

全国百所国家示范性高等职业院校绵阳职业技术学院协办地址:绵阳市仙人路一段32号 电话:0816-2202206

走近自然 拥抱春天

绵阳市实验中学南山校区组织初一学生赴北川开展研学旅行活动

本报讯 “三月绵阳，春暖乍寒；七中学子，研学北川。”3月10日，绵阳市实验中学南山校区。上午8:00，初一700余名师生齐聚操场，整装待发。在学校举行了简短而又隆重的出发仪式后，各班同学在相关老师的组织和带领下，踏上了以“走近自然，拥抱春天；珍爱生命，感恩奋进”为主题的赴北川研学旅行行程。

上午9:40，同学们统一乘车来到了研学旅行第一站——北川地震科普体验馆和北川地震纪念馆。根据预定安排，同学们分批进行体验和参观。在集知识性、趣味性、科学性、普及性于一体的互动体验式地震科普体验馆，讲解员专业生动的讲解，形象逼真的3D展示，让同学们了解了地震产生的原因、危害和次生灾害，懂得了地震防护的基本常识，体验了科技的深远及无穷魅力。在北川地震纪念馆，解说员声情并茂地解说，实物震动人心地展出，视觉影像震撼生动地上演，各种感官交错刺激，再现了8年前“5·12汶川大地震”一幕幕惊心动魄的场景。巨大的灾难，让同学们心情万分沉重。然而，灾后的八方援救、对口援建，新建城镇的勃勃生机，却又令大家激动万分，心中充满希望。



赴北川开展爱国主义教育活动

下午，同学们分批参观了北川老县城遗址。看到那大片大片裸露的山体，层层叠叠、摇摇欲坠的巨石和四处残留的建筑废墟，听着讲解员关于北川地震的介绍，同学们的心情凝重，心灵再一次受到震撼。大家列队在老县城遇难者公墓集体向遇难同胞敬献了鲜花。很多同学在听了“芭蕾女孩”李月、“敬礼男孩”郎铮、“可乐男孩”杨彬的故事十分感动，特别是地震中父母舍生救子女、老师舍生救学生的事迹，让他们更加懂得了要珍爱生命和感恩奋进。

“读万卷书，行万里路！”一天的研学活动虽然短暂，但内容却丰富多彩。相信此次赴北川的研学旅行活动，必将会成为七中孩子们成长道路上，曾经靓丽的一道风景线。(冯洋 李敏)

“中国心”志愿者到禹里小学开展助学活动

本报讯 3月14日，“中国心”志愿者一行走进北川羌族自治县禹里镇小学，为7名家庭经济困难的孩子发放春季助学金，带来了来自全国各地爱心人士浓浓的关爱，同时也给孩子们带来了成长“营养餐”，看着一本本画报，孩子们露出了灿烂的笑容。按照发放流程，志愿者们给家长和孩子们讲了大鱼公益从何而来、什么是大鱼公益以及什么是品质助学等，提醒孩子们让资助人在付出的同时收获爱的感动。

学校和家长对他们开展的长期定向资助活动表示衷心的感谢。相信在爱的浇灌下，堰塞湖畔的禹羌花将会绽放得更加绚烂。(向健)

景福学区举行青年教师优质课竞赛活动

本报讯 3月16日，三台县景福学区2017年春季初中青年教师优质课竞赛在向阳中学举行。通过各初中校预赛，共有4个学科的6位教师进入决赛，学科涉及语文、数学、英语和物理。各参赛选手精心准备，积极备战，比赛中沉着冷静，风格各异；参与学生积极思考，踊跃互动；观摩教师聚精会神，对照反思；点评教师深刻全面，评价中肯。经过评委们的认真听课和评审，共评选出了特等奖2名、一等奖2名、二等奖2名。

通过赛课活动，青年教师教学水平、专业技能向前迈进的坚实一步，必将为学区教育质量的提升奠定有益基础。(肖永刚)

市急救中心到长城实验学校开展急救知识培训

本报讯 近日，江油市长城实验学校邀请市急救中心医护人员对全体学生进行了现场急救知识和技能培训。

培训会由长城实验学校政教主任刘汉军和市急救中心杨梅老师主持。刘汉军在发言中指出：“人的生命是最可贵的，但天有不测风云，生活中难免遇到疾病、创伤等突发事件，在这些突发事件中该如何开展自救、互救？我们在这里举行现场急救知识和技能培训。希望通过今天的培训，能唤醒同学们珍爱生命的意识，提高自救互救能力。”

本次培训采用理论知识讲授与实际操作相结合的形式，市急救中心的杨梅老师首先深入浅出地实例，生动细致地讲解了现场

自救和互救的重要性；随后几名医护人员进行现场模拟示范，在演练过程中，急救医生们利用模型人一边演示一边向师生们讲解如何进行人工呼吸和心肺复苏等自救互救知识和技能，整个培训会，同学们热情高涨，身心投入、积极参与。部分学生还亲自进行操作练习，急救人员则在一旁进行点评并纠正一些错误动作。师生们不仅学习了自救互救知识，还学会了实用的急救技能和拨打120急救电话的正确方法。

学生们纷纷表示，通过培训，学到了很多现场救护知识；应用这些知识，能够在生活中进行紧急自救和互救，非常实用和有效。(苏在蓉)



传授急救知识

小视置信小学开展敬老爱老活动

本报讯 为继承和发扬雷锋精神，培养学生关注弱势群体，关注他人，服务社会的意识，弘扬尊老敬老的传统美德。3月10日下午，游仙区小视置信小学政教处和大队部组织140余名同学，到小视置信敬老院开展了志愿服务活动。

同学们用自己的零花钱为老人们购买了牛奶、糕点和水果，并亲手喂老人们

品尝；文娱活跃分子为老人们表演了精彩的文娱节目，有歌伴舞、小合唱、古筝独奏、吉他弹唱、小品等；同学们还在老师的带领下，认真地打扫了整个敬老院，悉心照顾了卧床休息的患病老人。同学们激动的表演、充满真挚感情的祝福话语，积极有序的行动，将浓浓的亲情注入到每个老人的心田，而老人们也被同学们的热情所感染，整个敬老院都沉浸在温馨、和谐的气氛中。

本次活动深深的教育了孩子们。大家认识到，在这个日趋老龄化的社会里，每一名青少年都有责任去尊敬老人、关爱老人，也有义务将这一优良传统继续发扬光大，让这个社会充满更多的温情！(何加齐)

北川永昌幼儿园开展困难家庭帮扶行动

本报讯 深入帮扶困难幼儿家庭，不让每一个孩子因贫辍学，每一个家庭因学返贫。永昌幼儿园党员干部在行动。开学初，园长刘霞联合全体教师，开展了走访摸底调查，详细了解每一个贫困家庭情况，确定帮扶对象。

3月14日下午，在园长刘霞的带领下，党支部成员一行到小五班方杨孩子家中，送去了贴心的问候和慰问金。孩子爸爸方永贵因股骨头坏死长期服药，如今又检查出患有食道癌，为孩子爸爸治病，家里已经负债累累。为鼓励孩子妈妈，刘霞园长说：“任何困难都会过去的，你一定要坚强！好好照顾自己，照顾家人。”方杨妈妈深表感谢，并表示，自己会乐观坚强的生活。

3月14日，党小组党员干部带上水果、牛奶等慰问品，前往困难户陈强一家，看望慰问家人，并进行了环境卫生清洁劳动，让陈强一家人倍感温暖。(阳红梅)

“成绵乐·同城乐”走进安州区睢水镇学校

本报讯 3月16日至17日，“成绵乐·同城乐”拍摄组走进绵阳市安州区睢水镇学校对该校象棋文化特色建设进行了全方位采访和空地立体拍摄。

一进校园，就看见林荫树下的草坪里15张象棋桌座无虚席，象棋对弈之风盛行，围观七八人，小棋手们摆开战局，杀得有声有色。

外操场上场精彩的“真人象棋”比赛同样吸引了众多师生的围观。进行棋艺对决的是该校象棋棋道造诣很高的薛平副校长与曾多次获省、市青少年棋类锦标赛儿童组冠军——素有“小棋王”之称的李晋同学。来自各班的32名象棋表演队员穿戴着代表红、黑两队

棋子的道具服装，在大棋盘上做着手同步表演。

经过一个多小时的激烈对决，小棋王李晋获胜。薛平对李晋的棋艺赞赏有加，“他的思维很缜密，稍有不慎可能就会落入圈套，真是一着不慎，满盘皆输，实力非常不错。”围观的学生家长也自告奋勇地与李晋同学进行了一场现场对弈，结果也是铩羽而归。

据悉，该校力图通过象棋活动，让更多的选手参加各级各类比赛，让更多的孩子参与到活动中。让学校成为教师幸福温馨的家园，成为学生健康成长的乐园。(何平)

文化街小学开展足球大课间活动

本报讯 为了更好地响应国家相关部门大力发展校园足球的号召，积极推进校园足球的发展，促进校园足球的普及，作为全国青少年校园足球特色学校，春季开学不久，江油市文化街小学足球大课间活动已经有声有色地开展起来。

学校的大课间活动以足球运动为载体，结合足球的球感、球性及一些基本的足球技战术内容。每个内容的开展都由班主任和体育老师负责指导，全校所有班级每天大课间积极参与。这些足球项目寓教于乐，通俗易懂，让

学生在简单有趣的活动中不断提高足球技术水平，充分体现了校园足球“阳光体育、快乐足球”的理念，同时足球大课间的开展使校园足球的普及程度得到进一步的提升。

为了很更好地地推进这项活动，学校做了积极的准备工作，比如活动场地的设置、活动项目的制定、活动期间的安全保障等，并让全体教师都积极地参与进来，充分展示全校师生的精神风貌，扎实推进校园足球工作的开展。(李久飞)

教学相长

结构关联的教 互动生成的长

叶澜教授认为课堂教学中的“教”与“学”永远是一个整体，从而无关谁轻谁重。教学的根本是关注人生命的成长、生命的质量。那么，怎样的课堂样态才能更好的提升育人的生命价值呢？我们提出了“结构关联的教、互动生成的长”的新课堂架构。主张我们的教师要把握知识与经验关联起来，资源与差异关联起来，把同一个领域里的方法结构、知识结构关联起来。把教材把人都放在更大的空间更长的视野来整体综合的看待。在这种课堂主张下就要求教师要练就一种新的基本能力：组织有结构的材料的能力，课堂信息的扑捉与处理能力，以及信息背后的归纳提升能力。实验小学各学科的教师正在向着这种新能力课堂努力实践，扎实的有效的推进课堂变革。在这个过程中找到新的职业幸福感。下面举一个例子来说明：

三年级《数字编码》

编码在小学是专门的一门课程，放入小学作为一个综合实践内容，意在让学生在探究编码的奥秘。世界那么大怎么就凭6个数字把信息准确的寄到你那里来了呢？从而体会编码在传递信息时的简洁性、规范性、唯一性。实验小学“说话”。可惜的是我们的教材用单一的一个湖北省邮编，一张身份证号码，仅作了介绍性的认识。这样的认识是看不到生命成长、生命关怀的。学生不来到课堂在家中自学依然可以学到这些知识。那么我们的课堂究竟怎么设计材料才能促进学生生命活动的呢？

老师：昨天大家收集了生活中的一些号码。你知道邮编有什么作用呢？

老师：刚才孩子提到邮编中有地址信息。那谁来说几个邮编我们来研究。(老师可以补充)

老师：观察不同城市的邮编，你有什么发现？你有什么猜测？

101100 北京市 通州区 200120 上海市 浦东新区 401120 重庆市 渝北区 610000 四川省 成都市 621000 四川省 绵阳市 622100 绵阳市 梓潼县

生：我发现邮编都是6位数组成。

生：我发现0最多。

生：我发现四川的号码开头的数字都是6。我猜测开头的数字是来区别省份的。你看省份不同开头的数就不同。

生：我发现最后3个四川的邮编成都和绵阳也不同。但绵阳的两个都有一个2。所以我猜测第二个数字是表示市的。

老师：看来邮编里的学问还真不少，究竟是怎么规定的呢，我们一起来在书上找一找。

老师在设计这组材料时是有讲究的，不同省的3个、同省的3个、同省不同市的一个、同省同市的2个。在这样有结构的材料中学生可以发现，可以猜测，可以交流，可以比较。彰显了生命成长的价值。

面对身份证的教学。老师直接提问，邮编中同学们发现了地址信息，那么身份证数字更多，这里面有地址信息吗？还有什么信息呢？在小组里交流一下。

生：我知道身份证的第倒数2位表示性别，单数表示男，双数表示女。(老师纠正：是倒数第二位)

生：我知道身份证前3位表示省，后面3位表示你是哪个城市。因为我们家我和妈妈的都是510 703我

们是绵阳的。爸爸是510 104他就是四川成都的。

老师：你真会观察，还有不同意见吗？

生：我想给刚才那个同学补充一下，我们在网上查了，身份证共18位，前2位表示省，中间两位是市，第5、6位是县。

老师：你补充得非常正确，对了，利用网络也是一种很好的学习方式。

生：我知道第7位到14位是表示生日(出生)的。

老师：你怎么知道的啊？

生：我爸爸这个第7位开始就是19771006而我爸爸恰好是1977年10月6日生的。

老师：看看你收集的身份号码也是这样吗？

看来大家对身份证号码了解得还真不少。身份证信息很重要一般不要向外泄露，不过王老师和上了上这节课就都露出来了，下面是我和女儿、老婆的身份证信息，你能辨认出来吗？510703197802061821、510703200308242828、510703197901162816。

生：老师我能问你一个问题吗？你和王老婆谁大呢？

老师：这个不能告诉你。

生：其实不用知道就能判断，我知道最后一个是王老师，你看倒数第二位2.2.1王老师是男性肯定最后一个是王老师。

生：中间那个是女儿。因为她是2003年出生的。(今年才13岁)

老师：下面是我还有两张身份证号码。猜猜他们是什么关系？

510703200810030011 510703200810030038

生(激动)：是兄弟

生：是双胞胎。

老师：看来大家已经看出这两张身份证很特别了。我就纳闷了有的说是兄弟，有的说是双胞胎，你是从哪里看出来一对男性双胞胎呢？

生：你看地址一样，同年同月同日出生，而且倒数第二位又是单数，所以我判断是男性双胞胎。

生：可是同年同月同日生的孩子有很多啊？

生：你看生日后面有两个00说明出生顺序也是一样的，这样就可以说明是双胞胎。而且只有最后的校验码不同。(唯一性)

老师：哦！原来双胞胎的身份证是这样区分的啊！对身份证号码你还有什么问题？

生：老师最后一个有什么有X呢？

老师：X是一个罗马数字10，这是随机生成的。

生：那为什么不直接写10呢，写个字母感觉好怪哦。

老师：你这个问得很好，我也想问这个问题

生：不能写10。我们说了身份证都是18位，如果你写10位数就不同了。

生：为什么有的月份前面有0呢？

生：因为什么要有校验码呀？……

课堂因结构关联而互动，因结构关联而丰富，因丰富而关怀人的生命。正如叶澜教授所说：在整体中发展整体，在综合中发展综合。而我们很多课堂把育人的教育价值窄化了，做得更多的是在单一中教单一，当然也就看不到知识“长”的过程，学生“长”的过程了。(绵阳市实验小学 王礼勇)

浅谈如何有效提高小学数学课堂教学效益

农村学生(特别是边远山区)数学知识基础较差，行为习惯差，灵活运用知识解决问题的能力比较差，再加上留守儿童多，缺少父母的关爱，心理素质跟不上，要想提高农村小学课堂教学效益，我认为要做好以下几个方面：

- 一、培养学生良好的学习行为习惯，使学生提前做好学习准备
- 二、教师认真钻研和学习新课改理念，切实转变教学模式，在教学中营造活跃的课堂气氛
- 三、教师要关爱每一个学生，特别是留守儿童，

- 四、建立与家长互动平台，与家长进行交流，共同构建家校教育情况
- 五、教师深入钻研教材，努力研究学生，优化课堂教学，加强创新教学方法，激发学生学习的兴趣

- 六、让生活走进课堂，让学生走进生活，让学生从学习数学中找到乐趣
- 七、做好学困生的转化是提高课堂教学效益，全面提高教学质量的重要工作
- 八、让学困生不歧视学困生是每个教师的责任。教师要以下几方面来树立他们的自尊心：(1)、教师首先在同学生面前做好榜样，关心爱护

- 2、激发学困生的学习兴趣和动力。
- 3、教师要善于发现学困生的进步，哪怕是一点小进步，教师要不失时机地给予表扬，让他们看到自己学习的希望。做错了没关系，要给予鼓励，并指出错误的原因，以便下次改正。
- 4、发动成绩好的学生进行一对一的帮助，鼓励他们。
- 5、让他们明白只要好好学习就会有进步。利用课余时间给他们补课，把没有弄懂的知识学会，并让他们做一些练习，把学到的知识转化成自己的知识，通过不断练习提高解决问题的能力。(三台县双胜乡学校 李大海 袁强)

如何培养学生的质疑能力

苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是第一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的世界里，这种需要特别强烈。

美国著名学者布鲁巴克也曾曾辟地指出：“最精湛的教學艺术，遵循的最高准则就是让学生自己提问题。”因此，我们在语文教学中，要善于鼓励学生质疑困难，保护学生的“问题”意识，培养学生的质疑能力，让学生敢于质疑，愿意质疑，善于质疑。

怎么培养学生的质疑能力呢？通过这学期的教学实践，我有如下几点思考。

给学生质疑的空间和时间。新课标指出合作与交流是学生学习语文的重要方式。在相互合作讨论中，学生相互质疑，思想和观点的交锋可以更好地引发学生的思维冲突和自我反思，深化其认识，使其善于提出有量的问题。

在平时课堂上，学生解决问题的热情是有的，也很高涨，都是你争我抢的，嘴里还一直说“我来我来”。但是，当要求他们根据学过的课文提出另外的问题时，如学完了《帽子和鸟窝》这篇课文，我问同学：“你们有什么问题要问吗？”教室里顿时就变得安静了许多。这种情况让我始料未及，为此，我对学生进行了调查，终于发现了症结所在：有一部分学生是怕难为情，怕说错了会遭同学们的嘲笑，也有一部分学生确实不会。针对这种情况，首先，我在班里鼓励学生提问，让那些怕羞的学生感受到说错了没关系，没有同学会嘲笑他们，以消除他们的恐惧感；然后放手让学生互相提问，让优等生和后进生搭配坐在一起，开展“一带一”互助活动，让后进生随时可以向优等生提问题，优等生也能在答疑中进一步加深对知识的理解。这些活动的开展使学生质疑有了生存的环境，学生提问的积极性大大提高了。

给学生质疑的民主和谐氛围。好问是孩子的天性。他们对眼前发生的事都喜欢问为什么，而家长、教师有时却觉得反感，不屑一顾。这样便有可能扼杀学生的积极性。因此，教师要营造民主、和谐的氛围，使学生敢问。如在教《平分生命》时，一个学生对课文内容提出了异议：“上周我爸爸才到台北公园的‘爱心屋’去献血，我问我们小孩子可不可以献血。我爸爸说不行，因为要满18岁才可以。贝贝只有10岁，医院怎么会抽他的血呢？”我很欣赏这位学生的求异思维，表扬了他勇于提出问题、敢于发表见解的精神。同时，我让学生想想课文为什么会这样写。在我的引导下，学生创造性思维的火花迸发了出来。接着，我告诉学生课文内容与实际情况的不同之处，鼓励学生自己动笔改写《平分生命》这个故事。

课堂上师生之间、生生之间的讨论和交流有利于课堂的互动，这种互动是师生共同发展的动力。课堂只有在民主、和谐的氛围中，学生的个性才能得以激活，问题才能得到发现。

给学生质疑的方法。培养学生的质疑能力，除了要让学生想问、敢问外，还要让学生会问。要使学生学会问，如学习《“神童”的秘诀》的时候，初读完课文，我问学生：“你能根据这篇课文的内容提出什么问题吗？”几个同学先后发了言，但我觉得他们的问题没有切中实质。我启发他们：“课文中的老师听了，陈毅被称为‘神童’，靠的是什么？”“勤奋。”许多同学异口同声地答了出来。我笑了笑：“打圈圈，是懂得的，打半圈圈，是不明白，等老师讲明白了，再打圈圈。打黑点的是生字。他做了这么多事，的是什么？可以说他的确很勤奋。不过，他预习时，分别画了什么符号呢？这仅仅表明他勤奋吗？”此时，学生的学习热情高涨了起来，纷纷发言。

于是，我趁热打铁：“下面，谁能根据课文内容向大家提一个问题呢？”学生都把小手举得高高的，其中有几个同学的问题很有价值：“为什么要写陈毅妈妈发火呢？”“我们要向陈毅学习什么？”……

这样，一个个问题就被提了出来。我顺势引导学生，在学习的过程中，要学会根据题目、内容、语言等，提出自己的问题，表达自己不同的看法。这样，语文学科才最有意义。(江油市诗城小学 邓玲华)