

# 二月樱花烂漫 羌山职教续航

## 北川七一职中举行2017春季开学典礼暨职业素养提升周展示活动

本报讯 二月樱花烂漫,羌山职教续航。2月17日,北川七一职业中学、绵阳职业技术学院中专部2017春季开学典礼暨职业素养提升周展示活动在足球场隆重举行。七一职中、绵阳院中专部3000余名师生参加开学典礼。

活动由校长助理、德育主任任红梅主持。在嘹亮的国歌声中,师生们迎来了充满希望与喜悦的新学期。熊元武副校长在致辞中充分肯定了过去一年里全体师生各项工作取得的骄人成绩,也为新学期的发展提出了明确的要求和工作思路。“热爱教育,关心学生;依法执教,严谨治学;爱岗敬业,团结协作;尊重家长,廉洁从教;教书育人,为人师表……”现场,全体教职工举起右拳作师德师风承诺宣誓。

响亮的班级口号,整齐的步伐,在班旗手的带领下,各班列队进行了出操展演;迅速集合、拉开队伍全体学生进行军体拳展示;威武雄壮、朝气蓬勃,充分展示了一周来学生职业素养培训成果。“该举措是进一步加强企业化、军事化、‘5S’管理,也是学校学生工作‘门诊’的序曲”付红梅说。

大会对上期中思品优秀、学习进步、工作积



极、技能突出的同学以及优秀班级进行了表彰。副校长熊元武宣读获得“七一职中奖学金”和优秀班集体名单。与会领导为获奖个人和集体发放了奖金和荣誉证书,全校师生一起分享他们的喜悦。

会上,教师和学生代表分别作了发言。2019届旅游升学班的蒋王丽同学作“梦开始的地方”的主题发言,她说,一学期来,感觉新学校很温馨,有信心决心在中学学好技能,圆青春梦想。李艾玲老师畅谈了自己工作的体会与收获,她表示,继续发扬敬业务实、团结进取的精神,用爱心与责任浇灌求知的心灵。

会上,副校长刘明均受党总支书记、校长李颖委托作了总结。他说,2017年对于七一职中来来说是规范年、全员年、落实年、整改年。我们要坚守“安全第一,质量至上”的办学理念,践行“修德强技,感恩奋进”的校训,走“强内涵促发展”之路,联合办学工作深度融合。希望全体师生牢记使命,贯彻落实,撸起袖子加油干、加油学,2017,闻鸡起舞,旗开得胜!

一年之计在于春,春天是耕耘的季节,春天更是播种的季节。新学期奋进的号角已经吹响,师生们精神振奋,纷纷表示,认真领会开学典礼大会精神,携手奋进,共同谱写羌山职业教育新篇章。

(叶建聪 文/图)

## 安州睢水镇学校 紧抓教育教学质量不放松

同时就教育教学工作要求全体教师做好学生思想工作,开展好帮扶活动,加强六认真工作,抓好复习、学生劳逸结合等,积极推进今后教育教学工作的更好开展。

会议最后,校长李长奎希望全体教师做好计划,一是认真加强学习,关爱学生,加强检测和辅导,更好地研究学生,分层突破;二是要有目标,落实要求,规范行为;三是重视基础,提高实效;四是坚定信心,真心付出;五是讲规矩、讲纪律,细节决定成败,希望大家齐心协力共同努力,使教学质量更上一层楼。

(何平)

## 江油三合小学开展 文明礼仪系列教育活动

本报讯 2月15日,江油市三合小学在开学典礼上举行了“讲文明话,行文明举,做文明人”启动仪式,少先队员向全体师生发出“三管住”、“六个不”倡议。管住自己的口,不随地吐痰、不讲粗话和脏话;管住自己的手,不乱扔垃圾,不破坏公物;管住自己的脚,不践踏花草,不进游戏厅。不随手乱扔纸片,不随处乱扔垃圾,不随地吐痰,不在墙壁留鞋印、球印,不带垃圾食品进校园,不向楼下和厕所倒垃圾、纸团等。随后孩子们举行了签字仪式和宣誓仪式。

下午各班开展了“文明在我心中”主题班会,讨论大家最不喜欢的“十大不文明陋习”并商讨整改方案。各班还出一期养成文明礼仪好习惯的黑板报。主题班会的开展,让学生养成“说文明话,做文明事,当文明人”的自觉性,并形成有效的互相监督、共同成长的机制。

通过活动的开展,同学们理解了文明礼仪的重要性,增强了文明行为的自觉性,并把文明的种子撒遍生活的每一个角落,让文明之花盛开校园。

(龙燕)

## 三台乐安小学 开展主题教育活动

本报讯 2月20日上午,三台县乐安小学利用集体朝会开展了“拒绝零食 关爱健康 净化校园 从我做起”主题教育及签名活动。

活动现场,少先大队辅导员就零食的危害和培养正确的饮食习惯进行了辅导,大队部向全体师生发出拒绝零食、净化校园的倡议,全体师生庄严宣誓,勤俭节约,合理饮食,不乱买零食,不带零食进校园;不在小吃摊或商店逗留,彻底远离不卫生食品;勤俭节约,不乱花零用钱,把钱用到该花的地方,不乱乱乱扔垃圾,见到垃圾要主动捡起,共同维护校园环境;随后与会家长代表和全体学生在倡议书上庄重签名并承诺,拒绝零食,从我做起,净化美化校园,从今天开始。

通过此次活动,全校师生达成了共识,一起行动起来,从我做起,从现在做起,不买零食,不吃零食,不乱扔垃圾,为建设绿色健康校园贡献力量。

(张 海 王久会)

## 三台古井小学 开展开学八礼教育活动

本报讯 文明礼仪是个人道德素养的外在体现,为进一步丰富学校的人文底蕴,培养学生文明的行为举止,提高师生的礼仪修养,三台县古井小学于2月13-14日两天集中开展了“古小八礼教育实践活动”。

该校结合实际把学生日常生活提炼为“古井小学八礼”,即上学礼、放学礼、上课礼、课间礼、三操礼、问候礼、就餐礼、集会礼。八礼以诗样的语言和朗朗上口的口令相结合,各班教师精心准备,让孩子们在轻松愉悦的环境中学习礼仪、懂秩序、会感恩、会学习、能运用。在开学典礼上,礼仪标兵的主题剧表演把本次礼仪学习推向了高潮,也深入到了每个古小孩子们的心中。

伴随着这次活动的开展,我们相信,文明礼仪会溢满我们和谐的校园,文明礼仪会在孩子们心中生根、发芽、茁壮成长。

(刘福蓉)

## 塘汛小学“开学第一课”重“实”

本报讯 带着对寒假生活的美好回忆,怀着对新年的憧憬,对新学期的向往,经开区塘汛小学于2月13日上午举行新学期开学典礼并在全校各班开展认真上好“开学第一课”活动。

“开学第一课”是新学期教育的重要环节,也是对学生进行思想教育的一个良好契机,更是学生每学期开学的一门必修课。为了将“开学第一课”落到实处,在2月11日上午全体教师开学工作会议上,学校教导处对上好“开学第一课”进行了统一的安排。

课堂上,班主任老师根据班级实际情况,举行新同学欢迎仪式,对学生作息时间、拒绝零食、合理使用“压岁钱”等行为习惯进行了强调,还通



过观看安全教育视频、诵读安全儿歌等形式对学生进行了安全教育,用生动具体的事例警示、告诫、教育学生,同时对学生提出了新学期的要求和希望。各任课教师提前备好新课教学内容,积极运用信息技术手段进行教学,在新学期的第一天就带领学生遨游在知识的海洋里幸福成长。

“良好的开端是成功的一半”,塘汛小学师生将以“开学第一课”为契机,以建设魅力校园、打造魅力课堂、争做魅力教师、评选魅力学生作为新学期的奋斗目标,把塘汛小学建设成为“孩子向往、教师幸福、家长满意”的现代化城市小学。

(冯军文)

### 教学相长

# 如何让自制体育器械“动”起来

丰富的体育器械是幼儿园教师开展体育活动的必备条件,但如果让他们每天面对现成的器械,兴趣也会日渐削弱。幼儿园指导纲要中提出“幼儿园应因地制宜,就地取材,自制教具、玩具”的确,自制体育器械有节约、实用、有趣、灵活等多种功能,值得我们大力提倡和推广的。只有通过教师与家长共同开发利用现有资源,自制、改制适合幼儿需要的各种器具才能改变目前状况,同时还为幼儿园节省了经费,既发挥了教师的主动性、创造性,提高了教师的业务技能,又促进了家园互动,丰富幼儿户外活动游戏材料。

**一、幼儿园自制体育器械的现状**

1.为检查、比赛而制作,使用率不高

许多教师对自制体育器械的价值认识不够,只是忙于应付教师的检查,制作的体育器械并非自己在教学中真正所需要的玩具。于是导致制作的,而真正用的上的却很少,很多自制玩具在检查比赛后就束之高阁了。众多幼儿园的领导只注重对自制体育器械的开发,而未关注对自制体育器械的利用,导致对自制体育器械的玩法研究不多,教师带领幼儿玩的积极性不高。

2.过于追求精美而导致实用性不强

在众多的自制体育器械中,真正实用、耐用的体育器械极少,这也是目前各国自制玩具的通病,许多教师怕幼儿玩坏,就把这些自制的玩具高高摆起,变成了“看具”,而它们的利用价值远远不及教师所付出的心血、时间、精力,这就违背了最初我们制作体育器械的目的:充实体育教学活动的素材,增强幼儿与教师的创新环保意识,锻炼老师们的创新精神和动手能力,同时也大大增加了教师们的 workload。

3.部分自制体育器械,玩法单一,缺少可变性。

**二、幼儿园教师如何让自制体育器械“动”起来呢**

(一)首先要从如何做上下功夫。

1.目标先行定内容

我们应根据每个年龄段幼儿体育教学目标,结合《3-6岁幼儿发展指南》幼儿评价标准,幼儿的技能发展目标进行具体化,同时我们还应该结合教材内容的需求,制定一份详细、完善的自制玩具计划,使整个教玩具的制作有目标、有计划的进行实施。

2.教师、家长、幼儿园共同参与制作

本着自制器械安全性、科学性、创造性、趣味性及简便实用的原则,我们可以充分利用家长这块有利资源,通过大家一起来动脑动手,还可让幼儿参与制作过程,这样不但集思广益办法更多,还可以从制作过程中增进师生、亲子之间的感情,促进家园联系。

(二)其次要按预设目标,有层次的投放材料,最好按以下原则来投放。

1.目的性原则

户外活动玩具材料的投放与使用应有目的、有计划,教师要根据近期目标,有选择地投放。

2.季节性原则

玩具不同,功能也不同,活动内容也就不同。

3.兴趣性原则。

幼儿的兴趣高,活动的有效时间维持就长,因此,教师要根据玩具和场地的特点,将活动内容游戏化,增加情节、角色,相应提高幼儿的主动性、积极性。

4.层次性原则

教师在投放玩具材料时,既要考虑共性,又要针对每个幼儿的水平、能力投放玩具。

(三)不断创新玩法让自制体育器械“动”起来。

1.一物多玩,尽玩具材料之用

在户外活动中,教师在教会了幼儿某一体育器材的基本玩法后,引导幼儿在自由玩的过程中发现这一器材的多种玩法。

在引导幼儿一物多玩的过程中,教师应积极地参与活动,并用语言、行为等多种方法保护与激励幼儿的创造性。首先,发展了幼儿的走、跑、跳、钻、爬、攀等各种基本动作的能力和动作的协调性、灵活性。其次,锻炼幼儿的心理机能,在有难度的活动中,鼓励幼儿尝试、探索、合作、共同闯关。再次,教师充分利用趣味体育区域活动的优势,打破班级、年龄界限,拓宽不同群体幼儿之间的交往,为幼儿提供人际交往的合作、协商、互助、谦让、交流的机会。最后,教师肯定幼儿在游戏中的再创造。

2.资源共享、经验交流

一个老师或一个组都不可能一次就把所有的器材的器械做完,所以资源共享是非常必要的。

3.与其他学科相整合,如:音乐、故事、创设情境等

比如我曾用废旧床单、窗帘做了一套教

具,为了更多发挥它的用途,我在幼儿和我的头上贴上老鼠图片,让小朋友当小老鼠,我当老鼠妈妈带小老鼠到游乐园玩。通过四种不同难度的游戏(跳房子、钻隧道、投投乐、打老鼠)发展幼儿走、跑、跳、投、钻、爬、蹲等基本动作,以及幼儿敏捷的反应力,以及体验同伴间协作游戏的快乐。同时配以欢快的音乐,在整个活动过程中幼儿始终表现出愉快的情绪。幼儿大胆努力的挑战不同难度的游戏。在锻炼的同时也培养了幼儿大胆、勇敢、自信的良好个性品质,即使是一些个性内向的孩子也很努力的学习着,并且在最后体验到了快乐成功感。

4.积极鼓励,让幼儿参与评价。

《纲要》指出:要“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”在活动中,我们应更多地承担“观察者”的角色,观察幼儿的行为、表现;倾听幼儿的想法、创意;欣赏、支持幼儿的探索、表达;对幼儿每一个创意都表现出倾听、微笑和接纳的态度,欣赏他们,注重他们自主能力、创造力的发展,鼓励他们大胆地表达自己的创意。活动评价时,我们要尊重幼儿的创造,同时,让幼儿积极地参与到评价活动中,鼓励他们把自己的玩法、自己的创造展示出来,为每个孩子提供表现的机会,让他们在成功的体验中得到发展,从而进一步激发他们对创造活动的乐趣。而且,还可让幼儿在评价活动中互相欣赏、互相评价,互相启发,互相享乐,在交流中激发灵感,产生新的创造。

(梓潼县文昌二幼 赵小蓉)

丰富的体育器械是幼儿园教师开展体育活动的必备条件,但如果让他们每天面对现成的器械,兴趣也会日渐削弱。幼儿园指导纲要中提出“幼儿园应因地制宜,就地取材,自制教具、玩具”的确,自制体育器械有节约、实用、有趣、灵活等多种功能,值得我们大力提倡和推广的。只有通过教师与家长共同开发利用现有资源,自制、改制适合幼儿需要的各种器具才能改变目前状况,同时还为幼儿园节省了经费,既发挥了教师的主动性、创造性,提高了教师的业务技能,又促进了家园互动,丰富幼儿户外活动游戏材料。

**一、幼儿园自制体育器械的现状**

1.为检查、比赛而制作,使用率不高

许多教师对自制体育器械的价值认识不够,只是忙于应付教师的检查,制作的体育器械并非自己在教学中真正所需要的玩具。于是导致制作的,而真正用的上的却很少,很多自制玩具在检查比赛后就束之高阁了。众多幼儿园的领导只注重对自制体育器械的开发,而未关注对自制体育器械的利用,导致对自制体育器械的玩法研究不多,教师带领幼儿玩的积极性不高。

2.过于追求精美而导致实用性不强

在众多的自制体育器械中,真正实用、耐用的体育器械极少,这也是目前各国自制玩具的通病,许多教师怕幼儿玩坏,就把这些自制的玩具高高摆起,变成了“看具”,而它们的利用价值远远不及教师所付出的心血、时间、精力,这就违背了最初我们制作体育器械的目的:充实体育教学活动的素材,增强幼儿与教师的创新环保意识,锻炼老师们的创新精神和动手能力,同时也大大增加了教师们的 workload。

3.部分自制体育器械,玩法单一,缺少可变性。

**二、幼儿园教师如何让自制体育器械“动”起来呢**

(一)首先要从如何做上下功夫。

1.目标先行定内容

我们应根据每个年龄段幼儿体育教学目标,结合《3-6岁幼儿发展指南》幼儿评价标准,幼儿的技能发展目标进行具体化,同时我们还应该结合教材内容的需求,制定一份详细、完善的自制玩具计划,使整个教玩具的制作有目标、有计划的进行实施。

2.教师、家长、幼儿园共同参与制作

本着自制器械安全性、科学性、创造性、趣味性及简便实用的原则,我们可以充分利用家长这块有利资源,通过大家一起来动脑动手,还可让幼儿参与制作过程,这样不但集思广益办法更多,还可以从制作过程中增进师生、亲子之间的感情,促进家园联系。

(二)其次要按预设目标,有层次的投放材料,最好按以下原则来投放。

1.目的性原则

户外活动玩具材料的投放与使用应有目的、有计划,教师要根据近期目标,有选择地投放。

2.季节性原则

玩具不同,功能也不同,活动内容也就不同。

3.兴趣性原则。

# 浅谈加强小学生心理健康教育的对策

贯彻落实党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,是我们学校和教育工作者的庄严使命和神圣职责。近些年来,通过实施素质教育 and 进行新课程改革,提高了教育教学质量。学生的知识水平提高了,但是由于多方面的原因,学校教育也出现了新的问题,尤其是学生的心理问题,比如:嫉妒、依赖、压力等等,这些存在于学生身上的各种心理反应,往往是不易觉察的,表现在小学生身上的各种就出现:厌学贪玩,好斗生非;不讲诚信,说谎作假;好逸恶劳,浪费无度;不爱公物,是非不分;心胸狭窄,不够谦让等现象。究其根本原因,是对学生的心理健康教育还存在不容忽视的问题。当前,我们必须认真重视并切实做好学生的心理健康教育,特别是对于小学生,作为学校更要改革创新,增添措施,促进小学生心理健康发展。

**一、以良好言行影响学生。**小最善于模仿,善于崇拜,在他们心灵中教师的形象是伟大的,在他们看来老师是慈爱、知识、公信、道德的代言人,老师的一言一行就是社会的最高标准,是他们仿效学习的楷模。学生会在某些行为发生的第一时间被“洗脑”,所以在平时的教育工作中,教师要衣着整洁,精神振作;语言要亲切、自然,可以批评,但不能辱骂;行为要热情大方,经常关爱帮助学生,不体罚学生,为学生心理健康创造良好环境和氛围。

**二、以真诚平等对待学生。**一切伤害莫过于心灵伤害,尤其老师对学生心理的健康发展影响巨大。一旦学生的心理上经常受到老师或同学的伤害,他们就易走向极端,会变得冷漠孤僻偏执,处理关系容易冲动,偏离理性轨道,容易产生攻击性、报复性、破坏性等,以此发泄内心受到伤害的不满。为了推动学生心理健康发展,教师必须重视学生的心理变化,要以平等真诚的姿态对待学生的失误,尽量减少对学生心理的伤害。遇到问题多从学生的角度来深思,认真倾听学生的诉求,仔细观察学生,以朋友的身份寻找与学生沟通的话题,在沟通中寻找学生发展的基石。

**三、让嫉妒心理远离学生。**对学生来说,嫉妒心理不仅影响身心健康还影响学习。同班同学之间的矛盾很大一部分是由嫉妒引起的。例如:别人的分数高了,就提醒前知道答案,或者老师提前辅导过等,这就容易引起其他同学的反感,大家都想躲开他,不愿与他交往,逐渐被孤立。又如因嫉妒他人成绩而“打小报告”,散布谣言,从而给自己造成不良的影响,导致人际关系氛围不好,于是逐渐对学习失去兴趣,在班上打架斗殴,沦为问题学生等。因此,教师要及时适时地帮助他们。要给学生提供客观认识和评价自己的机会,帮助学生确立正确的人生定位。教育者要全面认识自己,既要看到自己的优点,又要正视自己的不足,扬长避短,发现并开拓自己的潜能,不断提高自己,开创良好的学习氛围。还要转移学生的嫉妒心理。小学生嫉妒心理的产生大多是因为出现学习差距引起的,如果引导学生能够正确认识差距产生原因,发掘弥补差距的动力,把嫉妒心理转化为积极努力的精神,每个阶段给自己确定一个奋斗目标,不断奋进,随着学习进步,嫉妒心理也会慢慢淡化,逐渐消失。

**四、用科学方法引导学生。**学生的成长需要教师的引导,为人师者不仅要交给学生知识,更要能够从多方面去把握学生,从多角度去引导学生。首先,要尊重学生的人格。惩罚批评容易使人产生人格、自尊受到损害的自觉心理。为了获取人格的尊重,人们常常采取对抗的方式反对处罚批评。小学阶段的学生发展成捣乱生,大多数情况都是因为老师过度处罚批评,学生自尊心受到伤害造成的。所以,老师对待“管不了的学生”应该首先要从尊重他们人格的角度入手,发现其优点和长处,创造适宜其展示自我优点的平台,使学生感受到教师对他的关爱,对他寄予的厚望,体会成功的幸福,促进其进步。其次,要采取多元的教育方式。对于课堂上不投入,爱做小动作甚至打架捣乱的学生,教师一味采取批评的方式有时候会产生较好的效果,但如果面对学生不同的问题教育的方式一成不变,久而久之学生都会失去耐心和信心。老师不妨根据他的情况,找出深层原因,分析原因,从尊重关心的角度,从帮助学生策略的角度入手,激发他的学习兴趣,不断的给予正面的激励,引导学生体验成功的喜悦,促使他提高学习热情,树立自信,让他感受到老师的信任,慢慢树立自己是成功者的意识,这样慢慢步入学习的正轨。第三,要正确保护学生隐私。创设使学生感到安全的心理测试、治疗的环境和氛围,运用合理而巧妙的“保密方法”,要对测试的真实、可信度提供保障。使学校心理健康教育工作更有实效性,让学生毫无顾虑地说出自己的心声,及时做好保密工作。作为教育工作者,应正确保护学生的个人隐私。

(三台县潼川二小 胡金华)

# 地理中考复习与应考的策略

一年一度的地理中考又临近了。经过对近几年绵阳市地理中考的试卷及考生答题情况的分析,结合多年地理教学经验,特提出如下复习与应考的策略。

**一、让学生充分行动起来。**

由于地理中考是在八年级结束时进行,离初中毕业尚有1年时间在,所以相比较而言,学生不如对语数外及理化那么重视。虽然地理中考成绩只有30分,但稍有疏忽,就会对高中入学成绩造成相当的影响,甚至遗憾。

为此,不仅在平常的教学中,特别是在进入复习阶段,必须想方设法调动学生的学习积极性,增强学生学好地理的信心,让学生在思想上和行动上都充分行动起来,严格按照老师制定的计划,主动复习,查漏补缺,确保记得住、用得活。

**二、确保基础知识过关**

知识是能力的载体,学生各种能力的形成和发展首先要以基础知识和基本技能为基础。绵阳的地理中考考试说明明确重点是考查学生基本的地理知识、地理技能以及地理学习能力。况且,无论试题怎样变化,都是对基础知识的不同演绎和迁移,即便是综合试题,也是在不相关基础之上的综合。如果基础知识不扎实,就极易容易在答题过程中遇到困难。因而不一定要特别重视对基础知识的全面掌握,并贯穿整个复习过程,力争吃透每个知识点,对每个单元

的知识可以逐个开展过关检测。

在对基础知识的复习中,要将目标细化,采用小任务、快节奏的方式,让学生在能轻轻松松地完成,避免任务超量使得学生完不成而丧失信心。同时,可将相关的知识点进行关联罗列,既能强化知识的系统和关联性,又能促进学生的联想记忆。

在基础知识的复习中,还要避免知识的简单重复,切忌把“夯实双基”与“提高能力”分开。让学生在强化知识的同时,掌握解决问题的一般方法。同时要处理好“学生实际”与“中考要求”的关系。既要“针对中考要求”,又要“针对学生实际”,搞好两个“针对”的平衡和落实。备考中只有了解学生的学情(如地理基础知识、能力水平、学习方法等),才能明确学生的现实状态与中考要求之间的差距,依据不同学生的可接受程度和力争达到的目标,区别对待,分层要求。要处理好“全面复习”与“突出重点”的关系,全面复习的同时,对一些核心知识要求深刻理解,并能在实际问题中熟练运用。

**三、将知识点落实到地图中**

地图是地理知识的载体,是地理学科的第二语言。脱离地图的知识在学生脑海里是虚无缥缈的,是没有根基的。在复习过程中务必要要求学生结合地图去记忆、复习,尽量将所有知识点都落实到地图上去。既要熟悉、理解教科书对各种地理事物和地理现象是怎样描述、分

析、概括的,又要了解它们分布在地图上是怎样表示的,并将二者有机地结合起来,在脑海里形成各种地理事物区域分布的轮廓图,从而牢固地掌握地理基础知识和技能,明确各种地理事物和地理现象的主要特征、分布规律、形成原因等要点。只有这样,才有可能逐步提高地理空间想象能力和地理思维能力,正确地解答图题、读图及其他各类地理问题。

**四、运用思维导图,系统化知识结构**

“思维导图”作为一种比传统更有效的思维模式和学习方法,运用图文并重的技巧,能够促进学生积极建构知识体系,极大地提高学生的理解能力和记忆能力,能够活跃课堂氛围,调动学生学习积极性,凸现新课程理念。

初中地理的复习,目标明确,就是要要把众多的地理概念、分布规律、外部特点、变化过程、形成原因等等,一一梳理清晰,掌握其内在联系,并能在各种地理图表中准确判定、灵活运用,因此复习课的内容量巨大。而学生利用思维导图把所学的内容进行有效的归纳、分析和总结,理清思路,把握全局,突出重点,并检查自己的认知结构是否合理,是否有遗漏,从而起到自我测评的作用。

**五、查缺补漏,强化易错点**

在复习过程中,运用上述方法,并通过“讲、练、考”相结合,加强地理中考真题模拟训练,做好查漏补缺。针对历年中考试卷中学生

容易出错、容易混淆的知识点进行反复强化,从而避免学生掌握地理知识不牢、不活、不准、不全等问题。

**六、联系生活实际、新闻热点,拓展知识面**

知识的最终目的是要分析解决实际问题。因此,在复习时要经常留意当前国内外和现实生活中有重大影响的新闻事件,热点、焦点问题等,并联系用相关的地理知识去分析和解决问题。这也是每年中考试卷中必出的内容。

**七、训练答题技巧,避免失分**

首先培养学生的审题能力,选择题要“三审”,即审题干中的限制性条件或有用信息、审四个选项、审题组之间的联系;即审材料、图表中的有效信息、审题问的主题、审每小题之间的有效信息,全面复习的同时,对一些核心知识要求深刻理解,并能在实际问题中熟练运用。

其次要克服紧张情绪,避免考场记忆遗忘路线。确实出现一时想不起来的,可采用排除法、求异法、比较法、筛选法等进行回忆和确认。

最后由于地理初二中考,复习课时少、任务重。提高课堂效率也是非常必要的。

(绵阳市第五中学 杨代莲)