

诵读经典 修身育人

北川安昌幸福小学举办“品质助学家长诵读经典”活动

本报讯 近日,北川安昌幸福小学举办了为期一周的“品质助学家长诵读经典”活动。该校一年级五个班近200名学生家长以班级为单位分别参与诵读经典——《朱子治家格言》。家长诵读经典活动由安昌幸福小学德育处和北川大鱼青少年公益发展中心联合推出,旨在连接学校和家庭,用传统文化引导家长修身正德、重视教育,进而改善家庭教育,助力青少年健康成长。

每日8:20,参与诵读活动的学校教师和大鱼公益的社工们就到阶梯教室做活动准备。有人分发注音版《朱子治家格言》和铅笔,有人调试音频设备,有人准备茶点,有人站在门口,用一个亲和的微笑、一个恭敬的深鞠躬和一句清脆的“早上好”迎接家长,男女有别,家长们按照男左女右的位置分坐,9:00诵读经典活动正式开始。

在此次活动中,安昌幸福小学校长唐荣生从百姓生活入手,分享家家户户供奉的神祇“天地君亲师”的文化内涵;天为天道,自然法则、国家法律、社会准则、处事原则,也象征家里的父亲,男人要有担当,撑起家里的一片天;地为大地,孕育万物,包容一切,有着母亲一般的细腻、阴柔,女性要像大地一样包容、温润;君是君王、长辈,也是自己(君子),君子一言千金,为人要重诺,言不违心,我们要行孝悌仁



义,亲和他人,也珍爱自己;师即师者,尊师敬师,勤学好思,是每个人一生都应践行的。

神榜与家庭生活同在,但是绝大多数

家长在这次活动中才知晓“天地君亲师”的意义,家长们都有恍悟之感,由此开启了传统文化之旅。

《朱子治家格言》为明末清初的教育家朱伯庐所著,它是一篇家训,内容包括修身、治家、处世之道,作者归纳生活中的各种事物,给出正确的处理方法,易于理解和在生活中落实。是这次诵读活动的主要内容之一。

午餐前后,是家长力行经典时间,先先后后、女士优先、互帮互助,家长们打饭时互相谦让,力行长幼有序,午饭后家长主动擦餐桌,做志愿服务,并相互交流学习教育孩子的相关话题。在分享学习心得环节,家长自省作为父母的不足——“孩子是自己的,不是老师的,我们家长应多配合学校、支持老师,但是我一直做得很不好,请老师谅解”,“我平时喜欢打游戏,生活习惯不是很好,之后我得改正,多关注孩子”;有的家长分享自己的收获——“对上要孝顺老一辈,对下要关心孩子,给子女做出榜样,有了小家才有大家”,“我们家长的行为会影响到孩子,自己得以身作则,孩子才能教育得好”……每一位家长都有教育孩子方面的困惑,也都有教育子女的良方,大家相互学习,共同进步。

据了解,安昌幸福小学将把家长诵读经典活动作为加强家校联系、促进家校共育的重要举措,按照一到六年级的顺序将举办6期家长诵读经典活动。

(陆峰 本刊记者 唐纪明)

安州河清镇小学开展学雷锋主题活动

本报讯 为进一步加强未成年人的思想道德教育,引导和激励广大学生弘扬雷锋精神,扎实有效推进学生的素质教育。近日,安州区河清镇小学开展了以“学习雷锋,从我做起”为主题的系列活动。

活动一:把学雷锋活动与传统教育结合起来。学校通过红领巾广播、主题班会等宣传阵地,组织学生学雷锋事迹,继承和发扬雷锋精神,努力营造积极向上的活动氛围,号召全体同学学雷锋、做好事,争当合格小学生。

活动二:把学雷锋和志愿者服务活动结合起来。该校五年级学生带上清洁用具,走上街头,当起清扫街道志愿者。经过近四十分钟的努力,白色垃圾、小广告都不见了踪影,受到当地百姓的赞扬。

雷锋是永远的榜样,雷锋精神是不朽的丰碑。河清镇小学将通过一系列丰富多彩的主题实践活动,深入持久地开展学雷锋活动,让雷锋精神永放光芒。

(郝红梅)

教学相长

数学课堂教学是学生与老师互动的场所,老师与学生都是课堂教学的主角。正如教育家陶行知先生所提倡的“行是知之始,知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的,而是靠“做”会的,只有动手操作和积极思考才能出真知。因此,我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”,要让学生主动起来,动口、动手、动脑,积极的参与到课堂的各个环节中。

一、明确学生课堂主体地位,让学生带着问题上课

爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。学校教育不但要让学生掌握基础知识,更重要的是培养学生的学习态度、学习方法,形成质疑习惯,养成批判思维的能力,让学生学习能力最大化,让学习成为学生的内在需求。现实教学中,经常碰到这样的情况,教师在课堂上提出的问题,学生一问三不知,或者连讲到哪里都不知道。因此,一方面,教师课前要引导学生做好预习工作,让学生先带着问题预习,使得学生对和自己内容有自己的预判,初步知晓本节课的内容和自己有困难的知识点,以便在学习中特别关注,从而突破难点。另一方面,教师要在课堂中充分让学生发言,提出他们的问题,而非单纯的在老师的讲解中获取知识和答案,做到有的放矢。即让学生参与课堂和实践,要强调凡能由学生提出的问题,不要由教师提出;凡能由学生解的例题,不要由教师解答;凡能由学生表述的,不要由教师写出。通过对学生课前、课中、课后主观能动性的积极调动使学生明确学习主体地位,使学生在获取知识的过程中提高综合能力。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”,教师在教学中应主动参与、积极

引导、耐心辅助,与学生平等合作、努力探研,充分发挥教师的引导作用,真正地把学生从死读书”中解放出来。

二、创造轻松的课堂氛围,让学生们“活”起来

在传统应试教育和题海战术的压力下,数学作为初中教育最重要的学科之一,往往让学生们轻松不起来。难以活跃的课堂气氛极大的损害学生对数学的学习兴趣和钻研动力,甚至让部分学生对数学产生厌恶、恐惧。要想学生积极的参与课堂教学中来必须增强师生互动,让学生拥有乐学气氛。一个好的课堂气氛,能促进师生双方交往互动,分享彼此的思想、见解和知识,交流彼此的情感、观念与理念。正式教学时,教师要紧紧抓住师生互动这一关键,把“教”与“学”融为一体,实现教学一体化、互融式发展。主要可以采取以下措施:

一是变教师教学为小组讨论。教师在讲授前编写好导学案,将学生分成若干小组,鼓励学生在自学的基础上,小组内针对学习的数学知识进行讨论交流,互助学习,教师则在小组之间充当“听众”,及时解答学生在讨论中碰到的各种问题和疑惑。

二是积极利用多媒体(直观性、大容量、图文声并茂、可重复性)的优势教学。这一教学方式对几何和函数教学的作用更为明显。比如,对投影和三视图时,学生的空间想象能力有限,往往很难得出正确的结论,如果把相关内容制作成多媒体课件,将立体的实际物体转化为立体几何图形,再做成多个角度的图像,让学生从不同角度去观察,从而直观形象的感知知识,掌握知识;讲函数图像时,利用多媒体手段,化无形为有形,轻松解决疑难问题;在讲解直线与圆

的位置关系、圆与圆的位置关系时,利用多媒体又可以整个运动变化过程展示得淋漓尽致——这些手段不仅可以把一些只可意会,不可言传的知识形象具体化,增大课堂容量,还可以降低教学难度,提高学生学习兴趣,提升教育教学质量。

三是通过开展有益活动活跃教学气氛。比如教学概率时,可以让学生集体完成抛掷硬币求概率的过程,玩剪刀-石头-布的游戏,让学生在活动中轻松愉悦地获取知识。教学统计时,组织学生开展小记者调查活动,在自己生活的小区调查节约用水,垃圾分类等问题,再分组整理分析得出结果,提出建议,不仅活学活用了数学知识,还实现了课堂从室内向室外延伸,顺便还培养了学生节约和环保意识。

四是在教学中结合一些与现实生活联系密切的知识与典故,让学生知晓数学源于生活,又反作用于生活的道理来提高数学的趣味性,从而提高学生学习积极性。比如教学黄金分割点时,让学生猜猜为什么无论个子高矮的女生都爱穿高跟鞋,节目主持人总选择站在舞台边缘右的近三分之一出?在学生叽叽喳喳交流后老师揭秘,那是他们都在制造最美分割——黄金分割,前者是为了让肚脐眼为黄金分割点,后者是为了自己站在黄金分割点,接着讲解黄金分割点的相关知识,又用国旗的长与宽来验证是否黄金矩形,回去后再测量自己的身体,看看自己需不需要穿高跟鞋,这样一来,相信学生印象深刻。在上述过程中多挖掘学生身上的闪光点,恰当指引,多鼓励,不轻易否定,学生不畏惧课堂时就能更大胆试错,充分动脑。

三、注重总结提高,让学生将学到的知识

三、善于用赏识性评语,增强学困生的自信。

评语是对学生进行评价的重要一环,也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操作行评定忽视了学生的个性。为此,我在工作中尝试将传统的操作行评定改为正面引导的赏识性评语,从而使每一个学生都感到自信,受到激励。如在批改学生作业时,有意在批改完之后加上一两句饱含感情的评语:“你真棒!”“加油!”“你进步了!”“老师赞赏你的好学精神!”“你是好样的!”等等。这样做不仅是对学生完成作业的肯定,而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生,他们会为此而兴奋,从而增强了他们的自信,提高了他们学习的勇气。

四、善于用赏识性教育,增强班集体的凝聚力。

赏识导致成功,抱怨导致失败。作为班主任,我们不应该总是喜欢指出班里存在的种种不是,而对班里出现的好现象轻描淡写或只字不提,因为一味地批评、埋怨、势必给学生造成

新闻

新闻短波

本栏目录

全国百所国家示范性高等职业院校绵阳职业技术学院协办
地址:绵阳市仙人路一段32号 电话:0816-2202206

游仙新桥镇博爱小学师生开展社会实践活动

本报讯 为了丰富学生的课外生活,培养学生的自立自理能力,让学生体验春游野炊的乐趣,增进班级间的交流和对自然的认识。近期,游仙区新桥镇博爱小学组织二至六年级学生共342人到新桥山水禾生态农庄农庄自主厨房开展了春游野炊活动。在老师的带领下按15人一组分组进行。

上午9时,学生在校内集中整队,接受安全教育和纪律教育后由老师带领,迎着春风,举着队旗,来到山水禾农庄自主厨房,春游野炊活动正式拉开序幕。每组学生分工明确,利用

自己备好的工具、食物等材料大显身手,生火、洗菜、切菜、烧菜,大家有序地忙碌着。经过一上午的努力,大家或站或坐,共同分享亲自动手的劳动成果。餐后,学生们还在农庄边开展游戏,尽情领略和享受大自然的美景,抒发自己对大自然和家乡的热爱。活动结束后,学生们争当保洁员,将活动垃圾清理干净。

这次活动不仅培养了学生之间的团结合作精神,还锻炼了学生的动手能力,提高了学生们的生活实践水平和环保意识。(新轩)

游仙七一剑南路小学全力抓好后勤安全工作

本报讯 今春,开学第二周,七一剑南路小学再次召集后勤、保安、食堂员工、安办成员以及财会、健康心理辅导教师、膳食营养教师和部分学科教师代表共20余人参加的后勤、安全工作会。

副校长苏效民在会上首先总结了学校2016年后勤、安全工作所取得的成绩,对2017年后勤、安全工作作了周密的部署,进一步明确落实了后勤管理与安全常务工作之职,并对后勤保障与安全防护工作提出了安排意见。

紧接着,校长李伟就队伍现状、队

伍建设以及今春校大门前车流量增多的安全隐患压力和教育教学条件与师生生活条件在改变提升中面临的新问题谈了自己的感受,并提出了明确的工作要求。他要求在场每位员工要认真履职、热情服务、服从管理、建树形象。特别对为数不多的男同志提出了更高的要求 and 希望。在会男同志又集中组建了安全护卫队,并分组落实了下一步的轮流护卫工作。

本次会议高调唱响了安全强音,雷厉风行落实了一岗“双责”,为剑小后勤、安全工作再上新台阶、奠定坚实基础。(王学成 陈顺明)

三台西平学区举办春季中小學生田徑运动会

本报讯 让更多的中小學生主动走进运动场,自觉参加体育锻炼,全面提升中小學生的身体素质。3月1日,西平学区中小學生田徑运动会在八洞初中举行,来自学区14所中小学校的近200名运动员参加了14个单项的比赛。

运动会期间,广大运动员团结一心、顽强拼搏,用青春与激情在运动场上留下了一幕幕精彩瞬间。各位裁判工作人员为了记录好比赛成绩,不

辞辛劳、兢兢业业、秉公执法。各代表队为保证學生安全、顺利参加比赛做了大量细致的准备工作,从运动员平时的训练到赛时的乘车、食宿等各方面都认真考虑、精心准备,确保万无一失,为运动会提供良好的后勤保障。

经过一天的激烈角逐,赛出了小学组、初中组各单项前三名,为即将举行的县中小學生田徑运动会选好了苗子。(董勇 向继刚)

浅谈如何开展课堂教学

数学课堂教学是学生与老师互动的场所,老师与学生都是课堂教学的主角。正如教育家陶行知先生所提倡的“行是知之始,知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的,而是靠“做”会的,只有动手操作和积极思考才能出真知。因此,我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”,要让学生主动起来,动口、动手、动脑,积极的参与到课堂的各个环节中。

一、明确学生课堂主体地位,让学生带着问题上课

爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。学校教育不但要让学生掌握基础知识,更重要的是培养学生的学习态度、学习方法,形成质疑习惯,养成批判思维的能力,让学生学习能力最大化,让学习成为学生的内在需求。现实教学中,经常碰到这样的情况,教师在课堂上提出的问题,学生一问三不知,或者连讲到哪里都不知道。因此,一方面,教师课前要引导学生做好预习工作,让学生先带着问题预习,使得学生对和自己内容有自己的预判,初步知晓本节课的内容和自己有困难的知识点,以便在学习中特别关注,从而突破难点。另一方面,教师要在课堂中充分让学生发言,提出他们的问题,而非单纯的在老师的讲解中获取知识和答案,做到有的放矢。即让学生参与课堂和实践,要强调凡能由学生提出的问题,不要由教师提出;凡能由学生解的例题,不要由教师解答;凡能由学生表述的,不要由教师写出。通过对学生课前、课中、课后主观能动性的积极调动使学生明确学习主体地位,使学生在获取知识的过程中提高综合能力。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”,教师在教学中应主动参与、积极

引导、耐心辅助,与学生平等合作、努力探研,充分发挥教师的引导作用,真正地把学生从死读书”中解放出来。

二、创造轻松的课堂氛围,让学生们“活”起来

在传统应试教育和题海战术的压力下,数学作为初中教育最重要的学科之一,往往让学生们轻松不起来。难以活跃的课堂气氛极大的损害学生对数学的学习兴趣和钻研动力,甚至让部分学生对数学产生厌恶、恐惧。要想学生积极的参与课堂教学中来必须增强师生互动,让学生拥有乐学气氛。一个好的课堂气氛,能促进师生双方交往互动,分享彼此的思想、见解和知识,交流彼此的情感、观念与理念。正式教学时,教师要紧紧抓住师生互动这一关键,把“教”与“学”融为一体,实现教学一体化、互融式发展。主要可以采取以下措施:

一是变教师教学为小组讨论。教师在讲授前编写好导学案,将学生分成若干小组,鼓励学生在自学的基础上,小组内针对学习的数学知识进行讨论交流,互助学习,教师则在小组之间充当“听众”,及时解答学生在讨论中碰到的各种问题和疑惑。

二是积极利用多媒体(直观性、大容量、图文声并茂、可重复性)的优势教学。这一教学方式对几何和函数教学的作用更为明显。比如,对投影和三视图时,学生的空间想象能力有限,往往很难得出正确的结论,如果把相关内容制作成多媒体课件,将立体的实际物体转化为立体几何图形,再做成多个角度的图像,让学生从不同角度去观察,从而直观形象的感知知识,掌握知识;讲函数图像时,利用多媒体手段,化无形为有形,轻松解决疑难问题;在讲解直线与圆

的位置关系、圆与圆的位置关系时,利用多媒体又可以整个运动变化过程展示得淋漓尽致——这些手段不仅可以把一些只可意会,不可言传的知识形象具体化,增大课堂容量,还可以降低教学难度,提高学生学习兴趣,提升教育教学质量。

三是通过开展有益活动活跃教学气氛。比如教学概率时,可以让学生集体完成抛掷硬币求概率的过程,玩剪刀-石头-布的游戏,让学生在活动中轻松愉悦地获取知识。教学统计时,组织学生开展小记者调查活动,在自己生活的小区调查节约用水,垃圾分类等问题,再分组整理分析得出结果,提出建议,不仅活学活用了数学知识,还实现了课堂从室内向室外延伸,顺便还培养了学生节约和环保意识。

四是在教学中结合一些与现实生活联系密切的知识与典故,让学生知晓数学源于生活,又反作用于生活的道理来提高数学的趣味性,从而提高学生学习积极性。比如教学黄金分割点时,让学生猜猜为什么无论个子高矮的女生都爱穿高跟鞋,节目主持人总选择站在舞台边缘右的近三分之一出?在学生叽叽喳喳交流后老师揭秘,那是他们都在制造最美分割——黄金分割,前者是为了让肚脐眼为黄金分割点,后者是为了自己站在黄金分割点,接着讲解黄金分割点的相关知识,又用国旗的长与宽来验证是否黄金矩形,回去后再测量自己的身体,看看自己需不需要穿高跟鞋,这样一来,相信学生印象深刻。在上述过程中多挖掘学生身上的闪光点,恰当指引,多鼓励,不轻易否定,学生不畏惧课堂时就能更大胆试错,充分动脑。

“用”起来

学了的知识,不去总结,不去运用就巩固不了,难以达到学以致用的目的。教师要善于给学生设置不断思考、不断挖掘的学习任务,让学生课后能够有针对性地复习、巩固、运用和提高。比如课后作业的改错,可以同学相互改,也可以集体讨论纠错,还可以个别学生讲错题的正确解题思路。同时,对一些典型题,重难点题,还可以让学生出变式题,同学们讨论作答,这样加深印象,形成方法,促使学生学到的知识得到巩固、完善和提升,还能提高学生的学习能力。

四、因材施教,关爱每一位学生

教师一个鼓励的眼神,一个微小的动作,一句亲切的话语,都可以唤起学生们的自信。在课堂上,学科成绩较好的学生总会表现得很积极,他们总是能认真思考,踊跃发言。而学科成绩不理想的学生总表现得很怯懦、不自信,即使会也不敢举手。对于这部分学生,就要采取适当的方式鼓励他们参与到课堂中去。例如:学习例题时,可以先让同学们自学,再让学习好的同学来讲,一题多解的,尽可能让多个同学的能力得到展示并及时加以肯定。而对于学科成绩偏差的学生,也要问一定要量力裁衣,答对及时鼓励,答错也要帮助分析问题所在,讲清正确方法。

总之,使初中数学课堂气氛活跃的方式是多种多样的,上文只是笔者结合教学实践提出的个人观点。现实教学中,广大一线初中数学教师要紧密结合教学实际,创新创优教学方式,将课堂气氛切实活跃起来,调动学生参与教学互动的主动性、积极性和创造性,推动各项教学工作取得实实在在的成效,促进学生全面发展。(四川江油市厚坝初级中学 蒋春英)

三、注重总结提高,让学生将学到的知识

三、善于用赏识性评语,增强学困生的自信。

评语是对学生进行评价的重要一环,也是实现师生情感交流的重要方式之一。传统的操作行评定忽视了学生的个性。为此,我在工作中尝试将传统的操作行评定改为正面引导的赏识性评语,从而使每一个学生都感到自信,受到激励。如在批改学生作业时,有意在批改完之后加上一两句饱含感情的评语:“你真棒!”“加油!”“你进步了!”“老师赞赏你的好学精神!”“你是好样的!”等等。这样做不仅是对学生完成作业的肯定,而且也是对他们的鼓励和促进。特别是学困生,他们会为此而兴奋,从而增强了他们的自信,提高了他们学习的勇气。

四、善于用赏识性教育,增强班集体的凝聚力。

赏识导致成功,抱怨导致失败。作为班主任,我们不应该总是喜欢指出班里存在的种种不是,而对班里出现的好现象轻描淡写或只字不提,因为一味地批评、埋怨、势必给学生造成

颓丧情绪,甚至逆反心理。我认为班主任应该时刻对班级里出现的好人好事给予表扬,从而激发学生对班集体的热爱,增强班集体的凝聚力,学困生们自然也会受到熏陶教育,对他们的转化工作自然也能收到事半功倍的效果了。“没有爱就没有教育”,同样也可以说没有赏识就没有教育。作为教师,更重要的是要尊重学困生,赏识学困生。因为学困生缺点较多,思想脆弱,易和教师形成对立。教师要多去找学困生谈心,多去找学困生身上的闪光点,同时要做到少批评、少发火、不体罚。这样一来自然就拉近了师生的距离,消除了学困生们的逆反心理。

可见,赏识是一座沟通师生心灵的美丽桥梁,这座桥梁是我们转化学困生的绿色通道。在这条通道上,教师只有把“师爱”洒向班级的每一位学生,当爱流入学生心田时,便会化为对知识的渴求和对老师的尊敬、对同学的友爱。这种爱必会得到美丽的回报,这种爱是转化学困生的灵丹妙药。

(三台县潼川第四小学校 李登碧)

积极教育在小学科学教学中的应用

小学科学,是“以培养科学素养为宗旨”的启蒙课程,要把小学生培养成具有科学素养的国民,是一个长期的任务,然而,早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。在小学阶段,培养学生的科学素养主要包括以下几方面的任务:

(1)细心呵护儿童与生俱来的好奇心,培养儿童对科学的兴趣。(2)引领儿童学习与周围世界有关的科学知识。(3)帮助儿童体验科学活动的过程和方法。(4)使儿童了解科学、技术与社会的关系。(5)培养儿童乐于与人合作,与环境和谐相处。

那么,积极教育怎样才可以在小学科学教学中合理应用呢?

首先,积极的语言为科学教育带来新视角

积极语言的独到之处在于把生活环境浓缩为生长语境,让教育更有针对性和实效性,同时将关注的重点从人格内部特质描述和各项积极品质概念转向可视的能力,让教育更具指导性和可操作性。例如:培养孩子怎样有坚持性,不再是一直强调要让孩子“勤奋、用功、有耐心、不分心,做事锲而不舍”,而是提出应该从可以看得到的行为入手,比如在上三年级关于蚕这一部分知识的时候,老师需要天天让认真仔细观察的学生分享自己养蚕的心得,并給予肯定,而不是对一些做得不好的孩子进行批评。学生在这种积极的语言环境中就会有积极的感受,这会促使他也去认真观察并期待下一次的分享。同时,在教学中尽可能的引导学生用语言表达出“好的,我会做到的”“没问题,我一定能完成”等有决心、有信心的话。积极教育认为,如果孩子能在这些行为上有所改善,孩子将比其他孩子更能够拥有“坚持”的这种良好的心理品质。

其次,积极的心理暗示让科学课堂魅力无限

心理暗示指在非对抗的条件下,通过语言、表情、姿势以及符号等对他人的心理与行为发生影响,使之接受暗示者的意见和观点,或者按所暗示的方式去活动,简单地说就是主体施加能量,对别人的心理和行为产生影响的过程。暗示往往采用较含蓄、间接的方式进行。其实,积极的心理暗示在教学中经常用到的,例如,在学生正确的回答了一个问题后,教师当即予以表扬:“你真行”、“你真棒”、“我真喜欢你”等,这位教师就是在运用直接暗示来鼓励这位同学使他更加喜欢这门课,同时诱导其他学生也要像这位同学一样,做一个“你真行”、“你真聪明”、“你真棒”、“老师真喜欢你”的同学。再比如,在科学教学中涉及到的一些学生无法直观感受到的知识时,老师课前说,“同学们,我们今天来学习一个非常有趣、非常好玩的知识”。这部分知识真的是同学们非常喜欢、非常有趣的吗?那也不一定。其实,教师是运用积极的心理暗示的方式,激发每一位同学对所学知识的兴趣,从而更加积极主动地去认知,探究该部分知识。当然,不是所有的学生,所有的行为,都适宜用心理暗示手段进行干预,积极的心理暗示还应与其他教育手段相结合,不能片面强调或夸大心理暗示的作用,导致教育工作的失误。

第三,开放的课堂让学生好奇心存

心理学认为:好奇心是个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一,个体寻求知识的动力,是创造性人才的重要特征。保有学生的好奇心在科学课上看上去好像很简单,可以通过不同的实验、和学生活动就可以达到。其实,最好的激发学生学习兴趣,保有学生好奇心的方法是建立开放的科学课堂。比如,在上六年级上册的工具这一课的时候,我们不一定就用一个实验室的工具箱按照教科书上的内容教授。我们可以让学生先用20分钟在整个校园里去发现工具和使用工具解决了问题的地方,后20分钟让学生分享自己的发现。这样学生在搜寻的过程中会对自己周围的每一件事物都充满好奇心。同样,在教授校园生物大搜索这一课时也可以这样。好奇心就像一颗很容易夭折的小树苗,我们的责任就是让它成长,再成长。

最后,我们必需认识到,积极教育并不完全是当今提出的赏识教育。我再次引用我国著名的积极教育家任俊先生曾经说过的话:“积极教育不是传统意义上的所谓发扬优点克服缺点,更不是以一种充满希望的良好祝愿、一种整天拍手称好的喝彩,甚至或是一种光说好话的自我欺骗。”赏识教育意在挖掘学生身上的优点,是一种扬长补短或是一种扬长避短教育方法。赏识教育就是在探研,挖掘开人身上最有价值的东西;而积极教育不是方法,是一种内涵更为丰富的教育理念,它不仅开人身上有价值的东西,并且对人身上所有的一切都进行接纳,是“尺有所长,寸有所短”的理念。(三台县建林学校 苗金龙)