

家校零距离

——经开区富临实小二年级家长开放日小记

自从女儿告知我被邀请参加家长开放日活动,我就迫切又好奇地期待着这一天。终于,4月18日,我迎来了富临实验小学二年级组的家长开放日活动。

早晨,迎着和煦的朝阳,我和女儿一同来到校门口,开心得不得了的女儿一路都在不停地给我交代注意事项。因为学生要准时上课,所以她先进校门,我们家长等学生们都安全进校后,才排队进入学校。

一走进校门,一股浓烈的书香气息迎面而来。伴随着朗朗的读书声,走过绿荫小道,登上三号楼,来到女儿所在的一二年级教室,教室里端正坐着七十多个孩子,书声朗朗,孩子们开始了他们新的一天学习——晨读。听着他们整齐高昂的读书声,我们早已深深吸引,情不自禁地坐到了教室后面,用心去感受他们浓浓的学习氛围!

第一节是班主任钟老师的语文课。钟老师让孩子们欢迎家长到来的掌声,巧妙地引入这节课要学习的课文《掌声》。首先,钟老师指导孩子们读好课文,孩子们自由轻声读完课文之后,老师让孩子们带着字词记本篇课文难读的字词,进而理解本课的部分字词的意思,其中把容易混淆读音的“犹豫”和“忧郁”重点提出来讲解,让孩子读准字音,明白意思,在字词的认读、理解、记忆过程中,钟老师鼓励孩子用猜意思、做动作、看偏旁部首、咬文嚼字等几种非常有效的方法来理解字词,积累运用。在指导孩子读好课文这一环节,钟老师用了较长时间,不厌其烦地一节一节地指导朗读,最后,孩子们都读得有滋有味了。接着,钟老师精心地把课文的主题——小英在得到掌声前后的变化提炼出来,让小伙伴们明白了掌声是鼓励,是帮助,是信心。懂得了我们要乐于送给别人掌声,也要从别人送给自己的掌声中勇敢前进!课堂上,孩子们的小手总是齐刷刷



家长开放日活动

地举起,争先恐后地回答钟老师提出的问题。如果回答错误,其他孩子马上举手纠正。对于每个发言的孩子,钟老师都能找到亮点,或赞美、或鼓励。整个课堂充满了快乐的气氛,让我感受到现在的老师真的是学生心灵上的知己,我的孩子能在这样的学校班级中接受教育,我们做家长的,非常放心。

第二节是曹老师的数学。曹老师从复习一年级学习的找规律引入这节课的学习内容——用有余数的除法来解决现实生活中的规律问题。先用课本例题中的三角旗颜色排列规律:黄红红一组,让孩子们找出第16面红旗的颜色,先让孩

子们自己画,再用除法解决,然后对比结果,得出用除法解决找规律又快又准确。然后再用一更大的数字让孩子们练习,让孩子们在观察、思考、实践、总结中轻松地掌握新知识。

我们还和孩子一起上了一节体育课,累并快乐着。

三节课下来,让我感受到每一节课的气氛热烈,与我们上学时和想象中的课堂完全不一样。任课老师精巧的课堂设计、扎实的教学基本功、高超的课堂驾驭能力获得家长的一致好评。老师们上课准备充分,课件图文并茂、教学由浅入深,启发式教育有效地调动了孩子们的

积极性。课堂气氛活跃,孩子对老师提出的问题,积极思考,踊跃举手发言,就连我们家长也被这种气氛完全地融入了进去。在老师们优雅有趣的教学中,在孩子们活跃有序的学习氛围中,三节课很快就愉快而又高效的结束了。

第四节课家长与老师做了深入地交流,做了问卷调查,收集了家长朋友对老师教学的认知和给学校的一些建议,大家为学校的发展建言献策,体现了学校工作的开放和民主。

课间,我们也不愿闲着,纷纷走到教室后面、教室走廊观看富有浓浓书香的文化传播,孩子们做的社会实践活动展报,观摩孩子们的课间活动,这可是开放日的另一道“视觉盛宴”。

多年后坐在小学教室里,看着充满朝气的孩子们,看着认真授课的老师,心里很有感触。这次家长开放日拉近了我们家长与学校的距离,开阔了视野,增进了彼此了解。我们深入课堂一线,真切感受孩子课堂表现,感性的聆听孩子的心声和任课老师的因材施教,多维度的交流学习了教育育人的经验。让我们更加放心的把孩子交给这样的学校,交给像钟老师、曹老师这样的老师!同时也感谢学校给我们提供“家长开放日”这么好的一个平台,让我们零距离地了解学校的教育教学活动,更多更全面地了解孩子的学习情况,感受到老师们的辛勤付出。孩子们的成长和进步与老师的耐心、细心、精心教育是密不可分的。作为家长,我们也将继续努力,与学校携手,共创孩子美好未来!

愿二年级一班的小朋友在钟老师、曹老师等任课老师的带领下,开心学习、全面发展、快乐成长!

2017年4月18日
(经开区富临实小二二年级一班谢昕珂爸爸 谢磊)

白蝉小学接受区素质教育督导评估

本报讯 4月20日,游仙区人民政府教育督导室刘雪妃主任一行对白蝉小学素质教育办学水平进行了全方位的督导评估。

白蝉小学校长于述军向督导组汇报了近年来学校办学情况,督导组从办学思想、制度建设、规范办学、德育管理、教学管理和办学效益六个方面,通过现场考核、查阅资料、课堂听课以及老师、学生、家长问卷等方式进行了全面的考评。刘雪妃就考评情况与学校行政班子、教师代表交换了意见,肯定了学校在推行素质教育方面取得的可喜成绩,同时指出了问题,提出了意见和建议。于述军作了表态发言。此次督导评估是对学校推行素质教育的一次大检阅,有力地推动了白蝉小学素质教育水平再上新台阶。(王仁才)

茶亭小学开展学生作业展评活动

本报讯 4月18日下午,盐亭县茶亭小学开展了学生作业展评活动。本次作业展评以班级初评、学校总评两个层面进行,分别对学生的语文、数学、英语、科学四学科的全部作业进行了一次全面评价。各班经过初评选出10名优秀者参加全校的作业展评。校领导担任本次活动的评委,认真细致地翻阅了参评作业,经过评委组的严格评选,最后评选出优胜个人18名。学校予以表彰奖励。(赵志菊)

三台潼川二小筑牢安全屏障

本报讯 三台县潼川二小高度重视建设“阳光、安全”校园,围绕“建阳光校园,筑安全屏障”主题开展了安全教育系列活动。

一是学校举行了安全教育日活动启动仪式,陈校长对全校师生进行了安全教育专题报告,进一步强化了师生的安全意识,提升了师生的安全素养。

二是各班围绕安全教育日活动主题开展了形式多样的班会队活动,对学生进行全面的安全教育。

三是举行防踩踏安全专题教育。针对近期全国各地校园踩踏事故频繁发生,结合学校两千多名师生,上下楼梯防踩踏工作在安全教育工作显得尤为重要。学校组织师生学案例、审自己,在每个楼层及楼梯转弯处

设置了“红领巾监督岗”,上、下学及课间都有学生值勤;录制了《潼川二小防踩踏演练》专题视频,发到各班组织学生认真观看;编写了朗朗上口的“潼川二小防踩踏安全行为规范”口令,张贴于每层楼梯梯处;组织全校师生进行防踩踏安全演练,让孩子们学会自我保护的技能技巧。

四是规范了学生放学学生接送,严禁未满十二岁的学生骑车到校,进行了交通安全培训。

五是开展了“安全在我心中”主题征文比赛活动和防溺水主题阅读活动。

通过安全教育系列活动的开展,进一步强化了全校师生的安全意识,规范了孩子们校内外的安全的行为举止。(赵云)

江油胜利街小学六年级一班举行诗词鉴赏活动

本报讯 为了丰富校园文化生活,陶冶学生的思想情操,激发学生朗诵和鉴赏诗歌的兴趣,提高学生口语交际水平和合作学习的能力,江油市胜利街小学六年级一班于10日下午举行了诗词鉴赏活动。

活动分为强记默写、精英背诵、智囊背诵和点评竞赛环节,同学们走进中华经典,诵读了精美诗篇,感受到了诗歌的魅力,穿越了历史,回顾“采菊东篱下,悠然见南山”的那份闲情,感受“大漠孤烟直,长河落日圆”的那份壮观与豪迈,体会

“问君能有几多愁,恰似一江春水向东流”的那份亡国悲情。在活动结束后,评出了“诗词小达人”,学生还欣赏了乔榛对李白诗歌的经典朗诵对邓丽君对苏轼诗词的深情演绎。

整个活动历时半月,活动组织有序,安排严密,使本次活动取得较好的成效,营造了诵读中华经典古诗的浓厚氛围。希望孩子们以此为契机,广泛诵读经典,提升应用语言文字的水平。(冯艳萍 王金华)



诗词小达人

新闻短波

本栏目由

全国百所国家示范性高等职业院校绵阳职业技术学院协办
地址:绵阳市仙人路一段32号 电话:0816-2202206

三台县教研室送教曙光小学

本报讯 4月20日,三台县教研室组织视导组一行到曙光小学开展了教学集体视导暨送教下乡活动。

活动中,视导组听取了各年级各学科的随堂课,查阅了上课教师的备课资料,三台外国语学校七一小学两位老师还分别上了一堂教学研讨课,课后进行了分组讨论交流,与会教师畅所欲言,结合研讨课就如何提高课堂教学效率进行了深入讨论。

视导组还查阅了学校的教学常规管理资料,听取了学校负责人的工作汇报,对学校的教学常规管理取得的成效给予了肯定,并就学校后期工作提出了建议,希望学校继续加强校本研修工作,强化教师业务素质培养,充分调动学生学习积极性,大力推进有效课堂建设,在“精、严、新、实、细”上狠下功夫,不断提高教育教学质量。(李军)

华丰初中赴布拖县交际河中学开展结对共建活动

本报讯 为进一步促进华丰初中与布拖县交际河中学的共建发展,近日,华丰初中赴布拖县交际河中学开展结对共建活动。

本次结对共建活动主要围绕商议结对共建方案、开展教学研讨交流、商讨校园文化建设、交流均衡教育创建经验等内容开展。

华丰初中校长马仕才亲自带队,在布拖县交际河中学杨朝斌校长的陪同下,参观了布拖县交际河中学校园文化建设、教学楼、学生食堂和宿舍、综合楼、功能室等校园环境,见证了交际河中学老师们的坚守与执着。华丰初中市级骨干教师林海还向交际河中学献上了一堂精彩的语文示范课,并在课后与交

河中学的老师们进行了研讨交流,同时也得到了交际河中学老师的赞赏与肯定。

座谈会上,双方就校园文化建设和办学概况、教学设施设备情况及办学所遇到的发展瓶颈问题,交流了义务教育均衡发展创建经验。双方完善并敲定了《结对共建实施方案》,将五年共建活动细化到每年度每一学期,责任到人。双方负责人签订了结对共建协议书。

通过本次卓有成效结对共建活动,增进了两校友谊,也标志着两校结对共建正式启航。华丰初中将尽自己所能,想交际河中学所需,将两校的共建工作做深做实。(胡辉)

大康学校阳光小天使开展公益活动

本报讯 为了加强对少年儿童进行爱护环境、树立主人翁意识教育,遵守和维护公共秩序,向社会展示大康学校教育成果,江油市大康学校少先队大队部决定在旅游4A景区百花谷基地开展社会公益活动。

4月19日下午,大康学校的阳光小天使们排着整齐的队伍来到了百花谷基地,一边向这里的游客、工作人员亲切问好,打招呼,在主动维护公共秩序的同时,一边自觉遵守公共秩序,使用和展示文明礼仪,但美

丽们的爱情谷干净整洁,但我们细心的小天使们像猎人寻找猎物一样,不放过每一个角落。瞧!有的用镊子夹起地上的烟头,有的孩子用手拾起地上的白色垃圾,有的孩子扶起被碰倒的花盆。孩子们三个一群两个一组,分工合作,尽管天气有些炎热,孩子们仍然出色地完成了今天的任务。

爱情谷是我们的家,我们都要来爱护它!文明小天使今天为构建和谐和美丽的家园而努力,明天将为建设美丽的中国而奋斗!(胡志敏)

七一剑南路小学幼儿园开展防溺水安全教育

本报讯 气温逐渐升高,又到了溺水事故高发时期。为了增强家长们的防患意识,近日,剑南路小学幼儿园开展了“防溺水安全教育”。

教师们精心准备,通过各种方式向幼儿及家长传达防溺水安全。首先教师向家长们介绍了幼儿园近期开展的安全教育的相关举措,呼吁家长切实做好家园安全共育;紧接着,教师们向家长们进行了防溺水安全教育知识宣传,一张张触目的图片,一个个鲜活的事例,使

家长们意识到了预防溺水安全教育的迫切性与重要性;最后,与家长们的进行了简短的座谈,发放《给家长的一封信》,要求家长们切实落实安全监护责任,确保孩子远离溺水事故,平安健康的成长。

此次活动,共有两个目的,一是增强家长们的安全意识,在日常生活的监管中切不可大意;二是防患于未然,让幼儿远离溺水事故。安全无小事,愿家园合作共筑安全防护线,使孩子们能够健康快乐的成长。(熊静萍)

教学相长

且行且思 完善自我

——信息技术课堂教学方法的探究

邓小平同志说:“计算机从娃娃抓起。”从小培养学生掌握和运用现代信息技术,既是基础教育新课程改革的需要,也是信息技术对人的需要。如何开展初中信息技术课教学,是每一位初中信息技术教师应该研究的重要课题。为学生爱学、好学信息技术,进一步促进学生全面发展,让信息技术课堂充满生命力,我结合初中生的生理特点和信息技术学科的特殊性,进行了信息技术教学方法探究和实践。

一、在教学中,采用寓教于乐。

寓教于乐,就是在传统的讲授教学方法的基础上,根据初中生特点,对知识进行系统地讲解的同时,加入一些趣味性、游戏性的内容,更好地调动学生学习的积极性,激发其学习兴趣,使枯燥的理论知识变得生动起来,从而使学生爱学、好学。例如在讲解Word文档编辑的复制粘贴命令时加入一个复制文字口诀:“操作之前要注意,先选文字别着急,选定文字点复制,然后别忘定位,定完位置选粘帖,立刻印出所选字,还有两个快捷键,Ctrl+C,Ctrl+V帮助你。”这个口诀琅琅上口,学生一学就会,然后根据口诀讲解知识点,这样学生学习起来就容易多了,而且学生也愿意在愉快的氛围中学习。再比如给学生讲解Word文档编辑的字体颜色设置的时候,课先在Word里输入一首耳熟能详的古诗,然后把字体颜色设置成与背景色一样的“白色”,上课时说给大家变个魔术,把这段文字选中,改变字体颜色后,古诗出来了,学生看了很神奇,这样就把学生的学习积极性调动起来了,然后再讲解知识点,学生们就会觉得津津有味,学得认认真真,能达到很好的教学效果。

二、在教学中,采用创设情景。

创设情景,即是在教学过程中,根据教学内容创设一种情景,通过这些情景的设置,使学生在特定的情景中不知不觉地掌握知识,达到事半功倍的目的。比如在讲解窗口大小调整的时候,我在课前准备好一幅有山、有水、有人的公园图片(或其他的山水图片),然后调整好窗口的大小,让它仅仅显出公园中的一小角。上课时打开这张图片,然

后创设这样一个情景,让学生发挥想象,想象一下美丽的公园里都有什么,学生们踊跃回答,在学生回答的过程中,我边说“对,公园里有美丽的花草树木、假山、休闲的人们”边调整窗口的大小,让公园里的内容逐渐的显现出来,最后告诉学生要爱护环境、爱护大自然,爱护我们美丽的家园。这样就把枯燥的知识变得有趣味了,而且培养了学生的想象力,并且在不知不觉中对学生进行了一次思想品德教育——爱护环境、爱护大自然、爱护我们美丽的家园。

三、在教学中,采用任务驱动。

任务驱动,就是从初中学生的角度出发,要求学生带着一个明确的学习目的和适当的任务去学习相关知识。这种教学法适用于培养学生的自学能力和相对独立地分析问题、解决问题的能力,有利于培养和发展学生的信息素质和创新素质,符合探究式教学模式。可以做到“单刀直入”、“急用先学”,便于突破某些线性展开的十分繁琐的教学材料的困扰,能使学生较快地获得成就感,从而增强学生学习的信心和兴趣。比如在讲解截取屏幕上的画面时,我先给学生展示从影视片中截取的美轮美奂的作品,告诉学生学完截取屏幕上的画面后,他们也能创作出这样美丽的作品,这样在给了学生一个明确的学习任务的同时,也激发了学生的学习兴趣,从而变学生“被动的学”为学生“主动的学”。

四、在教学中,采用探索式。

探索式,就是针对某一特殊的教学内容,教师先进行简单提示或不作讲解,只是给学生一个任务,让其自己完成,让学生在完成任务的过程中探索知识,完成学习任务。采用探索式进行教学,多用于趣味性强、有一定的难度,而难度又不是很大的教学任务。应用这种教学方法,教师应扮演好引路人和助手两个角色,多鼓励学生去探索和发现解决问题的方法,多给予学生创造一些探索和发现解决问题的条件,多帮助和开导后进生的思路,使探索过程顺利地进行下去。

例如学习WORD“编辑排版”的内容时,我就

将知识点转换为一个个小问题,让学生通过看书、网上浏览、讨论的形式进行解决。在解决问题的同时,也完成了对知识的建构。又如讲解制作电子小报《美丽的家乡》时,课前(讲解制作电子小报《美丽的家乡》的几天前)我给学留了家庭作业,把一个班的学生分为八个小组,每个小组分别去收集家乡的地域文化、历史名人、风土人情、自然风光等资料,上课时把学生分成原来的学习小组,先简单介绍各小组收集家乡的相关资料,在汇总家乡地域文化、历史名人、风土人情、自然风光的资料后,全班一起来办电子小报《美丽的家乡》。这种探索式教学方法,在培养学生的探索能力和自学能力的同时,使学生能主动求知,活跃课堂气氛,增强学生间的相互学习和相互帮助,培养学生团结协作的精神。

五、在教学中,采用激发式。

激发式,就是根据教学内容,把知识点提取出来,在知识点合理设置一些有特色的、精彩的、接近生活实际的、能够激发学生学生学习兴趣的内容,在讲解知识的时候把这些内容与其他的内容或生活实际相比较,从而激发学生学习的兴趣。比如讲解字体格式设置的时候,我在课前输入两首学生正在学习的古诗,一首设置一些字体格式的变化,使其看起来更漂亮,另一首格式无变化,这样一比较,学生的学习兴趣就被激发了,学生的积极性也提高了。

总之,各种教学方法之间并非独立应用于课堂教学,而是根据教学内容,在同一课堂中不同教学阶段选用合适的教学方法进行教学,这样才能收到更好的教学效果,才能更大地发挥学生的潜能,调动学生的学习积极性,使每一位学生都能达到最好的学习效果。

信息技术教学是一个动态的生成过程,需要信息技术教师不断学习新的教学理念,并把新的教学理念落实在信息技术课堂上,让信息技术课堂真正成为学生乐于学习的地方,使信息技术课堂真正充满活力,充满生命力!(绵阳市侨爱道中学 肖 斌)

浅议信息技术在小学语文教学中的运用

我们已经悄然迈进信息时代。丰富的信息技术,促使我们的语文教学从内容到形式发生巨大的变化。2011年版《语文课程标准》指出,语文课程的建设“应密切关注现代社会发展的需要。拓宽学习内容和学习运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步养成现代社会所需要的语文素养”。希望现代信息技术为我们带来更多的“源头活水”,让语文课堂灵动起来,为培养、提升学生的创新意识

和语文素养奠定坚实的基础。怎样让信息技术更好地为小学语文教学服务呢?根据实践,笔者认为可从以下方面入手。

一、巧借“东风”,激发学生兴趣
信息技术融声音、图像、文字等为一体,且教学资源丰富多彩,有利于学生扩大视野,广泛收集资料,使其完全进入角色,融入体验性学习之中。在课堂教学中,我们应巧妙利用信息技术,作为打开学生求知欲望的“东风”,一定会全面激发学生学习的兴趣。

如教学《电脑高手》时,课文的虽然有着详细的对话描写,但学生对于人和电脑的互动始终没有具体形象的感知,也就不明白人是如何战胜电脑的。为此,课堂上,我请在电脑上下象棋的同学,现场演示了如何和“电脑”下象棋。通过这样的安排,同学们对课文内容有了更全更新的了解,也对语文内容有了更深入的了解,不但学了语文知识,还学会了如何使用电脑。而且,他们还纷纷向课堂演示的同学请教怎样下棋。你看,这样的巧借“东风”的课堂,不是收益很多吗?

二、妙用手段,增加课堂容量

教学一些充满科普知识的课文时,受多种因素制约,许多同学并不能完全理解课文的内容。这时,我们恰当而灵活地运用信息技术手段,创设一种生动的教学情景,能有力地突出课文中的重点、分解难点。除了激发学生学习的兴趣外,更能帮助他们获得丰富生动的感性知识,突破训练难点,克服思维障碍。这样一举多得,增加了课堂的容量。

如《为什么不反过来试试》是一篇带有科普知识的很有意思的短文,课文主要讲了布斯在酒瓶盖拔不出来反塞进去的启示下,发明了世界上第一台吸尘器的故事。这个故事很有吸引力,让学生知道做事不能那样循规蹈矩,要有创新思维,采取不同的方法,反过来试一试,才能有所发现,有所发明,有所创新,有所创造。但是,对于三年级的学生来说,吸尘器工作的原理还是很很抽象的。

课堂教学中,我相机展示了龙卷风吸走物体的视频,再播放了利用吸尘器打扫卫生的视频,然后启发学生思考怎样制作吸尘器。当学生陈述完后,我再演示了吸尘器工作原理的动画。这样,让学生在读故事中,感知了科学原理,更引导学生懂得要学善善于思考,才能有新的创造的道理。

三、展现形象,培养学生美感

丽江神奇的自然景观。

同时,课堂教学中适时播放优美舒缓的古典乐曲,伴随学生有感情地朗读,老师声情并茂地讲解,将观察、阅读、思维、审美有机地结合起来,让学生不仅学到了知识,激发了热爱大自然、热爱祖国的思想感情,还能培养学生的审美。

四、搜集资料,发挥主体作用
当前课堂教学的改革,就是将教学对象由被动接受学习内容向主动建构转向。由被动建构,就是要尊重学生的主体性,把学生转变为主学习的主体,培养学生自主学习的能力。

信息技术具有灵活性、开放性、动态化等特点,利用信息技术搜集教学资料可以促进学生的理解进程,增强学生的认知水平,给学生提供了自我发展的空间。如在教学《郑成功收复台湾》这一课的时候,我提前安排学生分组搜集有关方面的资料,如台湾的面积,人口组成,语言,台湾的历史演变,台湾与大陆的联系,当年荷兰侵占台湾的相关史料,郑成功其人其事,郑成功收复台湾的军事行动,等等。课堂上,让学生分享所搜集到的资料,这样学生不仅轻松地完成了这节课的学习任务,而且通过搜集资料,合作交流,很好地发挥了主体作用。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”巧妙、科学地利用现代信息技术,不仅能为小学语文教学提供强有力的学习工具和方法,而且能给语文课堂带来生机和活力。只要我们能够精心搜集、选择适合教材内容、符合学生认知特点的信息媒体,选择适当的教学时机,灵活运用信息技术手段,相信我们小学语文课堂教学一定会迈进姹紫嫣红的百花园。(江油市诗城小学 邓玲华)