书过程中,鼓励幼儿轻轻交流,并将自己的内容介绍给大家。

还可以开展亲子课堂、亲子阅读擂台赛、亲子故事表演、亲子沙龙、亲子阅读行、经典好书共读等活动,通过亲子活动引导家长关注阅读对儿童精神成长的作用,尊重孩子独特的阅读感受,走进孩子的内心。

(北川羌族自治县安昌幼儿园 刘红梅)