三台县各中小学校 开展形式多样的“三八”妇女节纪念活动

今年是纪念“三八”国际妇女节107周年,三台县各中小学开展形式多样的纪念活动,向辛勤工作在教体战线上的女同胞致以节日的问候,并对她们展示出的自立自强、开拓创新、吃苦耐劳、追求卓越的时代风采和在工作中创先争优、在家庭中传承美德、在生活中倡扬文明表达崇高敬意。

庆“三八”活动

三台电大与绵阳电大联谊 交流共庆“三八”节

绵阳电大一行到三台电大开展联谊交流活动,共庆三八国际劳动妇女节。绵阳电大客人参观了三台电大学生作品展、社区教育成果展,观看了三台电大师生精心准备的鼓舞表演和歌舞展演。双方女教工还一同开展端乒乓、打保龄球等愉悦身心的游戏活动,活动过程始终洋溢着节日氛围。

潼川二小创意为女教师 过“三八”国际妇女节

3月8日,潼川二小校园里一道亮丽的风景线让女教师震撼,全体男教师着正装,在校门口一字排开,学生代表为女教师献上鲜花,男老师们用他们洪亮整齐的声音为女教师们献上最诚挚的祝福“节日快乐”。鲜花与祝福,微笑与掌声,不仅感动了女教师,更点亮了二小全体教师心中的希望与工作的激情。

光辉学校 多形式为女教师送祝福

一是利用升旗仪式、班会、校讯通等,给学生讲解“3.8” 国际妇女节的来历,教育学生尊重女性、热爱女性。二是召开女教师座谈会,表达了节日的问候和祝福,并送上节日小礼物。三是要求学生回家观察或者了解妈妈工作的环境、工作的时间、劳动的强度、工资的收入等工作情况,体会母亲工作的艰辛和不易。四是在学生中开展了“我为妈妈送祝福活动”。

西平小学举行 别开生面“三八”节庆祝活动

西平小学为了感谢不让须眉的巾帼“汉子”,举行了一场别开生面庆祝活动。一是号召全体同学向自己的长辈表达良好祝愿……有的孩子亲手给老师、妈妈、奶奶、外婆做了贺卡;有的画画、写信;有的利用电话、微信传达了祝福。二是召开“三八”节庆祝大会。向辛勤工作的女职员工表达了节日的问候,向女教师送上了盆花,对教育教学工作突出的女教师进行了表彰。

芦溪初中开展纪念 “三八”妇女节系列活动

一是召开女教师座谈会,激励女教师积极学习、努力工作,为学校发展做出更大的贡献;二是对工作中表现突出、业绩显著的女教师,评为岗位能手,带动更多的教师扎根岗位、乐于奉献;三是对生病女教师,学校组织看望,并送上节日慰问,陪她们过上一个难忘的节日;四是利用节日,组织女教师郊外踏青,放松心情,亲近自然,感受春的气息。

三台外国语学校、机关幼儿园、芦溪小学、紫河学校等也纷纷以户外拓展训练、读书演讲比赛、教职工趣味运动会、座谈会等形式,纪念“三八”国际妇女节,展示教体女职工时代风采,引导广大女职工积极投身教体事业,为学校提质增效、健康发展做出应有的贡献。　（仲和）

市教科所专家 到北川中学指导高三教学工作

本报讯 3月10日,绵阳市教科所所长龚林泉带领高中各学科专家一行莅临北川中学,对学校高三年级教育教学工作进行全面指导。

上午8点30分,市教科所专家一行到达北川中学,利用第二节课前时间在教师办公室与老师们简短交流后,随即深入语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理学科课堂。各学科专家连续听课3节,对高三教师的教学过程、学生的课堂状态等情况,进行了全面了解。利用课间时间,随机抽调了九个班级的部分学生,进行了关于学生学习状况、心理状态等方面的问卷调查。下午,学科专家们分别参加了各备课组的集体评课活动,并就考纲研读学习、二轮复习备考等与备课组全体教师交换了意见。

评课活动结束后,交流会在学校行政楼三楼会议室召开。校长刘亚春、分管高三教学工作副校长宋波、校长助理邓家军及高三年级领导小组和备课组长参加交流会。会上,各学科专家分别对学科教学、课堂建设、复习备考提出了详实可行的建议。龚所长从考试说明研读、学生样本研究、阶段复习特征、跨学科研讨、青年教师备考能力五个方面对学校备考工作提出了宝贵的建议。最后,校长刘亚春对市教科所各位专家对北川中学的指导表示感谢,并就自己上午三节听课感受,与各位学科专家和高三备课组长从备课、授课环节进行了分享。他希望老师们善待学生、善待自己,放松心态迎接高考,用幸福教育铸造幸福人生。(孙培旭)

普明中学与成都体育学院 合作共建教学实习基地

本报讯 春意盎然,普中校园,又传喜讯。近日,成都体育学院—绵阳普明中学共建教学实习基地签约暨授牌仪式在普明中学举行。绵阳市田径协会陈滨主席,市教体局、成都体育学院及普明中学有关负责同志出席。

绵阳普明中学是“国家级体育传统项目学校(田径)”“西南交大高水平运动员培训基地”“中国中学生体育协会田径分会会员学校”,拥有百年的体育文化积淀。此次与成都体院共建教学实习基地,搭建了两校合作交流的平台,将成为双方进一步加强联系的纽带,推动双方的交流更加频繁和更加密切。同时,“教学实习基地”的建立,为学校带来了新的生机、活力与发展机遇,将为学校培养出更多高素质的体育人才,助力学校向国家级强校、名校迈进,为绵阳市的体育事业发展作出新的更大的贡献。　（杨进平）

三台中学志愿者 开展爱老敬老活动

本报讯 3月5日是毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”54周年纪念日,为了弘扬雷锋精神,进一步推动“学雷锋”活动深入持续开展,三台中学到夕阳红敬老院开展爱老敬老活动。

在学校教师的带领下,60余名学生志愿者冒雨来到凤凰山上的夕阳红敬老院,为老人们梳头、洗脚、整理床铺、做头颈肩背按摩、拉家常、摆故事,为老人表演相声小品唱歌跳舞等活动,受到老人们欢迎。活动持续了两个多小时,学生们用自己的实际行动践行了雷锋精神。这不仅帮助学生增强了敬老意识,树立为社会为他人服务的精神,而且还丰富了同学们的社会实践活动。此次活动是三台中学开展“学雷锋”系列活动之一,旨在通过本次活动,传承中华民族敬老传统,弘扬雷锋助人为乐精神,激发同学们关爱他人,奉献社会的热情,引导学生献爱心、讲文明、树新风,达到了预期效果。　（李贤）

游仙区教育系统 “信义文化进校园”启动仪式在富乐小学举行

本报讯 3月6日上午,游仙区教育系统“信义文化进校园”启动仪式在绵阳市富乐实验小学举行。来自区文明办、社科联、教体局的领导、嘉宾,以及学生家长代表40余人,同全校3000名师生一道,参加了本次活动。启动仪式以庄严的升旗仪式开始,区教体局副局长彭小兵作主题讲话,他要求全区教育工作者充分认识到“信义”教育的重要作用,努力增强责任感和使命感,弘扬和培养中华民族传统美德,共建“信义游仙”、和谐家园。区社科联主席蒋辉在讲话中,对“信义游仙”建设的背景、意义和举措作了简要阐述。他指出,学校是未成年人思想道德建设的主阵地,积极打造“信义文化”意义深远,要以本次活动为契机,把工作抓实抓细,提高学生素质、陶冶情操、净化心灵。启动仪式上,孩子们带来了诗朗诵《信义可贵,生命灿烂》,并向全区中小学校发出倡议,以信义文化为载体,立德修身,打造文明校园。最后,与会领导、嘉宾同家长、学生代表一道,在“崇尚诚信正义,共建文明校园”横幅上签名,参观学校展板、黑板报、书画作品,并分别观摩了统一开展的“信义文化”主题班会。

主题班会活动

按照区委、区政府的统一安排部署,根据区教体局工作要求,今年将在全区学校中广泛开展“信义文化进校园”工作,弘扬中华民族传统美德,进一步培育和践行社会主义核心价值观。富乐实验小学积极行动,并把信义文化有机融入学校“君子教育”当中,开展“君子崇尚信义,共建文明校园”系列活动,希望通过我们的努力,让诚信、正义之花在富乐校园美丽绽放。

（赵安宏）

绵阳市实验中学 举行庆祝“三·八”座谈会

本报讯 3月6日下午,绵阳市实验中学庆祝“三·八”节座谈会在南山校区阶梯教室正式开始。

学校党委书记、总校长赵友章在座谈会上指出,实验中学广大女教职工在本职岗位上拼搏奉献,勇攀高峰,撑起了学校发展的“半边天”。他代表学校6000余名师生向全校所有的女教职工致以节日的问候和良好祝愿,希望大家再接再厉,为实验中学的跨越式发展再立新功。

随后,学校党委副书记龙太根代表学校宣读了《绵阳市实验中学教育集团关于表彰2016-2017年度学校三八红旗手的表彰的决定》。学校优秀女教师代表郑海燕、胡圆圆分别作了《我与七中共成长》的精彩发言,她们回顾了自己在七中这个温暖的大家庭的呵护下,不断成长的心路历程。他们的发言真实感人,不时搏得与会人员的掌声。学校副校长兰兴华作了精彩的点评。她希望全体女同胞们要永葆青春之心,热爱生活和工作,创造生命之美。

会上,优秀女教工代表尹淑慧、何江涛、黄丽、王丽蓉、江涛和男教师代表龙太根分别为与会人员深情演唱歌曲《故乡的小路》、《月亮代表我的心》、《小燕子》、《为了谁》,她们用美丽的歌喉唱出了全体女教职工们对学校的热爱、对学生的热爱和对教育的热爱,她们的精彩表演不时赢得鲜花与掌声。

(李敏)

江油太白中学 “三举措”强化食品安全

本报讯 草长莺飞,气温回升,病菌滋生,如何有效化解食品安全隐患确保师生平安呢?近期,江油市太白中学及时推出三项举措,来强化食品安全。

江油市太白中学是一所拥有学生达3000余名的农村寄宿制高中,住校学生占到了九成多。该校历来高度重视学校食堂建设,建立了专兼职人员组成的管理团队,采取有效措施,不断强化管理,有力地促进了师生健康;随着春季来临,该校不失时机地亮出三招,再次敲响强化食品安全的警钟。

切实开展食品安全教育。该校利用班会、升旗仪式、展板等,广泛宣讲食品安全常识、防病知识,增强师生的食品安全意识;同时,召开从业人员会,通过案例分析,强调食品安全重要性,学习相关规程。

严把进货关。该校分管副校长要求相关人员,认真履行岗位职责,仔细比对,索证验证,对肉类、蔬菜等新鲜食材,要逐一查验,发现腐烂变质等,及时处置。与此同时,坚持每天不定时,对就餐环境进行杀菌、消毒,学校总务处轮流走进食堂操作间进行饭菜操作规程检查。

加强制度建设,构建学校食品安全长效机制。该校安排人员,对食堂相关规章,进行全面清理,修订完善,重新制作,将安全责任分解到每位员工头上,逗硬考核,每月兑现奖惩。

“三项举措”的相继推出,有力地促进了该校食堂安全建设,构筑起了该校食品安全的牢固防线,深得该校师生、家长的好评。　（尚凡）

江油长城实验学校第二届读书节启动

读书节启动仪式

本报讯 为深入实施素质教育,提高师生文化修养,创建良好的育人环境,营造书香校园,在鸟语花香的三月,长城实验学校第二届读书节拉开了帷幕。

本届读书节的主题是“读书励志 放飞梦想”。升旗仪式上,学生代表宣读活动倡议书,号召全体师生多读书、读好书、好读书—让读书成为一种习惯。各班级为营造浓厚的读书氛围,着力打造图书角,丰富班级藏书量,同学们制定读书计划,交流读书心得,让读书成为一种生活。

为进一步激发师生读书的兴趣与热情,本次读书活动形式丰富多彩,有“亲子共读、绘本导航、创意书签、读书小报、读书笔记、演讲征文”等,让师生在阅读活动中擦出思想的火花,接受美德的洗礼,放飞美好的梦想。

“读书节”作为该校特色德育活动会一直坚持开展,本次活动还将评选出“书韵少年”、“书香班级”。　（卢智）

安州秀水中学2017年春校园篮球联赛开战

本报讯 3月7日,一场春雨后的阳光格外明媚,绵阳市秀水中学2017年春季第15届“XBA”校园篮球联赛哨声吹响,拉开了该校校园三大球类赛事的序幕。

据悉,此次的篮球联赛分为男女甲乙两组进行,共有13支球队参赛。采用循环赛的形式,将有79场精彩赛事上演。此次的篮球联赛有别于以往,以“密集”“快捷”“高效”为宗旨,中午男子四场同时开战,下午女子四场同时开战。首场赛事是在高二男子甲组6个班之间进行,精彩的场面,精湛的球技,激烈的拼搏,深深地吸引着场外的观众。

以“动感篮球 快乐我秀”为主题,宣扬“拼搏”“团结”“友谊”“沟通”精神的篮球联赛,必将给该校师生带来视觉与精神上的享受。(黄荣桃/文 王海涛/图)

篮球比赛

江油青莲初中 开展“植树节”公益活动

本报讯 3月12日是我国第39个植树节。在植树节到来之际,江油市青莲初中为使同学们更加关注绿化、关注环保,唤起同学们植树造林、绿化环境、美化校园的共同意识,倡导大家养成低碳环保生活的理念,3月3日学校团委会发出了“让身边多一抹绿”的倡议活动,此活动,得到了全校志愿者们的积极响应。

下午,在青莲初中团委的带领下,志愿者们带上工具,精神焕发,一路歌声的为校园美化环境,有同学挖土坑,有同学栽树苗,有的同学浇水,虽然天下着小雨并且带着寒气,但丝毫不影响同学们栽树的激情。不管男生还是女生,他们都很认真的对待这次活动。

植树的意义不是在于每个人都要在植树节这天去种一棵树,而是通过“植树”这个活动,让大家更多去关注自己周围的生态环境。从而去践行“绿色行动,从我做起”的意识,为绿化、美化家园,改善人类生存环境尽自己的力量!

安州区沙汀实验中学 举行学生摄影作品展

本报讯 3月7日,绵阳市沙汀实验中学学生优秀摄影作品在校园展出,一幅幅极具个性的艺术作品,引起师生们满满的回忆。

本次展出的优秀作品来自于学生原创,极具艺术美感。奇妙的自然之景,萌萌可爱的小动物,极具异域特色的人文风情,温馨别致的家园,靓丽的生活照……

学生用手机、相机留下他们曾经的生活往事,记录下他们用脚丈量这个世界的长度,发现生活的美,留下亮丽的风景。本次活动由艺体组承办,从1月中旬开始,到2月底结束,面向全校学生征集摄影作品500余幅,经艺体组老师的认真评选,评出一等奖10人,二等奖30人,三等奖50人,优秀组织奖5个。

此次摄影作品展示活动,充分反映出学子们热爱自然、热爱生活的情感,折射出学子们发现美、创造美的能力,更是学校“培养崇美尚美有情操的现代中学生”的深入实践。　（刘期军）

名师导学

如何在语文教学中培养低段学生的口语能力

语文是最重要的交际工具,口语交际是语文教学中一种新型课。孩子们从牙牙学语时就有了交流的欲望和表现,人与人之间无时无刻不在表达心意交流感情传达信息。现在的学生信息渠道多样化,与人交流时都能言之有物,但要做到言之有序还需要老师加以指导,最重要的在与人交际时听话和说话的态度与习惯还很欠缺。要使孩子们将来能更好地适应社会的需求和发展,培养孩子的口语交际能力就必须从娃娃抓起,从小学低段开始。

教学大纲把口语交际作为一项单独的训练内容纳入了每个单元,它以训练学生口头表达能力,培养学生与人交往的意识和习惯,提高学生与人交际交流的能力为目标,这是语文教育的一项重大改革,体现了对教育素质的具体落实,培养孩子口语交际能力就成了小学语文教学的重要任务之一。

那么,在课堂教学中如何培养孩子的口语交际能力呢?

一、精心选择说话内容,激发学生说话欲望

夸美纽斯曾说:“燃起学生的渴望和热情是提高教学质量的关键”。兴趣是最好的老师,只有学生对说话内容感兴趣,他们才会产生说话的愿望和冲动。现在小学生口语交际训练材料大致分为两种:

1、来源于课本。教材的每个百花园里有规定的说话内容,比如《打电话》《春天到了》等等。一二年级的语文教材图文并茂文质兼美,为口语交际教学提供了很好的语言实践活动的素材和范本。坚持用好语文书,每一篇课文在学生预习时都坚持做到说说课文,学生把文字内容转化成口头语言,你说我听,我说你补充,让孩子在说课文的过程中训练口语表达能力。

2、来源于生活。如《课间十分钟》、《妈妈带我去爬山》等等。这些话题来源于学生的生活场景,更贴近学生生活实际,亲切可感,能让学生有话可说。口语交际谈话内容直接影响双方谈话情趣,要结合低段学生的年龄特征,选择他们喜爱的事物作为口语交际的内容,孩子们将对事物的喜爱之情迁移到对口语交际的喜爱上。一次课外作业中,我鼓励孩子们周末到公园观察兔子、乌龟、金鱼,选择其中一种在课堂上说给同学们听。在课堂上我把这些可爱的小动物请进教室,小动物的闪亮登场瞬间点燃了孩子们说话的热情:讲兔子什么颜色,什么耳朵,什么尾巴,眼睛在看什么嘴巴在吃什么,眼前的兔子和他们曾经饲养过的兔子有什么相同之处;讲乌龟的孩子不甘示弱,滔滔不绝地讲述他们看到的公园门口的各种乌龟,并对他们看到的乌龟和这只装在盒子里的乌龟进行了比较;讲金鱼的亦然。讲述过程中孩子们争先恐后,举手的,不举手的,抢话的,甚至有些同学因为争抢发言直接跑到讲台上。有了说话的兴趣和冲动,再对学生进行言之有序和文明发言的交际态度和礼仪教育就容易多了。

二、优化口语训练过程,教会学生表达方法

1、引导观察,使学生言之有序

低段学生的口语交际往往从一句句完整的话开始,逐步过渡到说几句连贯的话,再到说一小段话。孩子掌握了口语交际的方法,在说话交流的时候才不会感到困难。但口语交际具有及时性特征,孩子们对一个话题的兴趣往往来得快也消失得快,我们要善于在日常教学中抓住这一个个教育契机,才能让学生“眼到心到口到,想得快说得好”。有一次,我正在上课,教室的玻璃窗上出现了一条很大的蜘蛛,起初临窗的两个孩子躲躲闪闪,一副“我好怕”的样子,接着,靠窗的三五个孩子发出了惊叹声,蜘蛛慢悠悠地爬着,转眼间靠墙的一组孩子都骚动起来,有的是怕的表情,更多的是”什么什么,在哪呢,在哪呢”的神色。我停下讲课,慢慢地走近窗前,对着孩子们做了一个噤声的动作,然后小声地说,那我们现在就开好好看看这位闯进我们课堂的客人吧!于是成功地开启了口语交际课模式,孩子们边观察蜘蛛边七嘴八舌地讲着,我有意识地引导学生观察蜘蛛并恰当板书,让靠窗的孩子按照我们的提示仔细观察,并给认真听别人发言的孩子近距离观察蜘蛛的机会,让个别的孩子能进一步仔细观察。在我的引导下,孩子们有序地说话,并举手补充,把蜘蛛的外形特征看明白说清楚了。然后我再提问蜘蛛吃什么啊?怎么捉蚊子的啊?怎么织网啊?为什么它们织的网能粘住文字飞虫却粘不住他们自己啊?孩子们围绕这些话题一边观察蜘蛛一边纷纷发言,我除了话题引导之外也积极配合发言,给予学生口语交际时的知识引领。

2、注意礼仪,使学生言之有“礼”

因为怕惊扰了玻璃窗上这位“客人”,我小声提醒,轻点、小点声,别吓跑了“客人”。然后用动作告诉孩子一个一个举手说,孩子们生怕吓跑了蜘蛛,都纷纷遵守规则举手发言,于是课堂上再没人爬桌子踩椅子抢着说话了。口语交际的过程中孩子学会了静静地听别人发言,积极地补充别人的发言,我对学生的发言态度和方法进行了及时地鼓励和表扬,让学生懂得了口语交际时必须注意的文明礼仪。低段孩子好动,好模仿。在他们说话时,我总是笑眯眯地看着他们,告诉他们说话时眼神,动作、表情与对方的沟通与交流,使学生在模仿中学会交际语言和交流情感。

3、注意礼貌,使学生学会倾听

有时,孩子们缺乏的不是说话,而是倾听。口语交际强调双向互动,参与交际交流的人不仅要认真听,还要适时地接话,谈自己的意见和想法,这就成了孩子们抢着说话的理由,低段孩子更是如此。如果让他们静下心来听别人说话,注意力就很容易分散了,往往听不完别人说什么就断章取义,这就需要老师给孩子们具体的方法:注意力集中,能复述别人的意思,能沿着别人的话题说下去,能正确回答别人的问题。老师要言传身教,制定恰当的规则,强调听别人把话说完,对于能认真听完别人发言的学生及时奖励,对抢话的孩子用动作表情予以制止。

三、交给学生评价方法,鼓励学生大胆表述

教师注意教法,不把口语交际课上成说话课。

口语交际强调双向互动,而说话是单向性的,一个人说很多人听,思想交流思维碰撞很少。在教学中很多老师经常把口语交际课上成了看图说话课,比如《找春天》口语交际课带上学生校园里边走边看,孩子们会惊奇地述说我看到小草发芽了,我找到春天了;迎春花开了,我找到春天了,在这一过程中他们常常七嘴八舌,眼睛看到的张嘴就说,这种交流很自然。而很多老师却选择视频,学生看图,你看到了什么?小草是什么颜色的?这幅图说明了什么?这样一问一答,不利于学生拓展思维,这样的教学与教材编写意图完全相悖,达不到口语交际的目的。

低段孩子也有评价别人和接受别人评价的需求。老师不能一味地表扬学生说的好,说的对极了,必须根据学生说话的程度和水平给予不同的恰如其分的评价,好的及时肯定给予鼓励,不足的及时弥补改正错误,这一过程中老师要引导学生共同参与评价,问问学生你认为谁说的好,好在哪里,引导学生评价说话人语言,说话的内容,说话人的动作神态,从表情达意到姿态仪表进行全方位点评,让学生真正懂得怎样进行口语交际。

总之,口语交际已经正式走进了语文教学课堂,作为低段语文老师,有必要认真学习大纲精神,积极组织学生开展丰富多彩的口语交际活动,除了语文课上,还要坚持开展每天说话十分钟活动,在教学中坚持给学生提供交际交流的机会,让他们得到更长足的锻炼和发展。

(江油市胜利街小学　练学燕)