

新闻短波

本栏目录

全国百所国家示范性高等职业院校绵阳职业技术学院协办
地址:绵阳市仙人路一段32号 电话:0816-2202206

三台县名师工作室
小学数学教研活动在星火小学举行

本报讯 4月26日,三台县名师工作室小学数学教研活动在星火小学举行。本次活动结合小学数学教学实际,以《注重课堂实效,落实高效课堂》为主题,县教研室、新生学区办公室相关人员,县小学数学名师工作室全体同志及学区各校教师代表共40余人参加活动。

首先进行的是课堂教学观摩活动。三位教师分别献了《搭配问题》《鸽巢问题》《比和比例》三堂研究课,他们语言生动形象,讲解精准透彻,深得学生喜爱,赢得了观摩教师阵阵掌声。

富乐实验小学
举行汉字书写大赛

本报讯 为了推动学校规范汉字书写教育工作的深入开展,更提升学生的规范汉字书写水平。近日,绵阳市富乐实验小学成功举办举行了2017年汉字书写比赛。

本次大赛参赛选手覆盖全校所有学生,先由各班初赛,选出优秀选手参加学校的决赛;大赛以统一命题、统一试卷、统一评阅的形式举行,从学生的

在课堂教学点评环节中,参会教师积极发言,着重对“高效课堂的实效性”方面进行了点评。专题讲座《小学数学广角教学策略研究》,主讲教师就注重课堂实效、落实高效课堂,以学生为主体,以教师为主导等方面进行了积极探讨。

通过这次活动,与会教师认为,既要充分调动学生探索新知的积极性,又要结合学生的生活实际,让学生自己动手动脑主动积极地参与到教学活动中来,这样课堂实效收获才大,落实高效课堂才不是一句空话。

(于春华 詹平凡)

书写水平、写字姿势方面进行评议打分。本次大赛准备充足、组织有序,学生参与积极,经过评选,最终评出一、二等奖,并推荐优秀的学生参加上级比赛。

本次活动增强了小学生对祖国语言文字的热爱,弘扬中华民族优秀传统文化传统,培养了学生良好的写字习惯,熟练的写字技能,初步的书法欣赏能力,提升了文化素养。

(罗飞)

七一剑小学子
用信息技术传承弘扬经典文化

本报讯 为了切实提高学生的语言积累和文化积淀,使学生认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。绵阳市七一剑南路小学非常重视对传统文化的传承和学习,利用其独特的熏陶和感染作用,营造了浓厚的书香氛围,起到了良好的教育作用。学校专门开设了中华经典诵读的校本课程,建立了“日日有诵读,周周有督查、月月有主题、期期有汇演、年年有成果”的中华经典诵读开展模式,形成了以“读国学·讲国学·演国学·践国学”为主体的国学经典诵读体系,逐步探索出了“国学诵读与修身教育相结合”的教育教学新途径。特别是学校五年级组的全体语文教师,利用网络平台,建立班级QQ群,每周让学生背诵当周学习的经典诗文,用手机录制并上传班级QQ群,每次上传视频,要先评价上一位同学的视频再上传自己背诵的经典诗文视频。这样的活动孩子们既感兴趣,又在评价中相互学习、相互成长;更重要的是孩子们不仅诵读了经典,还渐渐学会了怎样入情入境、规范动作、深情朗读;这既积累了语言,又培养了孩子们的语感,还学会了评价以及怎样与人沟通、交流。

(李筱华 文静)

桑枣一小
积极开展校级优课赛活动

本报讯 4月20日,安州区桑枣一小校级优课大赛拉开帷幕。

课堂上,老师们精神饱满充沛,教态自然大方,将学科特点、学生年龄阶段特点以及生活中的现象与课堂知识紧密结合,充分发挥各自的教学优势,激发出学生的求知欲,增强了课堂的鲜活度。

数学课上,羊茜老师执教的《鸡兔同笼》一课,放手让学生自己尝试解决,及时捕捉生成的资源引导学生探究各种方法,尽可能将知识的发生过程详尽的展现在学生面前。陈雪老师执教的《找规律》把数学知识与生活紧密结合起来,关注了学生已有的生活经验和知识体验。语文课上,黄艳老师执教的《体育课》,通过品读,抓住人物细节描写,认识温利的自信、自强以及坚持不懈的品质。杨丽老师的《家》一课用精美的课件带领大家走进各少数民族,真正领悟“民族风俗各不同,丰衣足食乐万家”的深层含义……

经过评委们的认真评审,最终,任何容、陈雪两位教师脱颖而出,将代表桑枣一小参加片区优课大赛。此次赛课活动的成功举办,为教师搭建了一个学习、交流的平台,特别是多种教学方法、多媒体技术的合理应用,对于改变传统的教学观念、提高课堂教学质量具有很大的推动作用。

(陈兰)

教学相长

低段班主任的班级管理策略

低段的班主任,是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时,班主任应该是一位慈母,给予他们细心的体贴和温暖;当孩子们有了缺点,班主任又该是一位严师,严肃地指出他的不足,并帮助他限期改正。孩子们见识广,能会说会道,善于表现自己。这些固然让人欣喜,而他们身上所表现出的不善与人合作,比较自私,动手能力差,依赖性强,容易以自我为中心,调皮捣蛋等也常常让人担忧。作为低段班主任,要因时制宜,因材施教,提出有针对性的策略。

一、常规习惯,常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的,它必须贯穿在整个管理过程中。低年级学生自觉性和自控力都比较差,避免不了会出现这样或那样的错误,因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是,我们经常利用班会、午会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育,给他们讲明道理及危害性,从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、“爱”是亲近学生的法宝

作为班主任,首先是接受社会和家长的“委托”来教育他们的子女的,学生对于老师来说不是唯一的,但对于每个家庭来说都是唯一的,孩子承载着家庭的命运,担负着家庭的希望,我们要珍爱每一名学生。所以对待学生的事情,都是“爱”字当头。一个班主任要做好本职工作,首先要做到爱学生。“感人心者,莫先乎情。”工作中,努力做到于细微处见真情,真诚的关心孩子,热心的帮助孩子。爱是一种传递,当教师真诚的付出爱时,收获的必定是孩子更多的爱!低年级的班主任要带好七、八岁的孩子,首先要当个好妈妈,要像他们的妈妈一样爱他们,要拿出自己的爱心去“哄”他们、“骗”他们。

如新入学的儿童对老师感到很陌生,我们就要想办法拉近和学生的距离,并让他们喜欢老师。经常摸摸他们的头,亲切地和他们说说话,表扬她打扮得漂亮,说话声音响亮,下课提醒他们去上厕所,给他们削铅笔、系鞋带等。这样,孩子

中科院心理所·思源心理健康大篷车

走进北川七一职业中学

本报讯 “哇!一大池荷花,下雨啦!雨停啦!彩虹出来啦……”这是北川七一职中同学正在体验中科院心理研究所最新研发的心理健康放松仪器——VR放松荷花。

4月26—27日,中国科学院心理研究所·思源心理健康大篷车来到北川羌族自治县七一职业中学开展心理健康线下巡展活动。

活动期间,经学校统筹和协调,安排组织各班学生分批次轮流参与活动。每批次活动分为两个阶段,第一阶段由专家为参与师生开展科普知识讲座,讲解展板中的心理学知识和实验内容;第二阶段由专家为参与师生讲解仪器的原理和使用方法,并指导师生体验仪器。

“今天参观了理学知识和实验内容的展板,体验了VR放松荷花、微表情连连看、儿童心理知识科普,这些都很有意思,很有趣,我对心理学有了更多了解!”2016级五

会计班王成同学讲道。

“心理学非常神奇,今后我会好好控制心情,学会减压放松,更好地学习和生活!”2019级电子升学班的张友同学说道。

内容丰富的展板、神奇的心理放松仪器引来众多师生围观、体验,就连学校保安也利用午休时间体验一把,“这个模拟虚拟世界很棒!西湖美景很漂亮!还打雷下雨,吴仙军说。

据中科院心理所全国心理援助联盟秘书长李晓景介绍,本次活动在七一职中历时两天,是应当地学校需求开展心理健康科普展,为师生普及心理健康知识,提升师生对心理健康的意识和认识;通过开展心理健康仪器体验和疏导活动,增长师生见识,了解当前心理学尖端科技水平,用心理健康仪器进行自我疏导,提升心理健康水平。

(彭盛章 叶建刚)



学生体验微表情连连看

子云小学张静老师
主讲绵阳电视台《新师说》

张静老师此次主讲的《汉字的创造与发展》从一个小游戏入手——让学生用古人的方法来记事,体会没有文字的不便;继而通过“仓颉造字”的故事和甲骨文的考古发现引导学生探究汉字是怎样产生的,了解古人的造字方法;接着用一段小视频,对不同年代的文字进行比较,让学生对汉字由繁到简,由图形到方块字的演变特点一目了然。

整堂课以老师精彩的讲述串联精美的图片与视频,辅以师生互动小游戏,环环相扣,深入浅出,使学生耳目一新。同学们纷纷表示:汉字是我们中华文明的根,我们要学方方正正的中国字,做堂堂正正的中国人。

(佚名)



张静老师主讲《新师说》

胜利街小学举行
校园艺术节小主持人选拔赛

本报讯 为了培养学生的口头表达能力,活跃校园文化生活,充分展现当代小学生普通话应用水平和口语表达能力,为学生搭建一个展示自我的舞台。4月26日下午,江油市胜利街小学举行了校园艺术节小主持人选拔大赛。

学校从“自我介绍”、“自选稿件”、“指定稿件”“才艺展示”四个方面进行选拔。舞台上,小选手们字正腔圆的普通话、清晰流畅的口头表达、落落大方的台风,将自己的语言表达能力与应变能力展现得淋漓尽致;尽管不少选手年龄小,但演讲时感情丰富、声音洪亮,多才多艺的

表演非常亮眼。诗歌朗诵、说相声、打快板、弹钢琴、唱歌跳舞……他们使出了浑身解数,轮番上台“秀”出自己的才艺,让到场的评委老师和家长们啧啧赞叹。经过一番激烈角逐,谢家赫、林珂如、温小锐等8名小主持人脱颖而出,成为学校艺术节演出正式主持人。

本次活动不仅丰富了学生们的校园文化生活,活跃校园文化气氛,同时也展现了新时代小学生的朝气和健康向上的精神风貌,使同学们的综合能力得到全面的发展。

(冯丹 王金华)

说到位,小孩子就能听得懂、做得到。

五、寓教育于讲故事之中

对低段学生进行教育,光讲大道理不行,孩子们都喜欢听故事,最顽皮好动的孩子一听讲故事,也都安静了。班主任老师要抓住儿童这一心理特征,常常通过讲故事的方法对学生进行教育。如为培养良好的学习习惯,可以给孩子们讲“爱学本领的小动物”和“盲童苦学”等故事,使他们懂得学本领要用功,不怕困难。为培养学生团结友爱的精神,可以根据班内发生的具体事例编成小故事,对学生进行教育。几十个孩子在一起学习,免不了有打闹、吵架的现象。例如给学生讲了这样的故事:小明欺负了小同学,不但不接受小红的批评,竟还动手打了她,小红挨了两次打,都没有还手。小明不好意思地放下了拳头,承认了错误。讲到这里,问学生:“我们应该向谁学习呢?”“向小红学习”“孩子们异口同声地回答。”“还应该向谁学习呢?”又问学生,没有回答,便对他们说:“我们还应该向小明学习,因为小明已经认识到打人是错误的,敢于承认错误,改正错误,就是好孩子。”孩子们从这个故事中受到了教育,使那些爱打架的孩子改正自己的缺点。

六、“恒”字保证

学贵有恒,班主任工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间,放松一段时间,贵在“恒心”。坚持日日如是,不放松任何一个时间,不放松任何一个细节。如低段孩子注意力集中时间短,上课常常坐不端正,不能专心听讲,喜欢与同学说话,班主任要采用各种方法激励学生管住自己,约束自己。开展各种竞赛活动,经常进行评比,用各种方法表扬做得好的学生、小组。如小组比赛,今日之星、优胜小组评选,等各种评比。评比获奖面要大,并每天、每周坚持,不能因为觉得麻烦而省之。

班主任工作是繁杂、艰辛和操劳的,像一个规模宏大的工程,需要我们做实、做细,持之以恒。只要自己充满爱心,关心和爱护他们,并严格地要求和教育他们,爱中有严,严中有爱,细致入微,一定会到达令人满意的效果。

(经开区富临实验小学 钟燕)

浅谈中段小学生
英语书写能力的培养策略

《小学英语教学大纲》明确指出:三四年级学生要能够区分手写体和印刷体,能够规范地书写大小写字母、单词和句子。另外,孩子在接触英语书写的最初阶段,形成正确的书写习惯,培养良好的书写能力,将会直接影响到后期乃至一生。本篇文章通过教师的教学实践,总结出切实可行的一些培养策略。

培养良好的书写能力的意义

抛开《新课标》中对听说读写能力的各级要求不说,写得一手好字,也无疑是所有人都引以为自豪的本领。就教学中来说,老师看到书写工整的作业,紧皱的眉头也会舒展开来;家长看到孩子整洁的作业记录,定会露出幸福的微笑;孩子看到规范的书写、漂亮的字,也会羡慕模仿……但是,如今一是繁重的教学任务,让很多孩子无暇顾及书写质量,更多的在乎速度,以求尽早地完成老师规定的任务;二是互联网的普及,交流方式更加直接多样,让写字的机会变得越来越少,也侧面地影响了一些人对书写的重要性的认识。

三四年级孩子正处于小学教育的中级阶段、英语书写的初期,孩子们有了一些汉字书写的 ability,对拼音书写有所了解,但是对英文字母的书写却有很多质疑,特别容易犯错误。另外,英语读音的特殊性也决定了孩子书写的重要性。他们在规范的书写中,能培养仔细阅读的习惯,同时也进行了对单词的记忆,能更好的具备英语学习的 ability。

培养良好的书写能力的策略

三年级英语教学大都以字母教学为开端,这个阶段,一定要让学生了解26个英文字母的书写格式、书写习惯。比如:大写字母占上中格,一笔一划循规蹈矩,小写字母各有不同,活泼可爱,书写的共同原则要遵循稍微向右倾斜,倾斜度一致才能工整耐看。在平常的教学中,我们总结了一些字母教学的方法。视频教学法,在字母书写的开始,给学生播放规范的视频,让学生先观看,统一认知,初步了解字母的正确书写格式及方法。示范引领教学法,要求教师具备良好的素质,有正确的书写能力,给学生以示范,直观演示整个书写的慢动作,并配以解说。尤其是容易出错的字母,特别强调,加深记忆。对比练习法,无论多么美好的描述、设想,没有实践行动都只能是空中楼阁。因此,视频和教师的引导最终是落实到学生的实际书写中去,给出正确的示范,让孩子对比练习,教师巡视检查,再通过学生与学生之间的优劣对比,鼓励措施等来促进他们更好的练习。书写不能是口头上的东西,孩子

们在教师有阶段目标的任务中完成书写内容,上交备查,教师给予明确的批复让孩子明白对错。由此反复,形成规范的书写能力。句子教学,句子教学要遵循“三段教学”的原则,也就是句首、句中、句末的不同要求。句首要大写,中段孩子在接触英语的初级阶段不了解这个规则,教师通过多个句子的出示让学生观察,找出它们的共同点,如: Good morning! What's your name? How are you? 让他们自己领悟:开头字母要大写。必要时用字母教学同样的方法引领孩子正确的书写能力。句中单词要分开,很多初期写单词的孩子让人很头疼,这也是英语书写的特殊性决定的。汉字书写有田字格,孩子们只能在规定的格子裡写字,长期形成汉字各个分开书写的 ability。但是,英文中只有四线三格,孩子们不知道每个单词要分开书写,而恰好单词都是字母拼凑而成的,这就是中段孩子英语书写难批改的原因。因此,句子书写的开始教师一定要给予示范引导,讲清规则,观察后书写,点评鼓励等,让学生明白句子是由一个个单词组成的,书写要注意单词与单词之间有一个字母的间隙,这样也能更好地让学生了解句子的含义,并加强记忆。句末要注意正确的标点符号,不同句子的表达有不同的标点符号。句号表示一般陈述,问号表示疑问,感叹号加强语气等,这与汉语学习有相通的部分。学生主要表现在遗忘中,通过教师强调应该会不错。书写的教学事项,任何能力的形成都不是一蹴而就的,尤其是书写能力,需要长期的坚持练习。我们不难发现,书写好的班级基本人人都能写得一手好字。教师定期的给孩子书写任务,并坚持有效评价,让孩子们有一个良好的书写环境,形成相互学习的优良品质。“兴趣是最好的老师”这句话同样适用于书写教学中。教师要保护好孩子书写的热情,给予他们认真书写的动力。这些动力来自于教师的教学智慧和辛勤的付出,“小书法家”评比、班级展台的张贴、作业本上的笑脸、教师语言的肯定等等,都会让我们的孩子感受到老师对孩子的爱!另外,教师的任务布置一定不能只充数量没有质量,每一次书写任务不能超过这样,这样才能使孩子的书写能力得以尽情的展现!

教育,启蒙也!少成若天性,习惯之为常。作为教师,我们一定要在孩子初次接触英语书写的时候给予正确的引导,让他们具备相应的书写能力,这样,终其一生,都是百无一害的。正所谓,在正确的时间做正确的事,是迈向成功的第一步!

(安州区泸州老窖永盛小学 姜敏)