

关注我市教育亮点之六

倾情关爱,让留守不再孤独;爱心传递,让真情润泽心田。

“我有一个幸福的家,爸爸爱我,妈妈爱我,我也爱爸爸、妈妈。在温暖的家中,我快乐地长大。”在小岳的写字本上,歪歪扭扭地写着这样几行字。这是小岳每天追逐的梦,但这个梦还很遥远——爸爸5年只回过一次家,春节一过完就外出务工去了。

伴随着城市化进程的加快,越来越多的农村剩余劳动力涌入城市,常年在外的“淘金者”逐渐攀升。农村大批富余劳动力到外地经商、务工,他们把孩子留在家乡,让孩子的爷爷、奶奶照看,或托给亲属照管,从而出现了留守儿童这一特殊群体。据统计,全市现有留守儿童70894人。

如何让留守儿童健康成长?多年来,市教育和体育局积极推进教育均衡发展,在留守学生的教育与管理上,开展了大量的理论研究和实践探索,从学习生活、政治思想、人格品质、心理情感等各个方面,推出整套关爱“组合拳”,狠抓落实,用实际行动谱写了一曲“爱花、养花、护花”的乐章。



留守学生参加足球训练 (王勇/摄)



留守学生制作月饼 (苏东华/摄)

用爱温暖每个留守学生的心

有政策:强化机制,建立全方位帮扶关爱体系

“爸爸,这次到重庆比赛,我们又得奖了,得了亚军。”在安州区迎新小学“留守儿童之家”活动室里,今年12岁、刚在年初的“花样年华杯”全国青少年五人足球邀请赛上获得了“最佳球员”称号的尚国玲正在跟远在浙江打工的父母进行“亲情通话”……这是绵阳市留守学生学习生活的一个常态剪影。

为了让每一个孩子健康快乐成长,我市把农村留守儿童关爱保护工作作为各级政府重要工作内容,落实属地责任,强化监督指导,健全留守儿童关爱服务体系和救助保护机制,切实保障留守儿童合法权益。

留守儿童关爱工作的出发点和落脚点都是弥补留守儿童心中的家庭“缺口”,让他们健康快乐成长。如何积极作为,为全市留守儿童营造出一方爱的蔚蓝晴空?

积极推进政策制度化。市教育和体育局先后出台了《关于进城务工人员子女和农村留守儿童教育管理办法(试行)》《关于加强农村留守儿童关爱保护工作实施方案》,将留守儿童教育关爱工作纳入年度目标考核,不断深化留守儿童关爱服务机制,确保留守儿童关爱有章可循、有规可依。

积极推进网络全域化。不断完善动态管理、代理家长、家校联动、结对关爱“四项

机制”,以学校为单位,建立70894名留守儿童档案和联系卡并实行动态管理;建立“一结对多代理”关爱平台,推行“1+1”(一个学生与一个留守儿童结对)和“1+n”(一个教师担任一个或多个留守儿童代理家长)机制,不断推动政府、学校、家庭和社会共同参与留守儿童关爱工作。

积极推进阵地规范化。建立乡村少年宫541所、留守学生爱心之家479所;招募1.9万余名教职工担任“爱心爸爸妈妈”,有效填补了留守儿童放学后、周末、寒暑假校外教育的空白。

积极推进民生普惠化。全面落实国家、

省、市对家庭经济困难学生的各项资助政策,通过奖、贷、助、勤、补、免等多种形式开展资助工作,做到了“应免尽免”“应补尽补”,实现了从学前教育到高等教育贫困家庭学生资助全覆盖。

积极推进机构完备化。各学校成立以校长为组长的领导小组,具体负责对留守学生(儿童)的校内教育、管理和校外协调教育工作。做好对留守学生(儿童)的情况登记,掌握留守学生(儿童)的有关情况,定期召开留守学生(儿童)代理监护人会议,全面了解留守学生(儿童)在校外及家里的情况,并有针对性地与他们进行交流。

有快乐:城乡全覆盖,为孩子们营造快乐天地

“人之初、性本善。性相近,习相远……”在高新区火炬一小少年宫,一阵阵国学经典诵读声回旋在耳边。经典诵读兴趣小组的同学们在辅导老师的领读下,一遍又一遍吟诵《三字经》中的精选语段,一个个精神抖擞,字正腔圆。

在书画室,数十名喜爱书法绘画的小学生正在挥毫书写自己的童年,一幅幅书画作品在他们的笔端、在空白的纸上“呼之欲出”;楼上的音乐室里更是歌声阵阵悦耳悠扬,各种乐器叮当作响此起彼伏;楼下的舞蹈室,一个个纤细柔美的身影翩跹起舞……整个少年宫一片繁忙,孩子们学在其中,也乐在其中。

在绵阳,乡村学校少年宫如同星星之火,点燃孩子们梦想的火炬。近年来,我市

坚持在探索中破解难题,让少年宫“上山下乡”,把“快乐大本营”建在留守学生身边,为孩子们营造快乐天地。

我市学校少年宫自2010年6月启动以来,一直是全市的一项重要民生工程 and 德政工程。少年宫依托学校现有资源,采取“校内独立”与“校内交替”相结合的方法,通过课程表与课外活动安排表“两表并举”及教室与活动室、教师与辅导员“一室(师)两用”,为每一位中小生提供了一个校外活动的场所。2011年4月,绵阳市在277个乡镇建成学校少年宫726所,在全国率先实现了“有学校的地方就有城乡少年宫”的全覆盖建设目标,不仅为农村孩子,也为城市孩子,全面送去了同等享受校外教育的成长机会。

学校少年宫能不能收到成效,关键看是否真正把活动开展好。针对绵阳市城乡未成年人成长特色,结合本地实际,我市着力强化少年宫特色打造,因地制宜遴选“优势项目”,推动活动常态化开展,构建富有个性与特色的“品牌”。2013年,市教育和体育局还启动了学校少年宫“分类建档、晋位升级”活动,目前已建成了市级特色学校少年宫121所、示范性学校少年宫29所,有效推动了我市校外教育在公平的基础上向优质化发展,被家长们誉为了少年儿童的好去处、素质教育的好载体、同学交流的好平台、师生沟通的好场所、家长放心的好地方。

一个个好经验好做法,一项项亮点频出的举措,让每一位农村孩子的梦想搭乘

“绵阳号”快车开往幸福成长的乐园。

配硬、配强师资队伍。我市通过用好现有教师资源、挖掘民间资源和吸纳志愿者参与等方式,不断充实城乡学校少年宫辅导员队伍。

注重活动育人。充分发挥学校少年宫的教育服务功能,为培养未成年人社会责任感、创新精神和实践能力开辟更多渠道。认真总结学校少年宫建设的经验做法,努力解决制约项目发展的制度性问题,促进学校少年宫可持续运转……

深情的关心,实在的举措,如阳光点亮孩子们的梦想。面向未来,我市将进一步推进学校教育、家庭教育、社会教育协调互动,为农村未成年人健康快乐成长构建起一座座幸福的家园。

有温度:健全体系,“五优先”建立“亲情绿洲”

留守儿童问题的根源在于身边无爹娘,情感障碍便成了留守儿童成年后最常见的心理疾病。“我们无法代替他们的父母,但我们却可以在能力范围内尽量给他们父母一样的关爱。让留守学生感受到温暖与关爱,让留守的花朵在阳光下绽放,这是我们每一位教育工作者应该穷尽一生的追求。”仙海水利风景区中心学校何林校长时常告诫老师们。

心理上优先疏导。2010年,全市启动学校少年宫建设,倡导学校“一室两用”,全面建立少年宫心理咨询室,并借助心理辅导室,还陆续增设“我有悄悄话”“我想对你说”“我做主”“七彩童年”“我能行”等健康有益的心理畅谈实践活动,帮助他们养成健康的、积极向上的心态。2016年,全市学校以教育部办公厅印发的《中小学心理辅导室建设指南》为准则,40%的学校基本达到了心理辅导室建设标准,并优先对留守学生进行了心理疏导。预计到2020年底,全市所有中小学校都将按照《指南》标准建成心理辅导室,并保证充分有效地使用。

安州区秀水一小联合绵阳一元爱心协

会“安心家园”,秀水一小专兼职心理辅导教师还开展了“绘工坊”创意绘画和国学教育等多种形式的心理健康教育。“我们学校有留守儿童近500人。心理沙盘像是一个孩子内心世界的镜像,我们能在很短的时间内,走进孩子们的内心世界,帮助他们打开心扉,以更阳光的心态面对学习和生活。”安州区秀水一小校长魏忻说。

学习上优先辅导。学校从学习方面对留守学生逐一进行分类、分组,落实到每一位任课教师,实现校内、校外学习上的优先辅导,既让留守儿童掌握许多生活小常识,更引领孩子们到“知识宫”“脑筋筋王国”里遨游远航。

生活上优先照顾。中国发展研究基金会所做的一项调查显示,接受调查的农村小学生中,身高和体重均明显低于同年龄段儿童正常值,生长迟缓率近12%,这些营养不良的农村少年儿童多为留守儿童。

针对此现状,我市在2015年秋季开始试点农村义务教育学校学生免费午餐计划,并于2016年春季实现全覆盖,“免费午餐”让全市近20万名农村学子吃上了美味

营养的“免费午餐”。同时在学校推行“三间两心”,职工老师对留守学生必须“三间两心”,即平时留意要多看一眼、多问一声、多帮一把,努力做到使使学生开心、让家长放心,为留守学生的生活树立起一道又一道保护屏障。除此之外,许多学校还特意对留守学生开设了“圆梦微心愿”活动,与入住或参加“留守儿童之家”“七彩小屋”“家长学校”等关爱中心活动的孩子们“同甘共苦”,一起包饺子、一起煮汤圆……建构新的“人间烟火”之家,淡化学生心里的“留守阴影”。

活动上优先安排。全市学校因地制宜、因势利导,根据留守学生特点开展了系列活动,既使其愉悦身心,又培养独立生活能力,帮助孩子撕掉“留守”标签。一方面,在课堂上将每一个留守学生巧妙的分配到适合的小组,改变“独学”状态;另一方面,根据个人特点和地方特色,开发特色选修课程,丰富留守学生生活。“每次搞活动,老师都会让我参加,有时甚至让我当主角,我觉得我们的集体很温暖,我也觉得自己很了不起!”北川羌族自治县安昌小学的小谢介绍说。

亲情上优先沟通。“亲爱的爸爸,每晚

我都拿着照片默默地想念你……”读着学校用微信发来的书信,留守儿童小坤的父亲热泪盈眶地说,自己内心感到愧疚,以后一定跟孩子多通电话、多写信,尽到当父亲的责任。

在绵阳,像这样建在学校和社区、深受留守学生喜欢的“家”已实现城乡全覆盖。所有“家”都是按“六要件”的标准统一配备电视机、电脑、影碟机、亲情电话、青少年读物、体育器材。我市通过搭建直通立交,让留守学生感觉到远在天涯的父母近在咫尺的关爱。盐亭县玉溪小学利用互联网“无远弗届”的特点,定期开放亲情视频服务点,让留守学生如期与外出务工的爸妈“面对面”;创建爱心QQ亲情群,开通校讯通,设立微信“微告知”,让外出务工的父母不用翻山越岭也可以全方位了解孩子在校的情况。仙海区自2010年起实施“留守亲情直通车”工程,由区管委会补助交通费,每人每次最高可达800元,鼓励留守学生寒暑假主动探望父母,并利用节假日深入家庭慰问留守儿童。7年来,全区享受补助慰问学生600余人次、补助资金累计50余万元。

有实招:精准施策,撑起关爱“保护伞”

陈春梅是三台县德光小学的一名乡村女教师,也是一名留守儿童“代理妈妈”。在她的班上有一位特殊的学生小岳,春节,陈春梅老师提着礼物来到了小岳的家里。“我看见那间破旧的房屋,想到他们的遭遇,心里不禁一阵酸涩。我赶紧拿出买来的零食和水果让他们尝尝,看到他们喜悦的神情,我觉得自己来对了。”

像陈春梅这样的“代理父母”在我市还有6万余名。他们当中,有的是党员干部、共青团员、热心教师,还有的是“五老人员”、青年志愿者……不论周末、还是寒暑假,他们总是穿梭在去往留守学生家的路途中,出现在活动现场,给孩子们带去快乐,融化他们内心的“坚冰”。

以前,“父母在远方,身边无爹娘,读书无

人管,生活无人帮,心里闷得慌,安全无保障,前途没希望”是我市农村留守儿童生存现状的真实写照;现在,“心有人爱,身有人护,难有人帮”,是我市留守学生内心最直接的感受。

是什么让这群孩子们的内心发生了翻天覆地的大变化?源自全市各界对留守学生的真心真情,真帮实促,以心换心,以情动人。其中,市教育和体育局将关爱留守学生工作纳入系统“脱贫攻坚”重要内容,通过智力、物力、财力等多方帮扶,实施精准扶贫。在2007年出台的《关于进城务工人员子女和农村留守儿童教育管理办法(试行)》的基础上,2016年制定了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作实施方案》,通过政策制度上“织网托底”,将立法的善意在日常实践的真实语境中兑现。

如何解决读书“缺口”难题,为务工人员

一家团聚打通“最后一公里”?自2007年以来,绵阳市教育和体育局就充分发挥教育行政部门的协调、管理作用,建立了市、县(市、区)教育行政部门联动机制,实行统一标准、统一时间、统一要求、统一方式对符合条件的进城务工人员随迁子女进行登记。将外来务工人员随迁子女就学纳入各校招生划片统筹考虑,力推就地城镇化、放宽学校准入门槛,让来城市打拼的父母有机会把孩子接到身边,帮留守儿童回归正常生活。去年,全市义务教育阶段共解决26635名进城务工人员随迁子女就学,确保了外来务工人员随迁子女“应读尽读、全部解决”,让农村留守儿童变成父母身边的“随行儿童”,有效减少农村留守儿童数量。

如何解决留守学生“缺费”问题,给留守儿童更多的关爱和帮扶?按照国家、省、市对家

庭经济困难学生的资助办法,市教育和体育局划拨了专门经费,重点将留守儿童中家庭经济困难学生纳入资助体系,对贫困留守儿童给予相应的减免和资助,确保没有一个留守儿童因家庭经济困难而失学。

如何解决关爱工作“缺护”问题?市教育和体育局将农村留守学生关爱保护工作纳入县市区及学校目标管理及考核,建立、完善工作考核和责任追究机制。既要求各校建档立卡,安排专人负责留守儿童的档案进行管理,并根据学生变动情况,及时补充或变更联系信息等有关内容,做到“一人一档一卡一责任人”;还逗硬奖惩,对工作不力、措施不实、造成严重后果的,进行通报批评,一督到底,责令限期整改,并追究有关人员的责任,杜绝留守学生关爱工作“潮涨潮落”。(郭若雪)



城区学生与乡村留守儿童结对共同栽下爱心蔬菜



志愿者带去的战斗机模型让留守学生喜笑颜开



“爱心爸爸”教留守学生看地球仪学知识 (蒲滔/摄)



老师指导留守学生做泥塑



老师正在对留守儿童做心理疏导 (苏东华/摄)